

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA

### **DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

#### **DALLE COMPETENZE TRASVERSALI**

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA

## **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

### **EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA**

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.

### **DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio ed è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la progressiva padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Gli schemi motori di base.</p> <p>La coordinazione.</p> <p>L'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Il proprio corpo in situazione statica e di movimento nello spazio.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>Riconoscere e riprodurre sequenze motorie con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Coglie, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare il proprio corpo e il movimento per esprimere stati d'animo ed emozioni, anche attraverso forme di drammatizzazioni e danza.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</p>
	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Giochi di movimento e giochi della tradizione</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi presentati</p> <p>Il Fair Play</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.</p> <p>Conoscere e applicare le indicazioni e le regole di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti e nelle varie attività.</p> <p>Elementi di igiene personale.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	--	--

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la progressiva padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Gli schemi motori di base</p> <p>La coordinazione</p> <p>L'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Il proprio corpo in situazione statica e di movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Riconoscere e riprodurre sequenze motorie con il proprio corpo e con gli attrezzi</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare il proprio corpo e il movimento per esprimere stati d'animo ed emozioni, anche attraverso forme di drammatizzazioni e danza</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</p>
	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Giochi di movimento e giochi della tradizione</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi presentati</p> <p>Il Fair Play</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento</p> <p>Conoscere e applicare le indicazioni e le regole di giochi derivanti dalla tradizione popolare</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

		equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti e nelle varie attività.</p> <p>Elementi di igiene personale.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Gli schemi motori di base.</p> <p>La coordinazione.</p> <p>L'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Il proprio corpo in situazione statica e di movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Controllare le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.</p> <p>Riconoscere traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p> <p>Riconoscere e riprodurre sequenze motorie con il proprio corpo e con gli attrezzi.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <p>Utilizzare il proprio corpo e il movimento per esprimere stati d'animo ed emozioni, anche attraverso forme di drammatizzazioni e danza.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</p>
	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Giochi di movimento e giochi della tradizione</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi presentati</p> <p>Il Fair Play.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento.</p> <p>Conoscere e applicare le indicazioni e le regole di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

		equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti e nelle varie attività.</p> <p>Elementi di igiene personale.</p> <p>Rapporto tra sana alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</p>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Gli schemi motori e posturali</p> <p>La coordinazione</p> <p>L'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Il proprio corpo in situazione statica e di movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti.</p>
	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo.</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>		<p>emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</p>
<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Gioco-sport e giochi della tradizione</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi presentati</p> <p>Il Fair Play</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Conoscere e applicare le indicazioni e le regole di giochi derivanti dalla tradizione popolare.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti e nelle varie attività.</p> <p>Elementi di igiene personale.</p> <p>Rapporto tra sana alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra le principali funzioni fisiologiche e l'esercizio fisico.</p>
--	---	--

# CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze	Abilità <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Gli schemi motori e posturali.</p> <p>La coordinazione.</p> <p>L'equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Il proprio corpo in situazione statica e di movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti .</p>
	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Il linguaggio espressivo del proprio corpo</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e</p>

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

<p>nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Gioco-sport e giochi della tradizione</p> <p>Ruoli, tecniche e regole dei giochi presentati</p> <p>Il Fair Play</p>	<p>danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
--	---	--

## CURRICOLO EDUCAZIONE FISICA-SCUOLA PRIMARIA

	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti e nelle varie attività</p> <p>Elementi di igiene personale</p> <p>Rapporto tra sana alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
--	---	---

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni            Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza</p>	<p>Schemi motori di base anche combinati e loro utilizzo in ambito sportivo.</p> <p>Elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio.</p> <p>Elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.</p> <p>Modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni e segnali e identificare i contenuti emotivi.</p> <p>Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Modalità mediante le quali</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse.</p> <p>Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio.</p> <p>Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.</p>	<p>Utilizzare schemi motori di base.</p> <p>Eeguire semplici combinazioni di movimento.</p> <p>Utilizzare e saper mettere in atto, anche se non perfettamente, le corrette abilità motorie.</p> <p>Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</p> <p>Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport,rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri.</p>	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune</p>	
		<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Ai fini della sicurezza, sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza.</p>	

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni                      Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse.</p> <p>Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio.</p> <p>Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.</p>	<p>Utilizzare schemi motori di base.</p> <p>Sapere utilizzare schemi posturali.</p> <p>Eseguire semplici combinazioni di movimento.</p> <p>Utilizzare e saper mettere in atto, le corrette abilità motorie.</p> <p>Utilizzare in varie modalità i piccoli attrezzi in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</p> <p>Saper proporre alcune novità o modifiche a qualche attività.</p> <p>Partecipare ad ogni tipologia di gioco-sport, rispettando le regole e accettando i vari ruoli proposti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di quali sono i comportamenti che portano ad un benessere psico-fisico.</p>
	<p>Elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio.</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri.</p>	
	<p>Elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.</p>		
	<p>Modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni e segnali e identificare i contenuti emotivi.</p>		
	<p>Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p>		
	<p>Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento</p>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT , LE</b></p>	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	della salute e del benessere.	<b>REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.	
		<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>  Ai fini della sicurezza, sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza.	

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni            Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>Schemi motori di base anche combinati e il loro utilizzo in ambito sportivo.</p> <p>Elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo e il disequilibrio.</p> <p>Elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria.</p> <p>Modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni e segnali e identificare i contenuti emotivi.</p> <p>Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Gesti fondamentali di gioco e</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse.</p> <p>Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazioni di equilibrio o disequilibrio.</p> <p>Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie.</p>	<p>Saper utilizzare abilità motorie.</p> <p>Saper adattare le proprie azioni a situazioni differenti.</p> <p>Saper realizzare movimenti combinati.</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti, utilizzando le regole correttamente.</p> <p>Utilizzare, anche se non in modo perfetto, le abilità motorie sportive richieste.</p> <p>Riconoscere i comportamenti dell'agire in sicurezza.</p> <p>Saper riconoscere cibi sani e comportamenti adeguati.</p>
		<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e arbitri</p>	

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA- SCUOLA SECONDARIA

<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>sport individuali e di squadra e conoscere il concetto di strategia e tattica.</p> <p>Modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.</p> <p>Norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT , LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate relazionandosi positivamente all'interno del gruppo.</p>	
		<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Ai fini della sicurezza, sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso.</p>	