

# Piano Nazionale Formazione Docenti

---

## Area 4.2

**Titolo del corso: "Le rubriche di  
valutazione: strumento per  
favorire competenze di Self-  
Assessment"**

Prof.ssa Maria Grazia Bergamo

# Programma 2° lezione

## 12/09/2017

---

- ❑ Prodotto complesso
- ❑ Assegnazione di valore: validità/affidabilità
- ❑ Errori valutativi
- ❑ Strategie di rilevazione dati valutativi (prove ad alta, bassa strutturazione e prove semistrutturate)
- ❑ Le rubriche di valutazione



# Learning together

---

- A/B Individuale 10 Min.
  
- A coppie 10 Min.
  
- A gruppi 15 Min.

**Prodotto complesso**

# Prodotto complesso

---

Rielaborate i contenuti dei materiali A e B, metteteli in relazione con l'apprendimento e con l'insegnamento. Dovete spiegare ai genitori quali sono i punti focali della valutazione.

# Autovalutazione con griglia valutativa

	BASSO	MEDIO	ALTO
			
LAVORO INDIVIDUALE			
COLLABORAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO			
ESPOSIZIONE			



**Didattica**

**Valutazione**

# Prestazione autentica

---

- ❑ Motivante
- ❑ Mobilitare delle risorse
- ❑ Essere reale
- ❑ Centrata sulle disposizioni della mente
- ❑ Valutazione trasparente

# Disposizioni della mente Costa, Kallick 2007

---

- Persistere
- Gestire l'impulsività
- Ascoltare con comprensione ed empatia
- Pensare sul pensare (metacognizione)
- Pensare in modo flessibile
- Impegnarsi per l'accuratezza
- Fare domande e porre problemi
- Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni
- Pensare e comunicare con chiarezza e precisione
- Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi
- Creare immaginare, innovare
- Rispondere con meraviglia e stupore
- Assumersi rischi responsabili
- Provare un senso di umorismo
- Pensare in modo interdipendente
- Rimanere aperti ad un apprendimento continuo



# L'«Authentic assessment» (valutazione autentica)...

---

«... [si realizza] quando ancoriamo il controllo [valutativo] al tipo di lavoro che le persone concrete fanno, piuttosto che sollecitare solo risposte facili da calcolare con procedure semplici. La valutazione autentica **è un vero accertamento della prestazione perché da essa capiamo se gli studenti possono**, in modo intelligente, **usare ciò che hanno appreso in situazioni che si avvicinano a situazioni [di vita reale]** in cui essi si potrebbero trovare, attualmente o quando saranno adulti»

Wiggins G. P. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, p. 21.

---

# La valutazione autentica

---

**“Offre la possibilità sia agli insegnanti che agli studenti di vedere a che punto stanno, di autovalutarsi, in conformità a ciò, migliorare il processo di insegnamento o di apprendimento: gli uni (gli insegnanti) per sviluppare la propria *professionalità* e gli altri (gli studenti) per diventare *autoriflessivi* e assumersi il controllo del proprio apprendimento ”**

(Comoglio M.)

# Valutazione autentica

(Comoglio M., 2010)

- 
- *educativa*
  - *autovalutativa*
  - *predittiva*
  - *centrata sullo studente*
  - *estesa alle disposizioni della mente*
  - *continua*
  - *profondamente*
  - *connessa al mondo reale, ai processi richiesti dalle*
  - *nuove condizioni storiche*
  - *motivante*
  - *rispettosa dei processi reali di apprendimento*
  - *non ripetitiva*
  - *non terminale*
  - *non selettiva*
  - *trasparente*
  - *responsabilizzante.*

# La valutazione autentica

---

- ❑ *Coinvolge gli studenti in compiti che richiedono di applicare le conoscenze nelle esperienze del mondo reale*
- ❑ *Scoraggia le prove “carta e penna” sconnesse dalle attività di insegnamento e di apprendimento*
- ❑ *Stimola intento personale*
- ❑ *Una ragione a impegnarsi.*

(Winograd & Perkins, 1996)



# Prodotto complesso

---

Rielaborate i contenuti dei materiali A e B, metteteli in relazione con l'apprendimento e con l'insegnamento. Dovete spiegare ai genitori quali sono i punti focali della valutazione.

## Valutazione

---

# Valutare significa:

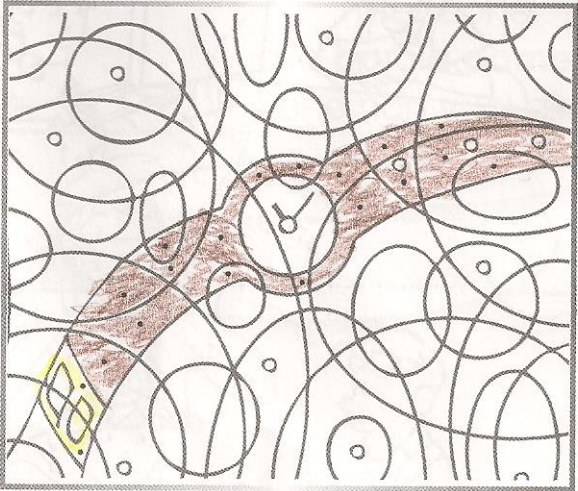
---

1. Confrontare una *situazione osservata* con una *situazione attesa*;
2. *Assegnare significato* agli esiti di tale confronto;
3. Ricostruire i *processi* che hanno portato a tali esiti;
4. *Attribuire valore* a tali esiti (e processi) sulla base di un sistema di riferimento;
5. Assumere *decisioni operative* sulla base di tali esiti (e processi).

Trincherò R. (2006), *Valutare l'apprendimento nell'e-learning. Dalle abilità alle competenze*, Trento, Erickson, pp. 47-48.

# Evitare le MINACCE alla valutazione oggettiva

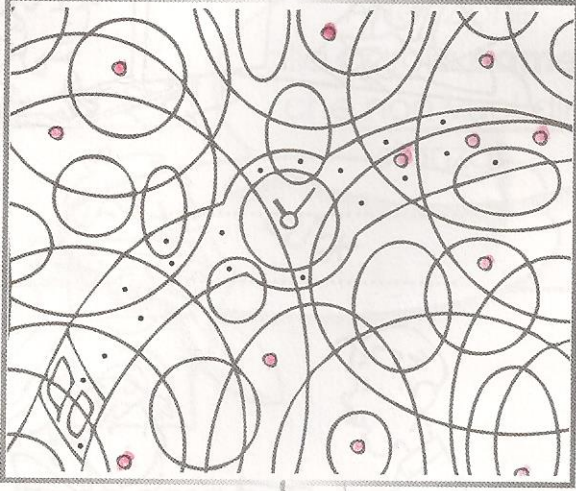
8 Colora i puntini e completa la frase.



This is a watch.....

**10**

8 Colora i puntini e completa la frase.



This is a watch.....

**5**

# A che cosa posso assegnare valore in un compito complesso/autentico?

---





# Controllare la soggettività nell'assegnazione di valore

---



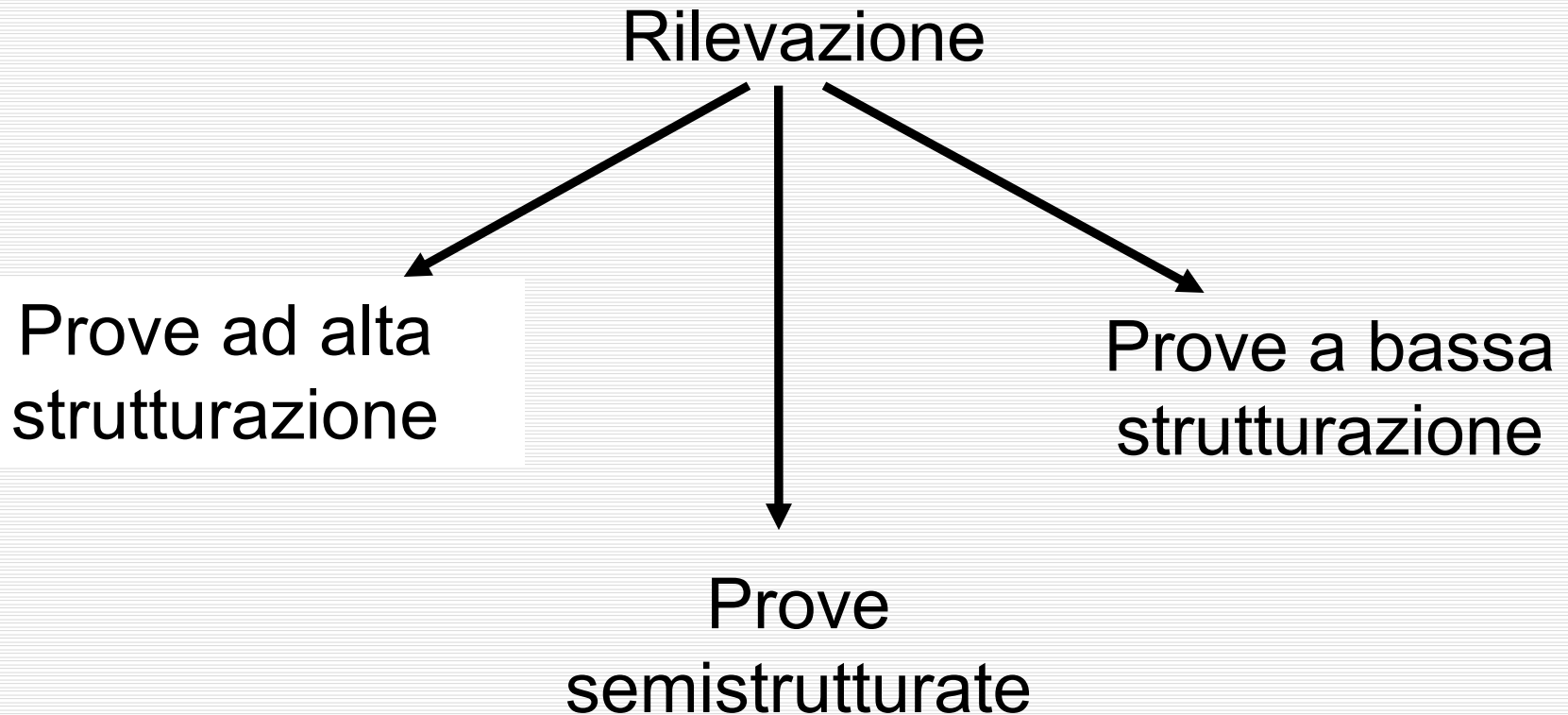
# Migliorare validità ed attendibilità della valutazione

---

- Griglie di criteri per la correzione di elaborati semistrutturati;
- **Rubriche valutative** per la correzione di prodotti di *performance assessment*;
- Profili di obiettivi di apprendimento o profili di competenza.

# Tre strategie di rilevazione di dati valutativi

---



# Le rubriche valutative

---



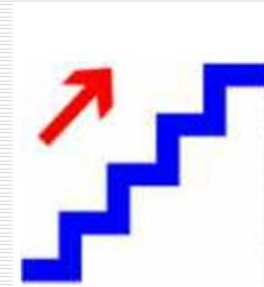
# 3 elementi/domande

---

1. Che cosa?



2. Come?



3. Quali parametri?

