

Piano Nazionale Formazione Docenti

Area 4.2

Titolo del corso: **“Le rubriche di valutazione: strumento per favorire competenze di Self-Assessment”**

Prof.ssa Maria Grazia Bergamo

Calendario

1° incontro	Giovedì 07/09/2017	h.3 - 15.00 /18.00
2° incontro	Martedì 12/09/2017	h.3 - 15.00 /18.00
3° incontro	Martedì 26/09/2017	h.3 - 15.00 /18.00
4° incontro	Giovedì 28/09/2017	h.3 - 15.00 /18.00
5° incontro	Giovedì 05/10/2017	h.3 - 15.00 /18.00

Obiettivi del corso

- Migliorare le conoscenze dei docenti sulla valutazione e l'auto-valutazione degli alunni
- Creare schemi di pensiero per affrontare la valutazione formativa
- Mettere in pratica lo strumento valutativo delle rubrics

Competenze attese

- ❑ Porre gli alunni al centro dell'azione valutativa per la valutazione formativa
- ❑ Progettare la costruzione di rubriche di valutazione per gestire la progressione degli apprendimenti
- ❑ Condividere per informare e coinvolgere i colleghi e i genitori

Programma 1° lezione

07/09/2017

- Evidenze empiriche
- Attività cooperativa
- La Valutazione e le sue funzioni
- La prestazione autentica

Didattica del corso

*Dimmelo e lo dimenticherò,
illustramelo e potrei ricordarlo,
coinvolgimi e capirò.*



(Confucio, 450 a.C. circa)

Come è andata a scuola?

Bene!

Ho preso tutti 8 un 9 e un 7.

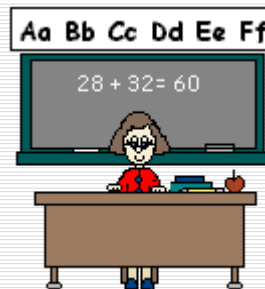
MATERIE DI INSEGNAMENTO	I TRIMESTRE	
	SCITTO	TOTALE
Lingua italiana	otto	nove
Lingua latina	otto	otto
Lingua greca		otto
Storia		otto
Geografia		otto
Matematica		otto
Lingua straniera (1) (<i>Francese</i>)	sette	otto

Valore sociale



Tabella 5: parametri di calcolo della riduzione per merito per gli immatricolati

	Votazione maturità	Percentuale di riduzione sulla seconda rata
MATRICOLE	95-99/100	75%
	100/100	100%



DOCIMOLOGIA

In Italia

- 31/12/1962 L. n. 1859
- DON MILANI, *Lettera ad una professoressa*, 1967
- GATTULLO, 1978
- GIOVANNINI, 1994 "Non bocciare non basta"
- 1995 "*Cosa mai capirà la casalinga di Voghera dei vostri modelli docimologici!*"

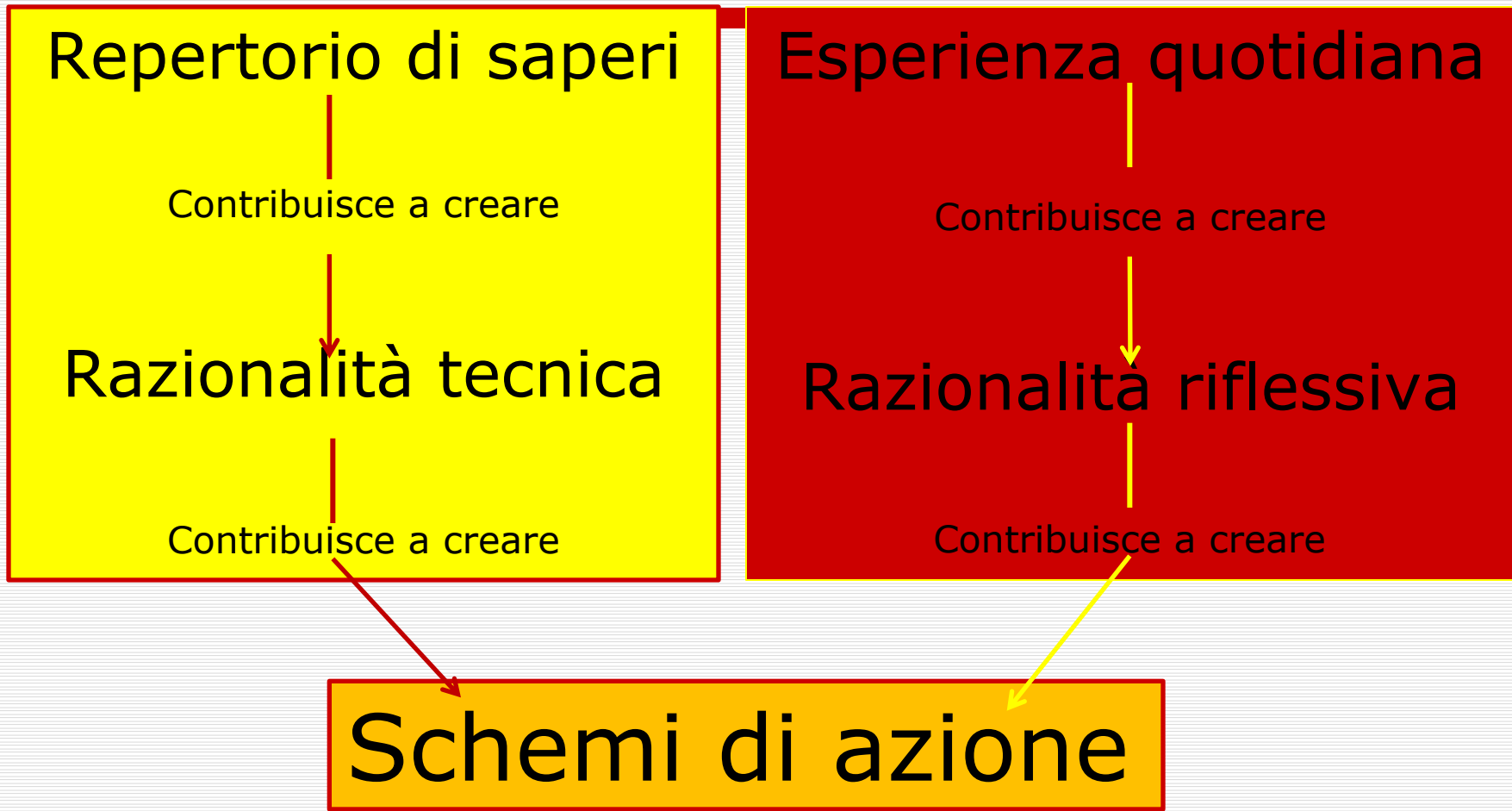
(Giancarlo Lombardi, Ministro Pubblica Istruzione)

Insegnante Professionista

“In qualsiasi ambito professionale l’evidenza empirica è l’elemento chiave con il quale il professionista opera scelte consapevoli ed informate allo scopo di prendere decisioni trasparenti, giustificabili, efficaci.”

(TRINCHERO R., *Evidence Informed Education. Per una scienza empirica dell’istruzione e dell’apprendimento*, in TRINCHERO R. e PAROLA A., a cura di, *Educare ai processi e ai linguaggi dell’apprendimento*, FrancoAngeli, Milano, 2017, p.18)

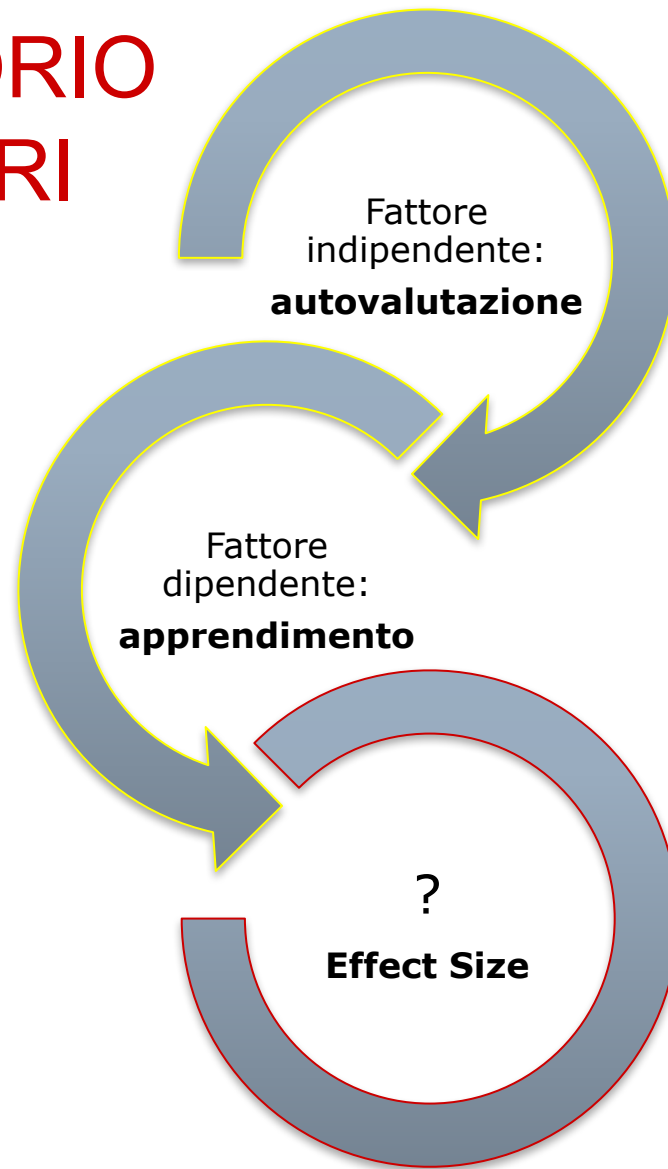
Modello RNA (Schon, 2006)



Insegnante Professionista

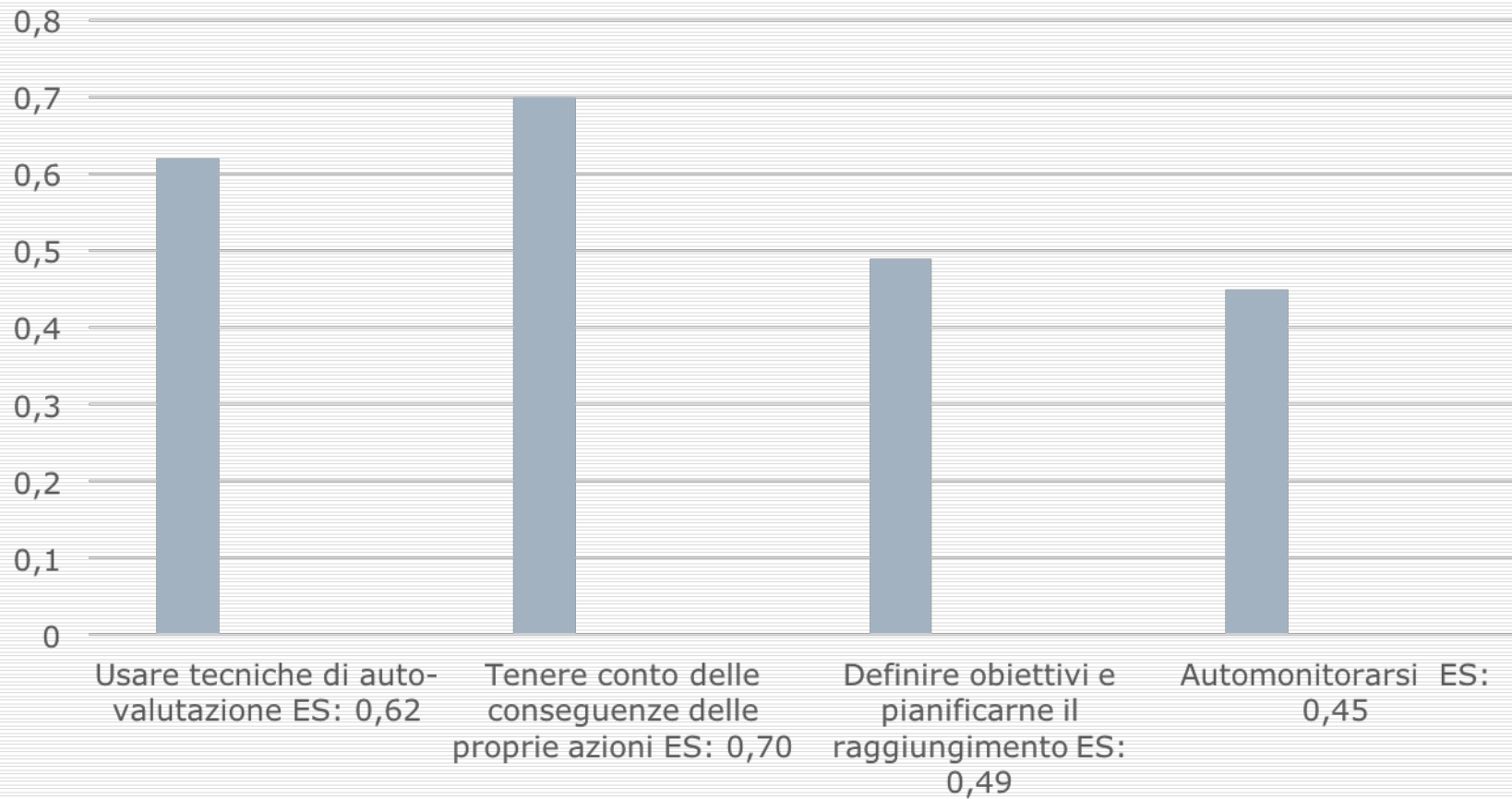
- ❑ Mancanza della “cultura dell’evidenza”
- ❑ Ebe, Eie
- ❑ Systematic review e meta-analisi
- ❑ Effect Size (ES)

REPERTORIO DEI SAPERI



Effect Size

(Lavery, 2008; Hattie, 2009)



Fonte: TRINCHERO R. e PAROLA A., a cura di, *Educare ai processi e ai linguaggi dell'apprendimento*, FrancoAngeli, Milano, 2017, pp. 29-31.

CACCIA AL TESORO UMANO



- Leggere e dare mentalmente risposte sincere e mettere una crocetta **3 min.**
- Non si può intervistare più di una volta la stessa persona
- Compilare secondo le istruzioni e consegnare

<p>CONOSCE LA DIFFERENZA TRA VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE SOMMATIVA</p> <p>.....</p>	<p>CREDE CHE LA VALUTAZIONE AUTENTICA SI CONNETTA CON LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>.....</p>	<p>AMA DISEGNARE</p> <p>.....</p>
<p>CONOSCE "SUFFICIENTEMENTE" UNA LINGUA STRANIERA</p> <p>.....</p>	<p>PENSA CHE LA VALUTAZIONE NON SIA SOLO LA RILEVAZIONE DEGLI ESITI DELLE CONOSCENZE DEI DISCENTI</p> <p>.....</p>	<p>SA BENE CHE COS'È LA RUBRICA DI VALUTAZIONE</p> <p>.....</p>
<p>CONOSCE LE DIVERSE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE</p> <p>.....</p>	<p>CANTA SOTTO LA DOCCIA E ASCOLTA LA RADIO QUANDO VA IN BICICLETTA O IN MACCHINA</p> <p>.....</p>	<p>PENSA CHE I COMPITI DI REALTÀ E I COMPITI AUTENTICI SI DIFFERENZINO</p> <p>.....</p>

CHI...?

- ❑ conosce la differenza tra valutazione formativa e valutazione sommativa
- ❑ crede che la valutazione autentica si connetta con la valutazione delle competenze dei discenti
- ❑ pensa che la valutazione non sia solo la rilevazione degli esiti delle conoscenze
- ❑ sa bene che cos'è la rubrica di valutazione
- ❑ conosce le diverse funzioni della valutazione
- ❑ pensa che i compiti di realtà e i compiti autentici si differenzino.

La valutazione

- **Diagnostica:** per individuare punti di debolezza e preparare l'allievo all'ingresso nel percorso formativo
- **Sommativa/Certificativa:** per controllare il raggiungimento degli obiettivi di padronanza di quanto appreso.
- **Formativa:** per valutare frequentemente e sistematicamente quanto appreso, per **facilitare** l'allievo nell'apprendimento e per **migliorare** gli apprendimenti → errore

La valutazione autentica



REALTÀ

INTERCONNESSIONE

NEGOZIAZIONE

VALUTAZIONE DI compiti di realtà o di compiti autentici?

Situazioni – problema

COMPITI DI REALTÀ

COMPITI AUTENTICI



Learning together

A

B

Individuale

10 Min.

A coppie

10 Min.

A gruppi

15 Min.