



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067  
e-mail: [TOIC865006@istruzione.it](mailto:TOIC865006@istruzione.it) - sito web: [www.icfavria.gov.it](http://www.icfavria.gov.it)  
C.F. 85502080014 - C.M. TOIC865006



## PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE SCUOLA SECONDARIA SULLA BASE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

### GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, anche con l'ausilio di programmi multimediali.</li> <li>○ Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica e della pianta, utilizzando punti di riferimento fissi e occasionali</li> <li>- Orientarsi sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica e della pianta, utilizzando punti di riferimento fissi e occasionali</li> <li>- Orientarsi sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> </ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, anche con l'ausilio di programmi multimediali</li> <li>- Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> </ul>

### GEOGRAFIA

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> </ul>

Obiettivi di apprendimento	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare i vari tipi di carta geografica</li> <li>- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</li> <li>- Disegnare, tramite simbologia convenzionale, carte tematiche e grafiche</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico per descrivere ed analizzare i fenomeni economici e demografici</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e utilizzare i vari tipi di carta geografica</li> <li>- Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite</li> <li>- Disegnare, tramite simbologia convenzionale, carte tematiche e grafiche</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico per descrivere ed analizzare i fenomeni economici e demografici</li> </ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre carte geografiche del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando la simbologia convenzionale</li> <li>- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet)</li> <li>- Presentare un tema, un territorio o un problema del mondo di oggi mediante schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini e presentazioni digitali</li> <li>- Utilizzare informazioni quantitative relative a fatti e fenomeni geografici e ricavarne valutazioni d'ordine qualitativo; motivare valutazioni di ordine qualitativo utilizzando criteri quantitativi</li> </ul>

## GEOGRAFIA

PAESAGGIO	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuare gli elementi fisici significativi che connotano i paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani.</li> <li>○ Riconoscere gli elementi fisici e antropici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e riconoscere gli elementi del paesaggio, anche umanizzato</li> </ul>

	- Operare confronti tra realtà paesaggistiche diverse
CLASSE SECONDA	- Conoscere e riconoscere gli elementi del paesaggio, anche umanizzato - Operare confronti tra realtà paesaggistiche diverse
CLASSE TERZA	- Individuare gli elementi fisici significativi che connotano i paesaggi europei e mondiali, confrontandoli con quelli italiani - Riconoscere gli elementi fisici e antropici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

## GEOGRAFIA

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Osservare e analizzare i diversi sistemi territoriali, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.</li> <li>○ Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proporre delle soluzioni idonee, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio (del proprio Comune, d'Italia e d'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini</li> <li>- Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio (del proprio Comune, d'Italia e d'Europa) per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</li> <li>- Riflettere sul ruolo ecologico dei diversi ambienti naturali e sulla necessità di proteggerli e conservarli</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio (del proprio Comune, d'Italia e d'Europa) per conoscere e comprendere la sua organizzazione</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini</li> <li>- Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio (del proprio Comune, d'Italia e d'Europa) per individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo</li> <li>- Riflettere sul ruolo ecologico dei diversi ambienti naturali e sulla necessità di proteggerli e conservarli</li> </ul>

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e analizzare i diversi sistemi territoriali, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proporre delle soluzioni idonee, esercitando la cittadinanza attiva</li><li>- conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate</li></ul>
--------------	--