

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### **DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

#### **DALLA SPECIFICA COMPETENZA DISCIPLINARE**

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

#### **DALLE COMPETENZE TRASVERSALI**

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

### **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

### **EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA**

Il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**: promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie,

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno conosce alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sperimenta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Aiutare gli altri</p> <p>Esporre le proprie idee.</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Semplici abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi <i>device</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare dispositivi di vario tipo.</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno conosce alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sperimenta i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Aiutare gli altri</p> <p>Esporre le proprie idee.</p> <p>Rispettare l'ambiente</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Semplici abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi <i>device</i></p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare dispositivi di vario tipo.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Conosce il concetto di Comune e semplici principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e di utilizzare adeguatamente le risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Le regole fondamentali della convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</p> <p>La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Concetti di diritto e dovere, responsabilità e sicurezza</p> <p>La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate al gruppo di appartenenza.</p> <p>Applicare e rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni</p> <p>Conosce la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Il rispetto dell'ambiente.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Rispettare l'ambiente</p>



## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</p>	<p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Device</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Le netiquette</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e alcuni rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare alcune semplici regole del web (<i>netiquette</i>)</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>La bandiera, l'Inno nazionale e le feste nazionali</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno di classe, amico, etc.)</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Le risorse del pianeta</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p> <p>I beni ambientali e culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Assumere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli e di rispettare alcuni comportamenti sicuri nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Gli strumenti digitali</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Le netiquette</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p> <p>Le regole di comportamento in rete</p> <p>Il cyberbullismo</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>)</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>obiettivi di apprendimento declinati per anno</i>
<p>L'alunno comprende alcuni semplici concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>La discussione nel gruppo dei pari</p> <p>La diversità come risorsa</p> <p>Storia e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p>	<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>Rispettare idee e opinioni diverse dalle proprie</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato</p> <p>Riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni a sostegno della Pace</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno di classe, amico, etc.)</p> <p>Assumere ruoli e decisioni</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli e di rispettare alcuni comportamenti sicuri nella rete.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Le risorse del pianeta</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali</p> <p>Riciclo e riutilizzo</p> <p>Produzione creativa di oggetti con materiale di recupero</p> <p>Gli sport all'aria aperta</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Le Dolomiti, Patrimonio Unesco</p> <p>Le manifestazioni tradizionali del territorio</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Assumere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo.</p> <p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti</p> <p>Conoscere la differenza tra riutilizzare e riciclare</p> <p>Conoscere le tematiche ambientali che riguardano il benessere del Pianeta</p> <p>Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali</p> <p>Praticare attività fisica e seguire un corretto ed equilibrato regime alimentare</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Gli strumenti digitali</p> <p>Identità reale e identità digitale</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Rispettare le regole della comunicazione</p> <p>Utilizzare correttamente dispositivi di vario</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>Le netiquette</p> <p>Consultazione siti web</p> <p>Fake news</p> <p>GSuite</p> <p>Potenzialità e rischi del web</p> <p>Le regole di comportamento in rete</p> <p>Il cyberbullismo</p>	<p>tipo</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>)</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p> <p>Saper selezionare le fonti affidabili</p> <p>Saper individuare strategie di comunicazione in rete</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma Google Suite e alcune <i>app</i> indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</p> <p>Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale</p> <p>Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo)</p>
--	--	--

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del            primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite            all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i> (contenuti espressi con un sostantivo)	<i>Abilità</i> (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE SECONDA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i></p>	Obiettivi di apprendimento	
	<p><i>Conoscenze</i> (contenuti espressi con un sostantivo)</p>	<p><i>Abilità</i> (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE TERZA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dalle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</i></p>	Obiettivi di apprendimento	
	<p><i>Conoscenze (contenuti espressi con un sostantivo)</i></p>	<p><i>Abilità (ob.apprendimento delle Ind.Naz declinati per anno e scritti all'infinito)</i></p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	LA COSTITUZIONE	
	SVILUPPO SOSTENIBILE	
	CITTADINANZA DIGITALE	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</p>		
--	--	--

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
--	--	--