



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067

e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web: www.icfavria.gov.it

CF 85502080014 - codice Ministeriale TOIC865006



CURRICOLO DI ISTITUTO

PREMESSA

“ Fare scuola” oggi significa

mettere in relazione la complessità
di modi radicalmente nuovi di
apprendimento con un'opera
quotidiana di guida, attenta
al metodo, ai nuovi media e
alla ricerca multidimensionale

curare e consolidare le competenze e
i saperi di base che sono irrinunciabili
perché sono le fondamenta per l'uso
consapevole del sapere diffuso e
perché rendono precocemente
effettiva ogni possibilità di
apprendimento nel corso della vita

favorire l'impegno per la sostenibilità,
la cittadinanza europea e globale,
la coesione sociale

FINALITA' DELLA SCUOLA

La mission individuata nel PTOF intende promuovere il successo scolastico e formativo con progetti e strategie miranti all'inclusione sociale degli alunni ed al corresponsabile coinvolgimento delle famiglie e dei servizi territoriali attraverso le seguenti finalità :

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base ;
- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità ;
- favorire il confronto costruttivo con una pluralità di culture.

La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi , in questa prospettiva , per il successo scolastico di tutti gli studenti , con particolare attenzione al sostegno delle varie di diversità , di disabilità e di svantaggio con la finalità sancita dalla nostra Costituzione di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti “ senza distinzione di sesso, di razza, di lingua di religione, di opinioni politiche , di condizioni personali e sociali “ e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “ il pieno sviluppo della persona umana “

INTRODUZIONE

Il nostro curriculum è organizzato secondo la verticalità delle componenti dell'Istituto, parte quindi dalla Scuola dell'Infanzia, caratterizzata dal sapere secondo i "campi di esperienza", per proseguire nella Scuola Primaria, con un graduale passaggio alle aree disciplinari e poi alle singole discipline che vedono il loro approfondimento durante gli anni della Scuola Secondaria.

Si propone pertanto di affiancare gli studenti nel loro percorso di crescita personale, sociale e di apprendimento, strutturando le esperienze di apprendimento in un quadro organico ed unitario, attraverso una progettazione efficace, nell'ottica dello sviluppo e del potenziamento della persona nella sua complessità, diversità e ricchezza da realizzare all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO



- Costituzione Italiana
- Raccomandazioni 2006 (Parlamento Europeo)
- Decreto Ministeriale 139/ 2007
- Indicazioni Nazionali 2012
- Legge 107/2015
- Nuovi Scenari e Indicazioni Nazionali 2018



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – PARLAMENTO EUROPEO
– RACCOMANDAZIONE DEL 18 DICEMBRE 2006**

- 1) COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA:**
capacità di esprimere ed interpretare concetti , pensieri, sentimenti , fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali
- 2) COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:**
oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua , richiede la mediazione e la comprensione interculturale
- 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIA:**
abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane . Tale competenza è associata a quella scientifico-tecnologica che comporta la comprensione di tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità
- 4) COMPETENZA DIGITALE:**
capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero , la comunicazione
- 5) IMPARARE A IMPARARE:**
comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa
- 7) SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:**
capacità di una persona di tradurre le idee in azioni , dove rientrano la creatività , l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi
- 8) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:**
si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze , emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione, compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive

**COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE
OBBLIGATORIA (DM 139 del 22/08/2007)**

1. IMPARARE AD IMPARARE :

organizzare il proprio apprendimento , individuando , scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

2. PROGETTARE :

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti , definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti e opinioni

3. COMUNICARE :

- comprendere messaggi di genere diversi (quotidiano , letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- Rappresentare eventi , fenomeni , principi, concetti ,norme , procedure, atteggiamenti , stati d'animo , emozioni ecc.. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) .

4. COLLABORARE E PARTECIPARE :

interagire in gruppo , comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità , gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive , nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE :

saper inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui , le opportunità comuni , i limiti , le regole e le responsabilità .

6. RISOLVERE PROBLEMI :

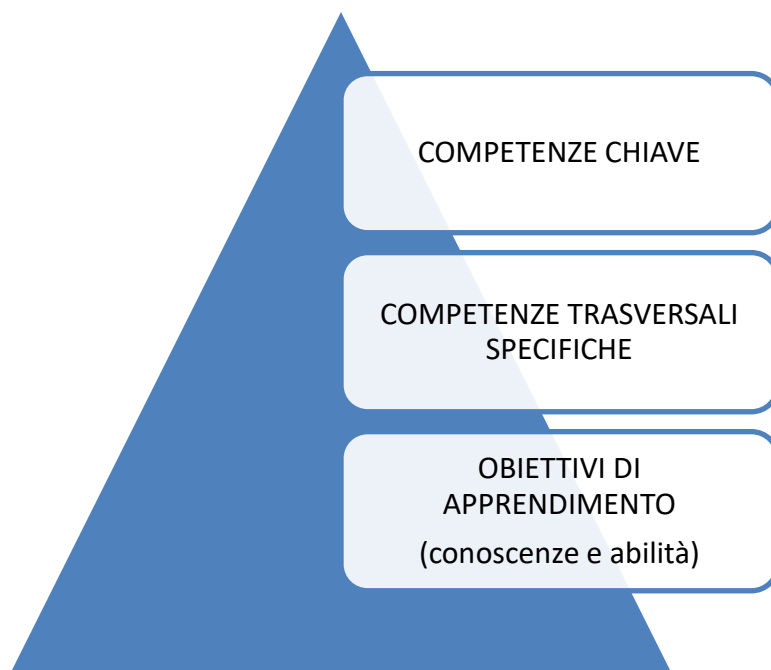
affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando le fonti e le risorse adeguate , raccogliendo e valutando i dati , proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema , contenuti e metodi delle diverse discipline

7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI : individuare e rappresentare , elaborando argomentazioni coerenti , collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi , anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari , e lontani nello spazio e nel tempo , cogliendone la natura sistemica , individuando analogie e differenze , coerenze e d incoerenze , cause ed effetti e la loro natura probabilistica

8. ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo i fatti dalle opinioni

FASI DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA



GLOSSARIO

Conoscenze : indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento . Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi , teorie e pratiche relative ad un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

Abilità : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi ; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi , materiali , strumenti) personali, sociali e/o metodologiche , in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale ; le competenze sono descritte in termine di responsabilità ed autonomia .

Competenze : indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche , in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale ; le competenze sono descritte in termine di responsabilità ed autonomia .

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione si rimanda al documento d'Istituto "Regolamento per la Valutazione".