

CURRICOLO TEDESCO

DALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, in G.U. 394 30.12.2006)

DALLA SPECIFICA COMPETENZA DISCIPLINARE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

DALLE COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE: abilità di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificazione delle opportunità disponibili e capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace usando e applicando le conoscenze e le abilità in tutta una serie di contesti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: competenze personali, interpersonali e interculturali, riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

SPIRITO DI INIZIATIVA: capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e raggiungere obiettivi.

CURRICOLO TEDESCO

COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, comprese la musica, le arti, la letteratura.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

(D.M. 254 del 16 novembre 2012 in G.U. n. 30 del 5 febbraio 2013)

EVIDENZE E SPECIFICITÀ DELLA DISCIPLINA

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.

DAL PROFILO IN USCITA AL TERMINE DEL 1° CICLO

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

CURRICOLO TEDESCO

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	LESSICO Saluti Numeri cardinali da 0 a 1000 Dati personali Alfabeto Paesi e lingue Hobby e attività del tempo libero Famiglia e relazioni di parentela Animali domestici Casa e stanze della casa Oggetti di arredamento Salute Materie scolastiche Oggetti scolastici	ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Comprensione della lingua orale e scritta: sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne le informazioni fondamentali. Produzione/interazione nella lingua orale e scritta: sa interagire su argomenti familiari o bisogni immediati in modo guidato e sa produrre un breve e semplice testo comprensibile. Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche: sa comporre un breve enunciato soggetto-verbo-complemento. Conoscenza della cultura: conosce alcuni elementi peculiari
		PARLATO (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto	

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>Cibi e bevande</p> <p>Giorni della settimana</p> <p>Alcuni luoghi pubblici</p>	<p>con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>dei Paesi di L2.</p>
	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>I pronomi personali singolari e plurali al caso nominativo e accusativo</p> <p>Il pronome invariabile <i>das</i></p> <p>Il presente di verbi d'uso comune, dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i> e di alcuni verbi forti</p> <p>La struttura della frase affermativa e interrogativa (sintassi, inversione)</p> <p>I pronomi interrogativi <i>wie</i>, <i>wer</i>, <i>was</i>, <i>wie alt</i>, <i>wo</i>, <i>wohin</i>, <i>wann</i>, <i>woher</i></p> <p>La preposizione <i>aus</i> (il complemento di provenienza)</p> <p>La preposizione <i>in</i> con i nomi geografici (complemento di stato in luogo)</p> <p>Il sostantivo e l'articolo</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in testi di uso corrente.</p>	
		<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte su testi semplici.</p> <p>Esprimere opinioni con frasi semplici</p> <p>Fare brevi descrizioni su argomenti noti (famiglia, scuola).</p>	

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>determinativo e indeterminativo ai casi nominativo e accusativo l'aggettivo possessivo nelle prime due persone singolari al caso nominativo (mein, dein)</p> <p>La preposizione von e il complemento di specificazione</p> <p>Il genitivo sassone con i nomi di persona</p> <p>La negazione: nicht, kein, nichts</p> <p>La formazione del plurale</p> <p>La congiunzione avversativa sondern (a confronto con aber)</p> <p>Il verbo modale mögen</p> <p>La forma ottativa möchte</p> <p>La forma idiomatica Wie geht's?</p> <p>Alcuni pronomi personali al dativo (mir, dir, Ihnen) la forma di cortesia</p> <p>Il complemento di tempo con la preposizione am (per i giorni della settimana e le parti del giorno)</p> <p>Il complemento di moto a luogo verso luoghi chiusi: in + accusativo la locuzione</p>		
--	--	--	--

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>es gibt + accusativo</p> <p>CIVILTA'</p> <p>I Paesi di lingua tedesca.</p> <p>Il sistema scolastico in Germania.</p>		
--	---	--	--

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado <i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali</i>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	LESSICO Luoghi pubblici Prodotti venduti nei negozi Abbigliamento Colori Prezzi Ore Routine quotidiana Parti del giorno Sport Attrezzi sportivi STRUTTURE GRAMMATICALI	ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	<p>Comprensione della lingua orale e scritta: sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne le informazioni fondamentali.</p> <p>Produzione/interazione nella lingua orale e scritta: sa interagire su argomenti familiari in modo guidato scegliendo un lessico minimo adeguato e sa produrre un breve e semplice testo comprensibile.</p> <p>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche: conosce ed usa le strutture grammaticali di base (compone un breve enunciato soggetto-verbo-complemento; usa in modo accettabile la forma affermativa/interrogativa/negativa)</p>
		PARLATO (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni	

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>I pronomi personali al caso nominativo e accusativo</p> <p>L'articolo determinativo, indeterminativo, indeterminativo negativo,</p> <p>L'aggettivo possessivo ai casi nominativo e accusativo</p> <p>Il presente dei principali verbi regolari, dei verbi ausiliari, di alcuni verbi forti, separabili e riflessivi</p> <p>Il presente dei verbi modali können, wollen, müssen</p> <p>La struttura della frase enunciativa (sintassi: costruzione diretta e inversa)</p> <p>Interrogativi: wann, um wie viel Uhr, wie spät, wie lange, wie oft, wie viel/e</p> <p>L'infinito sostantivato</p> <p>La frase finale zum + infinito</p>	<p>afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>.</p> <p>Conoscenza della cultura: conosce alcuni elementi peculiari dei Paesi di L2.</p>
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>		
	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte su testi semplici.</p> <p>Esprimere opinioni con frasi semplici</p> <p>Fare brevi descrizioni su argomenti noti.</p>		

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>sostantivato</p> <p>L'indicazione dell'ora: informale e formale</p> <p>Il complemento di tempo con le preposizioni im, um, am, von... bis, vor, nach, mit</p> <p>La differenza tra i sostantivi Stunde e Uhr</p> <p>Il pronome impersonale soggetto man</p> <p>Il complemento di moto a luogo con le preposizioni in + accusativo (per luoghi chiusi), nach (per luoghi geografici) e zu (per persone)</p> <p>I verbi gefallen e gehören e i pronomi personali mir, dir (caso dativo)</p> <p>brauchen + caso accusativo</p>		
--	--	--	--

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>CIVILTA'</p> <p>Alcuni piatti tipici.</p> <p>Fare acquisti in Germania.</p> <p>Le abitazioni in Germania.</p>		
--	--	--	--

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

CLASSE TERZA

<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della scuola secondaria di primo grado</p> <p style="text-align: center;"><i>Dai Traguardi delle Indicazioni Nazionali I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p>	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> <i>Obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali declinati per anno</i>	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici</p>	<p>LESSICO</p> <p>Attività del fine settimana e stagionali</p> <p>Scuola</p> <p>Luoghi pubblici</p> <p>Attività dei luoghi pubblici</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Salute</p> <p>Feste</p> <p>Vacanze</p> <p>Tempo meteorologico</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Comprensione della lingua orale e scritta: sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne alcuni dettagli.</p> <p>Produzione/interazione nella lingua orale e scritta: sa interagire in una breve conversazione in modo pertinente scegliendo un lessico minimo adeguato e sa produrre un breve testo comprensibile (gli eventuali errori non devono essere tali da pregiudicare il processo comunicativo).</p> <p>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche: conosce ed usa le</p>
		<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni</p>	

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

<p>elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>Professioni</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>I pronomi interrogativi wen, wem</p> <p>Consolidamento degli avverbi e delle espressioni di frequenza</p> <p>Il presente del verbo werden</p> <p>Il modo imperativo in tutte le forme</p> <p>La frase secondaria causale introdotta da weil</p> <p>Il passato prossimo (Perfekt) con scelta dell'ausiliare</p> <p>Il participio passato (Partizip II) dei verbi deboli, verbi forti, dei verbi con prefisso separabile/inseparabile</p> <p>Il Präteritum dei verbi ausiliari (sein, haben) e dei verbi modali (können, wollen, müssen)</p> <p>La successione dei complementi nella frase (TeKaMoL)</p> <p>estensione del presente dei verbi modali: können/dürfen,</p>	<p>afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>strutture grammaticali di base (compone un breve enunciato soggetto-verbo-complemento; usa in modo accettabile la forma affermativa/interrogativa/negativa)</p> <p>Conoscenza della cultura: conosce alcuni elementi peculiari dei Paesi di L2.</p>
	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>		
	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>		
		<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA

	<p>müssen/sollen, wollen, mögen (differenza con gefallen e schmecken) e la sua forma ottativa möchte</p> <p>Il caso dativo: articoli e pronomi personali</p> <p>Le preposizioni di luogo che reggono il doppio caso (Wechselpräpositionen)</p> <p>I verbi di posizione liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen</p> <p>Le preposizioni bei, zu e mit + dativo</p> <p>La preposizione für + accusativo</p> <p>La frase finale con zum + infinito</p> <p>La frase secondaria dichiarativa introdotta da dass il futuro semplice (Futur I)</p> <p>CIVILTA'</p> <p>Le festività.</p> <p>Le vacanze nei paesi di lingua tedesca.</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	
--	--	--	--

CURRICOLO DI TEDESCO - SCUOLA SECONDARIA