



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067  
e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.edu.it](http://www.icfavria.edu.it)  
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



## Documento di revisione del PTOF-D.A.D.: OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA -EMERGENZA Covid-19

### Obiettivi della didattica a distanza D.A.D

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, i progressi e la partecipazione
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente.
- mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla partecipazione attiva degli studenti;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti , fornendo un riscontro costante con indicazioni di miglioramento ;
- mantenere il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### VALUTAZIONE ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

#### INTEGRAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### Didattica a distanza

#### RIFERIMENTI NORMATIVI:

Nota Ministeriale n. 388 del  
17 marzo 2020 PTOF -  
Regolamento di valutazione

#### ORIENTAMENTI

Considerando che nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, tutti gli alunni hanno acquisito una visibilità valutativa data dal lavoro svolto nel primo quadrimestre, la valutazione di ogni docente avrà come base di partenza la **conoscenza progressa degli esiti degli alunni** nel periodo settembre 2019 - febbraio 2020.

Si è resa necessaria, in conseguenza dell'emergenza COVID 19 , una **rimodulazione e riduzione della programmazione** annuale.

Nell'ambito della didattica a distanza - non potendo esserci il confronto fra docenti e alunni, l'osservazione costante dei comportamenti, delle modalità di apprendimento e del riutilizzo delle conoscenze acquisite - la valutazione degli apprendimenti è essenzialmente **FORMATIVA**.  
In questo contesto, quindi:

- a) I docenti misurano il perdurare dei processi di apprendimento dei propri allievi, proponendo, ove necessario attività di **recupero e rinforzo** con contenuti multimediali accessibili agli alunni .
- b) Sulla base della rimodulazione della programmazione e degli obiettivi da raggiungere, i docenti propongono **nuovi contenuti** attraverso esposizioni semplici, files in power point, filmati e/o video lezioni calibrate e di facile accesso agli alunni, seguiti da alcuni esercizi e/o prove semplici per verificarne la comprensione.

Quindi la **valutazione** avviene essenzialmente sulla base di:

- 1.puntualità nella consegna dei compiti,
- 2.contenuti dei compiti assegnati,
- 3.partecipazione alle attività proposte,
4. senso di responsabilità dimostrato e puntualità nell'esecuzione delle attività richiesta.

Si fa in ogni caso riferimento alla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020:

*“(Omissis) la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.”*

*“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”*

---

#### **ASPETTI CONSIDERATI NEL PROCESSO VALUTATIVO**

1. Impegno dell'alunno nelle singole discipline e puntualità nella restituzione delle consegne
2. Conoscenze dimostrate a livello scritto o pratico
3. Presentazione delle consegne e degli elaborati in modalità digitale
4. Collaborazione anche attraverso la didattica a distanza per mezzo delle piattaforme e/o il Registro Elettronico.

<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Livelli raggiunti dall'alunno</b>
<b>10</b>	Impegno assiduo e accurato. Collaborazione positiva ed efficace nella didattica a distanza. Ottime e approfondite conoscenze, esposte in modo sicuro e con ricchezza di collegamenti. Elaborati effettuati in modo preciso e con apporti personali.
<b>9</b>	Impegno assiduo. Collaborazione positiva con compagni e docenti nelle relazioni didattiche in rete. Conoscenze esposte in modo abbastanza sicuro e con buoni collegamenti. Elaborati effettuati in modo preciso.
<b>8</b>	Impegno regolare. Buona collaborazione a distanza. Conoscenze esposte in modo efficace. Elaborati effettuati in modo generalmente corretto e completo.
<b>7</b>	Impegno abbastanza costante. Discreta collaborazione con compagni e docenti. Buone conoscenze esposte con qualche incertezza. Elaborati effettuati in modo sostanzialmente corretto.
<b>6</b>	Impegno non sempre costante. Sufficienti conoscenze, esposte con incertezze e alcuni errori. Collaborazione incerta sulle piattaforme. Elaborati presentati in modo semplice ed essenziale.
<b>5</b>	Impegno incostante. Poche conoscenze, esposte con incertezze e diversi errori. Collaborazione incerta o assente sulle piattaforme. Elaborati presentati in modo impreciso e/o incompleto.
<b>4 (per la scuola secondaria di primo grado)</b>	Atteggiamento passivo. Impegno incostante o assente. Scarsa e inefficace collaborazione nelle piattaforme. Conoscenze imprecise e confuse, esposte in modo disordinato. Elaborati presentati in modo incompleto, disordinati o non riconsegnati.

#### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

##### **INDICATORI:**

- Impegno e interesse verso le attività proposte;
- Responsabilità e organizzazione del lavoro

<b>OTTIMO</b>	<b>Impegno e interesse verso le attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduità e interesse verso gli argomenti proposti a distanza;</li> <li>• Puntualità e responsabilità nel compimento degli impegni scolastici;</li> </ul>
---------------	---	--

	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione e cura puntuale del materiale necessario per lo svolgimento delle attività didattiche on line.</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<b>Impegno e interesse verso le attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse costante e attivo verso gli argomenti proposti a distanza;</li> <li>• Corretto e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>
	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione e cura regolare del materiale necessario per lo svolgimento delle attività proposte nelle piattaforme</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<b>Impegno e interesse verso le attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generale interesse verso gli argomenti proposti a distanza;</li> <li>• regolare svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>
	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione e cura del materiale necessario per lo svolgimento delle attività proposte a distanza</li> </ul>
<b>DISCRETO</b>	<b>Impegno e interesse verso le attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse non sempre costante verso gli argomenti proposti a distanza;</li> <li>• Impegno abbastanza adeguato nello svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>
	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione e cura non sempre costanti del materiale necessario per lo svolgimento delle attività proposte</li> </ul>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>Impegno e interesse verso le attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse selettivo o incostante verso gli argomenti proposti a distanza</li> <li>• Superficialità e poca cura nello svolgimento delle consegne;</li> </ul>
	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saltuaria predisposizione e incostante cura del materiale necessario per lo svolgimento delle attività proposte</li> </ul>
<b>NON</b>	<b>Impegno e interesse verso le</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disinteresse verso le attività proposte a distanza;</li> </ul>

<b>SUFFICIENTE</b>	<b>attività proposte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impegno saltuario e inadeguato</li></ul>
	<b>Responsabilità e organizzazione del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mancata predisposizione e scarsa cura del materiale necessario per lo svolgimento delle attività proposte sulle piattaforme.</li></ul>

Approvato nel Collegio dei Docenti unitario del 21 maggio 2020