

Dal compito autentico alle rubriche valutative

all. 4

Problema

Dobbiamo dividerci in gruppi.

I vincoli sono:

costituzione di gruppi con 4 persone;

nel gruppo ci deve essere

almeno un insegnante dell'infanzia o della 1^a, 2^a classe primaria;

almeno un insegnante della 3^a o della 4^a, 5^a classe primaria o secondaria.

Aspetto di competenza: Modellizzare

Dimensioni

- strutturare il campo o la situazione che deve essere modellizzata;
- tradurre "la realtà" in strutture matematiche;
- creare un modello matematico;
- validare il modello, riflettere, analizzare e valutare un modello e i suoi risultati;
- comunicare ad altri il modello e i suoi risultati;
- monitorare e controllare il processo di modellizzazione.

Modello RIZA

RISORSE

Possedute dallo studente in termini di conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche.

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

Modelli con cui lo studente interpreta le situazioni problematiche.

STRUTTURE DI AZIONE

Le strategie con cui affronta le situazioni problematiche.

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

I modi con cui riflette sulle proprie interpretazioni e strategie.

ASPETTO DI COMPETENZA	DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLI
Modellizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - strutturare il campo o la situazione che deve essere modellizzata; - tradurre "la realtà" in strutture matematiche; - creare un modello matematico; - validare il modello, riflettere, analizzare e valutare un modello e i suoi risultati; - monitorare e controllare il processo di modellizzazione; - comunicare ad altri il modello e i suoi risultati. 	R - 30% <ul style="list-style-type: none"> - capacità di lettura, - saper interpretare la consegna; - conoscenza delle procedure; - capacità di comunicare e rapportarsi con gli altri; - capacità organizzative. 	
		I - 20% <ul style="list-style-type: none"> - possedere modelli di riferimento. 	
		Z - 30% <ul style="list-style-type: none"> - capacità di mettere in relazione gli aspetti della situazione; - reperire i dati; - interpretare i dati; - usare i dati; - saper scegliere e utilizzare strategie risolutive. 	
		A - 20% <ul style="list-style-type: none"> - monitorare per correggere il processo; - comunicare ad altri il modello; - capacità di sostenere il modello. 	