

CURRICOLO GEOGRAFIA

DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

CURRICOLO GEOGRAFIA

ALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Altra irrinunciabile opportunità formativa offerta dalla geografia è quella di abituare a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi «segni» leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura.

DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>obiettivi apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> |
| <i>L'alunno si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici.</i> <i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici percorsi</i> <i>Individua e denomina i principali spazi vissuti</i> | Indicatori topologici Spazi e ambienti noti Funzioni dei vari ambienti | ORIENTAMENTO Individuare e utilizzare indicatori topologici per collocare elementi nello spazio conosciuto ed effettuare spostamenti. |
| | | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' Descrivere spostamenti effettuati nello spazio vissuto e rappresentato. Descrivere la posizione di se stesso e di oggetti in ambienti noti. |
| | | PAESAGGIO Individuare e denominare i principali spazi vissuti e riconoscerne le funzioni |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> |
| <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici di percorsi.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da semplici immagini.</i></p> <p><i>Individua e denomina i principali elementi geografici.</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc)</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</i></p> | Punti di riferimento | ORIENTAMENTO Riconoscere e rappresentare le posizioni nello spazio, anche variando il punto di osservazione. Descrivere e rappresentare percorsi, graficamente o effettuati, secondo indicatori spaziali. |
| | Punti di osservazione | LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' Riconoscere la pianta come rappresentazione dello spazio. Sperimentare il procedimento di riduzione in scala attraverso l'ingrandimento e la riduzione di semplici figure. Leggere e costruire una mappa attraverso una semplice simbologia. Muoversi in un reticolo utilizzando indicatori topologici |
| | Indicatori spaziali | |
| | Reticoli e coordinate | PAESAGGIO Nominare gli elementi naturali e artificiali. Nominare e rappresentare i principali elementi che caratterizzano paesaggi di montagna, collina, pianura, mare. |
| Percorsi reali e simbolici | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi. Distinguere spazi privati e spazi pubblici. | |
| Piante | | |
| Mappe | | |
| Simboli e legende | | |
| Elementi antropici e naturali | | |
| Spazi pubblici e privati | | |
| Ambienti e paesaggi | | |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Conoscenze | Abilità <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> |
| <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici carte geografiche.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p> | Punti di riferimento Sistemi di orientamento Carte geografiche/fisiche/politiche e tematiche. Riduzioni in scala Simboli convenzionali (colori/ tratti/punti/linee...) Elementi naturali e antropici Fattori climatici Flora e fauna Ambienti: montagna, collina, pianura, fiume, laghi, mare Attività economiche legate alle caratteristiche dell'ambiente. Impatto ambientale | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> |
| | <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> | |
| | <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> | |
| | <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> | |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> |
| <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e riprodurre carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p> | Relazioni spaziali Punti cardinali e Rosa dei Venti Reticolo geografico, meridiani e paralleli Planisfero Elementi costitutivi di una carta: riduzione in scala numerica e grafica, legenda e simbologia Elementi tipici dei vari ambienti Zone climatiche e ambienti del mondo Zone climatiche e ambienti dell'Europa Zone climatiche e ambienti dell'Italia I paesaggi italiani Settori economici/ produttivi Impatto ambientale | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali, la posizione del Sole e la bussola.</p> <p>Leggere e utilizzare mappe e carte geografiche a diversa scala..</p> <p>Conoscere la collocazione cartografica dei punti cardinali.</p> <hr/> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Leggere e disegnare diverse carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche)</p> <p>Usare le scale per confrontare distanze e grandezze.</p> <p>Leggere e disegnare grafici per rappresentare dati geografici.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> <hr/> <p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare i paesaggi geografici italiani</p> <p>Distinguere gli elementi naturali e antropici di un territorio e comprendere l'intervento dell'uomo in considerazione di quegli elementi.</p> |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Riconoscere le principali regioni climatiche del territorio italiano |
| | | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Distinguere i diversi ambienti del territorio italiano Individuare le regioni climatiche dell'Italia e gli elementi caratterizzanti. Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio, mettendo in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. Riconoscere le conseguenze (positive e negative) dell'attività umana sull'ambiente. |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> |
| <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</i></p> | Punti cardinali Coordinate geografiche Planisfero Carte geografiche Mappe Tabelle e grafici Scale e simboli Elementi tipici delle regioni italiane Planisfero UE/ONU/ Organizzazioni internazionali Stato italiano Settori economici/ produttivi Parchi e zone protette | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p> |
| | <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti di studio utilizzando in modo appropriato il lessico specifico.</p> | |

CURRICOLO GEOGRAFIA- SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>connessione e/o di interdipendenza.</i></p> | | <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <hr/> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> |
|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p> | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi minimi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Conoscenze</i></p> | <p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p> | |
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Orientamento. Punti cardinali (Nord, Sud, Est e Ovest).</p> <p>Osservazione del Sole, delle stelle e della natura.</p> <p>Uso della bussola.</p> <p>I moti di rotazione e di rivoluzione.</p> <p>Reticolo geografico: meridiani e paralleli. Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.</p> <p>La scala di riduzione. I colori. I simboli.</p> <p>Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali e planisferi.</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche Caratteristiche del paesaggio europeo.</p> <p>I rilievi: pianura, collina e montagna.</p> <p>Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee e ghiacciai. Il mare e la costa.</p> <p>Struttura della Terra ed elementi di teoria</p> | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p> | <p>Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.</p> <p>Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani ed europei.</p> <p>Saper individuare le principali azioni compiute dall'uomo sul territorio e le loro conseguenze.</p> |
| | | <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione del paesaggio, utilizzando strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici e immagini) e innovativi.</p> | |
| | | <p>PAESAGGIO</p> <p>Analizzare gli elementi naturali e antropici dei paesaggi.</p> | |
| | | <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni dello spazio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p> | |

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>della tettonica delle placche.</p> <p>Fenomeni endogeni: eruzioni vulcaniche e terremoti.</p> <p>Fenomeni esogeni: il vento, l'acqua, sbalzi di temperatura, neve e ghiaccio.</p> <p>Le fasce climatiche e gli ambienti.</p> <p>La popolazione europea: demografia, lingua, religione e cultura. Il paesaggio rurale e il paesaggio urbano.</p> <p>Le risorse e le fonti energetiche.</p> <p>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>I settori economici.</p> <p>L'Unione Europea e le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura, tradizioni e settori economici.</p> | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi minimi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> | |
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | Linguaggio della geo-graficità. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche. L'Europa: rilievi, pianure, fiumi, laghi e mari. Clima e ambienti europei. Il fenomeno dell' "antropizzazione". Le caratteristiche dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Principali tappe di formazione dell'Unione Europea. I centri urbani, la popolazione e l'economia in Europa. Caratteristiche fisico-antropiche di alcune regioni e Stati europei: la Penisola iberica, la Regione francese, l'Europa germanica, le isole britanniche, l'Europa del Nord, l'Europa centro-orientale, il Mediterraneo orientale e meridionale, la Regione russa. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da rispettare. | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p> | <p>Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.</p> <p>Distinguere i vari tipi di carte.</p> <p>Leggere e interpretare le carte con la guida dell'insegnante.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio europeo.</p> <p>Conoscere le più importanti problematiche ambientali.</p> <p>Conoscere in modo essenziale gli aspetti fisici, climatici, economici, politici e storici delle regioni europee.</p> |
| | <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione del paesaggio, utilizzando strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi.</p> | | |
| | <p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare e analizzare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi europei</p> | | |
| | <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni dello spazio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p> | | |

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i> | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi minimi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Conoscenze</i> | <i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i> | |
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.</p> <p>Il sistema "Terra" e le sue trasformazioni. Il clima, gli ambienti, i paesaggi. I Continenti: Africa; Asia; Americhe; Oceania; Terre polari. Territorio e ambiente.</p> <p>La popolazione mondiale: demografia, lingua, religione, cultura, distribuzione, emigrazione e immigrazione, inurbamento.</p> <p>Le risorse e le fonti energetiche.</p> <p>L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'economia: globalizzazione e delocalizzazione; risorse e povertà.</p> <p>Gli equilibri politici nel mondo.</p> <p>Le guerre oggi. Un mondo solidale: l'Organizzazione delle Nazioni Unite.</p> | <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante, usando gli indicatori topologici e gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</p> <p>Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche e tematiche.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare e analizzare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi globali</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Individuare e comprendere le trasformazioni del territorio operate dall'uomo nel tempo in base ai propri bisogni, alla cultura e alla struttura sociale.</p> | <p>Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.</p> <p>Leggere immagini, carte, grafici per ricavare informazioni.</p> <p>Individuare i caratteri principali di alcuni paesaggi globali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.</p> <p>Conoscere i meccanismi sociali, economici e politici della globalizzazione.</p> <p>Riconoscere le principali organizzazioni internazionali.</p> |

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- SCUOLA SECONDARIA