

## CURRICOLO STORIA

### **DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

#### **DALLE COMPETENZE TRASVERSALI**

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA: capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare; sviluppare un senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Europa e al mondo dimostrando senso di responsabilità, comprensione e rispetto dei valori condivisi e dei principi democratici.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: l'abilità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

IMPARARE AD IMPARARE: abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Una solida comprensione della propria cultura e un senso di identità possono costituire la base di un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

## CURRICOLO STORIA

### **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

#### **EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA**

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la conoscenza-coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare il senso della storia.

La storia è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.

#### **DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

# CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali</i> <i>declinati per anno</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze. L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni vissuti e raccontati.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato del proprio paese. Racconta i fatti vissuti.</p>	<p>Fatti ed eventi della storia personale e familiare</p> <p>Usi e costumi della tradizione locale</p> <p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>Tempo lineare (linea del tempo)</p> <p>Tempo ciclico (ruota del giorno, della settimana...)</p> <p>Conversazioni guidate. Racconti e rappresentazioni grafiche</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Ricavare da fonti di vario tipo semplici conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.</p>
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendone la successione temporale, la contemporaneità, la durata, la ciclicità.</p>
		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti non convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (ruota del tempo, linea del tempo).</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Esporre con coerenza il proprio vissuto usando le parole del tempo (prima, dopo, infine...).</p> <p>Individuare e riferire semplici rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>

# CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali</i> <i>declinati per anno</i>
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali.  Usi e costumi della tradizione locale  Le fonti.	USO DELLE FONTI  Individuare le tracce e distinguere i vari tipi di fonti anche in relazione al territorio.  Individuare nella storia di persone diverse gli elementi del passato.
L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze. L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni vissuti e raccontati.  Comprende aspetti fondamentali del passato del proprio paese. Racconta i fatti sa produrre semplici testi.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata.  Le parti del giorno, la settimana, l'anno e i mesi, le stagioni.  Indicatori di causa-effetto  Tempo lineare (linea del tempo)  Tempo ciclico (ruota del giorno, della settimana, dell'anno)  Il calendario.  L'orologio.  Conversazioni guidate.  Racconti e rappresentazioni grafiche.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI  Rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati.  Utilizzare gli indicatori temporali per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendone la successione temporale, la contemporaneità, la durata, la ciclicità.  Utilizzare gli indicatori causali per mettere in relazione gli eventi vissuti e narrati.
		STRUMENTI CONCETTUALI  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, clessidra, giorno, settimana, stagioni...).

## CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra presente e passato di realtà e vissuti propri e della comunità di appartenenza..</p>
		<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Riferire fatti ed eventi in modo semplice e coerente, utilizzando gli indicatori temporali appropriati.</p> <p>Individuare e riferire i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>

# CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento	
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. L'alunno comprende i testi storici proposti..</p> <p>Usa carte geo-storiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al neolitico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>Il lavoro dello storico e i suoi collaboratori.</p> <p>Le fonti storiche.</p> <p>I fossili.</p> <p>Origine dell'universo e della Terra.</p> <p>Ere geologiche.</p> <p>Comparsa ed evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>I dinosauri.</p> <p>L'evoluzione dell'Uomo.</p> <p>La Preistoria: Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli.</p> <p>Linea del tempo: ere, millenni, secoli, decenni ecc...</p> <p>Carte geo-storiche: caratteristiche principali.</p> <p>Tabelle e mappe concettuali.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Produzioni orali e scritte.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>

## CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
--	--	---

# CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali</i> <i>declinati per anno</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p>	<p>Elementi costitutivi delle carte geo-storiche.</p> <p>Testi storici in forma cartacea e digitale.</p> <p>Linea del tempo: avanti Cristo e dopo Cristo.</p> <p>Reperti iconografici.</p> <p>Le civiltà dei fiumi: popoli della Mesopotamia, Egizi, Cinesi, Indi.</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei.</p> <p>Tabelle e mappe concettuali.</p> <p>Quadri di sintesi delle civiltà.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Testi, esposizioni, manufatti.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Utilizzare delle fonti di vario tipo per riconoscere lo sviluppo e la durata delle grandi civiltà</p>
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Individuare, in una carta storico-geografica, la contemporaneità delle grandi civiltà studiate..</p> <p>Confrontare i vari aspetti fisici, sociali, economici, religiosi, culturali delle grandi civiltà.</p> <p>Utilizzare schemi, mappe, tabelle per ordinare le informazioni elaborate.</p>
		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo)</p> <p>Conoscere l'esistenza di altri sistemi di misura del tempo storico.</p> <p>Utilizzare e realizzare mappe, tabelle, e schemi per rappresentare, confrontare e organizzare le conoscenze e le relazioni tra le società studiate.</p>



## CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

		<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate per fare ipotesi, collegamenti e riflessioni, anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Produrre semplici testi storici con fonti di vario genere anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali.</p>
--	--	--

# CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola primaria <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento	
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali</i> <i>declinati per anno</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal</p>	Elementi costitutivi delle carte geo-storiche.	<b>USO DELLE FONTI</b>  Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
	Testi storici in forma cartacea e digitale.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
	Linea del tempo: datazione e cronologia.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
	Reperti iconografici.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
	La civiltà greca.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	I Persiani	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
	L'impero di Alessandro Magno.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
	I popoli italici.	
	Gli Etruschi.	
	La civiltà romana.	
	Tabelle e mappe concettuali.	
	Quadri di sintesi delle civiltà.	
	Conversazioni guidate.	

## CURRICOLO STORIA-SCUOLA PRIMARIA

<p>paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Testi, esposizioni, manufatti.</p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>
---	---------------------------------------	---

# CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

## CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>	<p>Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche).</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.</p> <p>Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.</p> <p>Nessi logico-causali che legano gli eventi storici.</p> <p>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.</p> <p>Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'Impero romano al Rinascimento.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>Leggere alcune fonti in modo guidato.</p> <p>Selezionare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Stabilire le relazioni di prima, dopo, contemporaneamente tra fatti storici.</p> <p>Comprendere e utilizzare alcuni termini specifici della disciplina.</p> <p>Esporre le proprie conoscenze sulle principali condizioni di vita e sull'organizzazione della società in un determinato periodo.</p>
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizzare le informazioni.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi.</p>	
		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Riconoscere i valori e le strutture che sono alla base di una società.</p> <p>Fare raffronti tra diverse culture e società.</p>	
		<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Rielaborare conoscenze producendo mappe concettuali, testi scritti ed esposizioni orali.</p>	

## CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

<p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>			
--	--	--	--

## CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni                      Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e</p>	<p>Fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche).</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.</p> <p>Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.</p> <p>Nessi logico-causali che legano gli eventi storici.</p> <p>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.</p> <p>Cenni relativi ai primi esempi di Carte costituzionali.</p> <p>Le forme di governo.</p> <p>Principali fenomeni storici, economici e sociali dalle nuove scoperte geografiche all'Unità d'Italia.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>Usare alcune fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti.</p> <p>Costruire semplici mappe, schemi e tabelle riassuntive.</p> <p>Saper operare alcuni collegamenti e spiegare con sufficiente chiarezza un evento storico.</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo. Comprendere, solo se guidato, alcuni problemi del quotidiano (ecologia, intercultura e convivenza civile).</p> <p>Produce testi semplici su un preciso evento storico.</p> <p>Esporre con chiarezza gli elementi essenziali di un evento storico, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina</p>
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizzare le informazioni.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi.</p>	
		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Riconoscere i valori e le strutture che sono alla base di una società e di uno Stato.</p> <p>Fare raffronti tra diverse culture e società.</p>	
		<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b></p> <p>Rielaborare conoscenze producendo mappe concettuali, testi scritti ed esposizioni orali.</p>	

## CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

<p>contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>			
---	--	--	--

## CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

### CLASSE TERZA

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i></p>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<p><i>Conoscenze</i></p>	<p><i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i></p>	
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e</p>	<p>Uso delle fonti storiche (digitali, documentarie, iconografiche, cartografiche, narrative e orali).</p> <p>Linguaggio specifico.</p> <p>Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni.</p> <p>Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale.</p> <p>Nessi logico-causali che legano gli eventi storici.</p> <p>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.</p> <p>Elementi fondanti e principali articoli della Carta Costituzionale.</p> <p>Le forme di governo.</p> <p>Gli Organismi internazionali.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>I problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico.</p>	<p>Usare fonti in modo guidato per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produce semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite. Utilizzare e comprendere alcuni termini specifici della disciplina.</p>
		<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Organizzare le informazioni.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo e le carte storico-geografiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi.</p>	
		<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Riconoscere gli elementi che sono alla base di uno Stato e della società.</p> <p>Riconoscere la complessità del presente nel rispetto di opinioni e culture diverse.</p>	
		<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Rielaborare conoscenze producendo mappe concettuali, testi scritti ed esposizioni orali.</p>	



## CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA

<p>contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>contemporaneo.</p>		
--	-----------------------	--	--