

Piano Nazionale Formazione Docenti

Area 4.2

**Titolo del corso: "Le rubriche di
valutazione: strumento per
favorire competenze di Self-
Assessment"**

Prof.ssa Maria Grazia Bergamo

Programma 3° lezione

26/09/2017

- ❑ Il prodotto complesso/autentico e la sua valutazione
- ❑ Le rubriche di valutazione:
dimensioni/tratti, scale di valore, ancore
- ❑ Costruire rubriche di valutazione: place mat.

Assegnare valore in un compito
complesso/autentico.

Fase individuale

Fase di coppia

Fase di gruppo

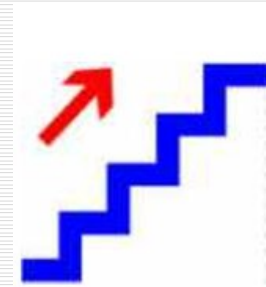


3 elementi/domande

1. Che cosa?



2. Come?



3. Quali parametri?



1. Che cosa valuterò?



Dimensioni

0

Tratti

Sono dei riferimenti per giudicare il lavoro o la prestazione.

Place mat

Individualmente pensare ad 1 dimensione valutativa per voi significativa del learning together.

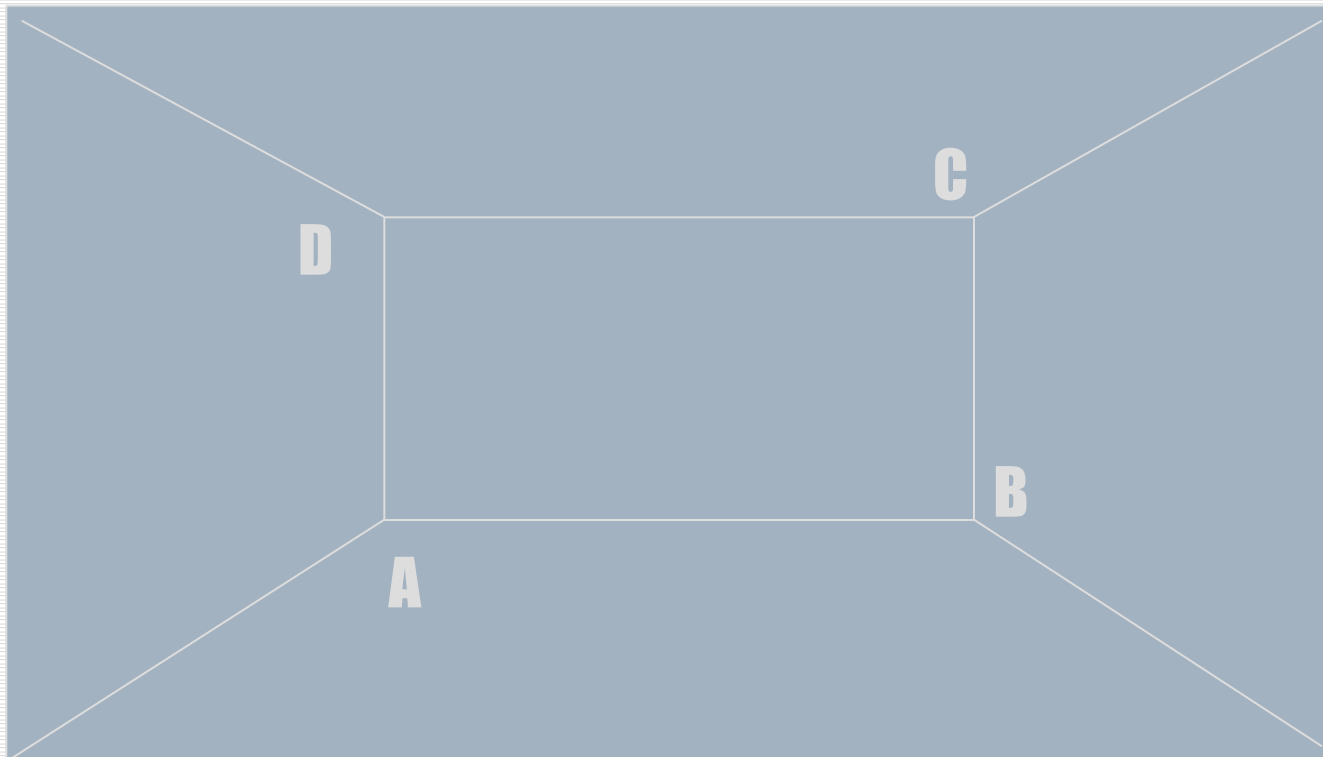
2 Min.

PLACE MAT

- Fase individuale: che cosa si può valutare del processo di costruzione di un prodotto complesso? ...di un'interrogazione di storia, scienze.../ di una lettura ad alta voce/ di una conversation in L2/ di un testo narrativo, descrittivo.../di un lavoro di gruppo.../ di un riassunto/di una mappa concettuale
- Fase di coppia: confronto e costruzione di un elenco di coppia
- Fase di gruppo: confronto e costruzione di un elenco di gruppo



PLACE MAT



Assegnare valore in un compito complesso/autentico.

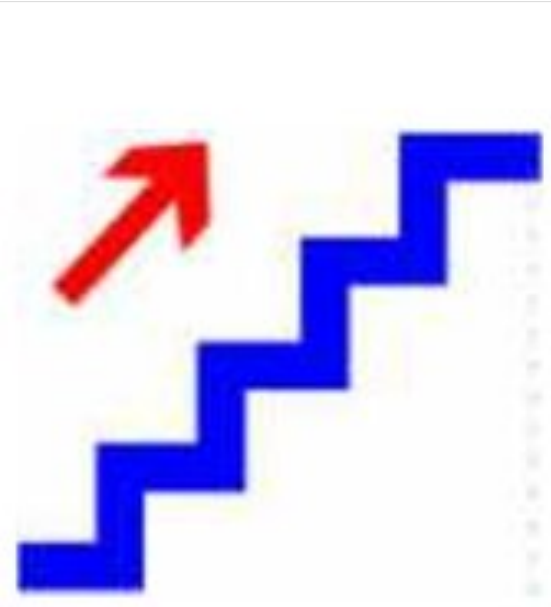
- Fase individuale: capacità di lettura e comprensione, capacità di selezionare informazioni, impegno.
- Fase di coppia: capacità di riformulare contenuti, capacità di negoziare.
- Fase di gruppo: capacità di ascolto e comprensione, **capacità di lavorare in gruppo**, capacità di produrre un'**esposizione** per i genitori, rispettare i tempi.

1. Che cosa ho deciso di valutare?

Ad esempio:

- Capacità di **esposizione**
- Capacità di **lavorare in gruppo**

2. Come valuterò?



□ Scala di valore:

Principiante	Principiante avanzato	Competente	Competente avanzato	Esperto						
Novizio	Apprendista	Praticante	Esperto							
Principiante ☺	Buono ☺ ☺		Esperto ☺ ☺ ☺							
Base		Intermedio	Avanzato							
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Scala di valore

MIUR c.m. 3/2015, Certificazione delle competenze

Livello	Definizione
A Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.

3. Quali parametri/processi/operazioni/prestazioni valuterò?



- Ancore
Esempi concreti di prestazione

COMPETENZA DI UN CUOCO



□ Completare individualmente

A coppie



- Quali possono essere i punti di forza della rubrica esaminata?
- Quale può essere l'utilità della rubrica esaminata per il docente di un corso di formazione per cuochi?

Min. 10

La mia rubrica di valutazione

	Alto	Medio	Basso
Lavorare in gruppo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Svolge responsabilmente il lavoro individuale.<input type="checkbox"/>Rispetta i turni.<input type="checkbox"/>Collabora per raggiungere l'obiettivo nei tempi e nei modi stabiliti.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Svolge in parte il lavoro individuale.<input type="checkbox"/>Necessita di essere stimolato.<input type="checkbox"/>Collabora per raggiungere l'obiettivo.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Trascura il lavoro individuale.<input type="checkbox"/>Tende a prevaricare/isolarsi.<input type="checkbox"/>Collabora solo se guidato.
Esposizione	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Espone esprimendosi con ricchezza lessicale e chiarezza.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Espone in modo comprensibile.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>Espone commettendo più di 2 errori.

Riassumendo

- L'insegnante progetta la propria rubrica valutativa individuando i descrittori (ancore)
- Il gruppo classe crea una rubrica valutativa (place mat) – processo di coinvolgimento/motivazione
- L'insegnante integra e/o modifica opportunamente la propria rubrica valutativa