



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)

CF 85502080014 - Codice univoco UF2XQF - codice IPA : istsc\_toic865006



## **PIANO DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **TRASVERSALI**

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA (INDICATORE)	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>Prestare attenzione a messaggi, consegne, letture, racconti e dialoghi.</p> <p>Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.</p> <p>Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.</p> <p>Drammatizzare un racconto o un'esperienza vissuta.</p> <p>Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze.</p> <p>Sperimentare utilizzando materiali strutturati e non.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e dialoghi provenienti da diverse fonti, anche multimediali.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p>Osservare, raccogliere e organizzare dati.</p> <p>Memorizzare concetti e regole.</p> <p>Utilizzare modelli e strategie per ricordare.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e dialoghi provenienti da diverse fonti, anche multimediali.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, rispettando tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</p> <p>Essere in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso.</p> <p>Usare strategie di memorizzazione di regole e procedure.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento.</p>

		<p>Riflettere sui propri stili e tempi di apprendimento.</p> <p>Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).</p> <p>Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite, in contesti diversi.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire.</p> <p>Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite, in contesti diversi.</p>
<b>PROGETTARE</b>	<p>Ascoltare e comprendere le consegne.</p> <p>Formulare ipotesi e scegliere soluzioni adeguate.</p> <p>Realizzare l'attività progettata (individuale o di gruppo) nei vari campi di esperienza).</p> <p>Valutare i propri elaborati, confrontandoli con quelli dei compagni.</p>	<p>Comprendere consegne orali e scritte.</p> <p>Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire.</p> <p>Pianificare le fasi del progetto/attività, utilizzando le proprie esperienze e conoscenze.</p> <p>Valutare le possibilità esistenti.</p> <p>Scegliere soluzioni adeguate.</p> <p>Realizzare l'attività progettata (individuale o di gruppo).</p> <p>Apportare eventuali modifiche rispetto al progetto iniziale.</p>	<p>Comprendere consegne orali e scritte.</p> <p>Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire.</p> <p>Pianificare le fasi del progetto/attività, utilizzando le proprie esperienze e conoscenze.</p> <p>Valutare le possibilità esistenti.</p> <p>Scegliere soluzioni adeguate.</p> <p>Realizzare l'attività progettata (individuale o di gruppo).</p> <p>Apportare eventuali modifiche rispetto al progetto iniziale.</p>

		Verificare i risultati raggiunti e valutare il percorso effettuato.	Verificare i risultati raggiunti e valutare il percorso effettuato.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<p>Riconoscere situazioni problematiche, attraverso domande guida.</p> <p>Formulare ipotesi per la risoluzione di un semplice problema.</p> <p>Proporre soluzioni, confrontarle e scegliere quella più adeguata.</p>	<p>Riconoscere e analizzare situazioni problematiche, individuandone gli elementi costitutivi.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Costruire e verificare ipotesi.</p> <p>Proporre diverse soluzioni e metterle a confronto.</p> <p>Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline</p>	<p>Individuare e problematizzare fatti e fenomeni osservati e studiati.</p> <p>Raccogliere e valutare i dati.</p> <p>Affrontare consapevolmente, una situazione problematica.</p> <p>Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione di un problema.</p> <p>Costruire autonomamente un percorso logico-operativo.</p> <p>Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.</p>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<p>Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze.</p> <p>Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.</p> <p>Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una</p>	<p>Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze, anche utilizzando schemi, mappe concettuali.</p> <p>Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.</p> <p>Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle</p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni, anche utilizzando schemi e mappe concettuali.</p> <p>Analizzare situazioni complesse per capirne la logica.</p> <p>Sintetizzare situazioni complesse.</p>

	storia	sequenze di un'esperienza, di una storia	
<b>ACQUISIRE ED ELABORARE LE INFORMAZIONI</b>	<p>Ascoltare con attenzione, chiedere spiegazioni e rispondere in modo pertinente.</p> <p>Distinguere fatti reali da storie fantastiche.</p> <p>Verbalizzare in modo adeguato, utilizzando frasi complete e termini nuovi, e proprie esperienze ed osservazioni.</p> <p>Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbal, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali</p>	<p>Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Classificare e selezionare informazioni.</p> <p>Interpretare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.</p> <p>Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.</p> <p>Rielaborare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,</p>	<p>Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</p> <p>Utilizzare e comparare fonti e strumenti di comunicazione diversi.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni. Rielaborare eventi, concetti, norme, procedure, stati d'animo attraverso i linguaggi specifici.</p> <p>Argomentare le proprie idee, e le proprie</p>

		<p>procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando codici comunicativi diversi.</p> <p>Argomentare le proprie idee, e le proprie rielaborazioni, confrontarle e discuterle nel gruppo.</p>	<p>rielaborazioni, confrontarle e discuterle nel gruppo.</p>
<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p>	<p>Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole.</p> <p>Collaborare e portare a termine un'attività di gruppo.</p> <p>Esprimere bisogni, emozioni e idee, condividendole con gli adulti e con i pari.</p> <p>Affrontare e provare a risolvere i conflitti con la mediazione dell'adulto.</p>	<p>Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole.</p> <p>Collaborare e portare a termine un'attività di gruppo.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Far valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo in maniera collaborativa, rispettando in modo consapevole i ruoli e le regole.</p> <p>Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Far valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista.</p>

		<p>Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Riconoscere le diversità come risorse.</p> <p>Valorizzare le proprie e le altrui capacità.</p> <p>Gestire e risolvere i conflitti, anche con la mediazione dell'adulto.</p>	<p>Riconoscere e valorizzare le proprie competenze e quelle altrui.</p> <p>Riconoscere i diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Riconoscere le diversità come risorse.</p> <p>Gestire e risolvere i conflitti, anche con la mediazione dell'adulto.</p>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<p>Adottare comportamenti di convivenza:</p> <p>attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno; portare a termine dei piccoli incarichi; rispettare gli altri, le cose e l'ambiente; seguire modelli positivi di comportamento.</p>	<p>Inserirsi in modo attivo nella vita sociale.</p> <p>Riconoscere il valore della regola condivisa.</p> <p>Riconoscere, rispettare diritti e bisogni altrui attuando azioni di aiuto.</p> <p>Assumere atteggiamenti conformi ai valori sociali, rifiutando adesioni o complicità in azioni contrarie a tali principi.</p> <p>Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, i materiali e l'ambiente circostanti.</p>	<p>Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Riconoscere il valore della regola condivisa e interiorizzarla.</p> <p>Assumere atteggiamenti conformi ai propri valori, anche con il dissenso: rifiutare adesioni o complicità in azioni contrarie ai propri principi etici.</p> <p>Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, i materiali e l'ambiente circostanti</p>