

## Dal compito autentico alle rubriche valutative

all. 5

Paolo invita sei amici per la sua festa di compleanno e chiede alla mamma di preparare per l'occasione il suo dolce preferito, il dolce all'arancia. Alla festa saranno quindi in sette.

La ricetta per il dolce all'arancia contiene le seguenti indicazioni riguardo agli ingredienti:

Dosi per quattro persone	
Farina	160 g
Zucchero	200 g
Uova	2
Latte	100 cc
Burro	90 g
Succo d'arancia diluito (3 parti di succo per 7 parti d'acqua)	130 cc

1. Volendo preparare il dolce per sette persone, quanta farina dovrà usare la mamma?
2. Di conseguenza quanta farina dovrà aggiungere alle dosi indicate nella ricetta?

*Esplicita sempre i passaggi e comunica le risposte.*

## **Processi:**

- Lettura del testo,
- comprensione del testo,
- mantenere l'attenzione sulla sequenzialità del testo misto (parte narrativa, tabella, domande),
- cogliere la diversa modalità di scrittura dei numeri, lettere e cifre,
- saper leggere la tabella,
- riconoscere il modello matematico,
- saper rappresentare il modello,
- saper mettere in relazione pesi degli ingredienti e numero di persone,
- individuare i dati da utilizzare,
- saperli mettere in relazione,
- cogliere i distrattori,
- conoscere le diverse unità di misura (peso, volume),
- saper interpretare le diverse unità di misura (multipli e sottomultipli),
- comprendere la consegna,
- saper eseguire le operazioni come algoritmo,
- comprendere il concetto di moltiplicazione, divisione e sottrazione,
- monitorare per correggere il processo,
- saper argomentare,
- saper comunicare,
- saper generalizzare.

<b>RAGGRUPPAMENTI DI COMPETENZE</b>	<b>DIMENSIONI DEI RAGGRUPPAMENTI / RICHIESTE COGNITIVE</b>	<b>DESCRITTORI CHIAVE</b>
<b>Riproduzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza di dati di fatto e di rappresentazioni di problemi comuni,</li> <li>• identificazione di equivalenze,</li> <li>• ricordo di argomenti e proprietà matematiche note,</li> <li>• esecuzione di procedure di routine, applicazione di algoritmi standard e di abilità tecniche,</li> <li>• manipolazione di espressioni con simboli e formule standard,</li> <li>• esecuzione di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riproduzione di materiale già conosciuto,</li> <li>• esecuzione di operazioni di routine.</li> </ul>
<b>Connessione</b>	<p>In aggiunta alle richieste cognitive per la <i>Riproduzione</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrazione e collegamento di elementi che fanno parte di varie idee chiave, o dei diversi filoni curriculari della matematica,</li> <li>• collegamento di diverse rappresentazioni di un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrazione, connessione e un qualche ampliamento di materiali già conosciuti.</li> </ul>
<b>Riflessione</b>	<p>In aggiunta alle richieste cognitive per la <i>Connessione</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pensiero e ragionamento,</li> <li>• argomentazione,</li> <li>• comunicazione,</li> <li>• modellizzazione,</li> <li>• formulazione e risoluzione di problemi,</li> <li>• rappresentazione,</li> <li>• uso del linguaggio simbolico, formale e tecnico e delle operazioni,</li> <li>• uso di sussidi e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ragionamento avanzato,</li> <li>• argomentazione, astrazione, generalizzazione e modellizzazione applicate a nuovi contesti.</li> </ul>

<b>RAGGRUPPAMENTI DI COMPETENZE</b>	<b>PROCESSI</b>	<b>PESO</b>
<b>Riproduzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura del testo,</li> <li>• cogliere la diversa modalità di scrittura dei numeri, lettere e cifre,</li> <li>• saper leggere la tabella,</li> <li>• conoscere le diverse unità di misura (peso, volume),</li> <li>• saper eseguire le operazioni come algoritmo,</li> </ul>	<b>30%</b>
<b>Connessione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione del testo,</li> <li>• mantenere l'attenzione sulla sequenzialità del testo misto (parte narrativa, tabella, domande),</li> <li>• riconoscere il modello matematico,</li> <li>• saper mettere in relazione pesi degli ingredienti e numero di persone,</li> <li>• saper interpretare le diverse unità di misura (multipli e sottomultipli),</li> <li>• comprendere la consegna,</li> <li>• comprendere il concetto di moltiplicazione, divisione e sottrazione,</li> </ul>	<b>40%</b>
<b>Riflessione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper rappresentare il modello,</li> <li>• individuare i dati da utilizzare,</li> <li>• saperli mettere in relazione,</li> <li>• cogliere i distrattori,</li> <li>• monitorare per correggere il processo,</li> <li>• saper argomentare,</li> <li>• saper comunicare,</li> <li>• saper generalizzare</li> </ul>	<b>30%</b>

<b>Livello iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>Livello base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>Livello intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>Livello avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.