



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Piazza della Repubblica 6 - 10083 FAVRIA tel. 0124 470067
e-mail: TOIC865006@istruzione.it - sito web. www.icfavria.edu.it
C.F. 85502080014 – C.M. TOIC865006



RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI TRIENNIO 2022/25

Alla fine del mese di gennaio del corrente anno scolastico 2022/2023, i Docenti dell'Istituto Comprensivo di Favria sono stati invitati a compilare un questionario on line predisposto per la rilevazione dei bisogni formativi.

Tale ricognizione è stata tesa al fine di elaborare il Piano della Formazione di Istituto per il prossimo triennio e consentire all'istituzione scolastica un'efficace e mirata programmazione di appositi percorsi di formazione rispondenti alle reali esigenze emerse, utili al miglioramento dell'offerta formativa e coerenti con il R.A.V. e il P.d.M.

Tale rilevazione costituisce, quindi, uno step di un percorso di autovalutazione richiesto dalla normativa vigente.

Dall'analisi dei dati risulta quanto segue:

- 109 docenti su 139 in servizio hanno inviato il questionario compilato (78,4%);
- Il 56,9% dei docenti che hanno compilato il questionario è a tempo indeterminato, il 43,1% è a tempo determinato.

MODALITA' DI FORMAZIONE

La modalità organizzativa di formazione o aggiornamento ritenute più funzionali, tenendo conto delle esperienze pregresse, sono state nell'ordine:

1. Corsi di formazione a distanza
2. Attività di autoformazione di gruppo con colleghi delle stesse materie o ambiti disciplinari
3. Lezione e lavori di gruppo
4. Laboratorio tematico
5. Ricerca azione o ciclo di apprendimento esperienziale (CAE)
6. Giornate di studio e/o seminari
7. Attività di autoformazione di gruppo con colleghi di materie o ambiti disciplinari diversi.

In relazione ai tempi, le scelte sono state nell'ordine:

1. Orario concentrato in modo intensivo in un periodo breve (43,1%)
2. Modalità on line con incontri periodici di condivisione (35,8%)
3. Ore frontali con docente esperto + ore di autoaggiornamento (18,3%)
4. Orario distribuito in un periodo di tempo molto lungo (2,8%).

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione di un corso di formazione, la tipologia ritenuta più adatta è stata nell'ordine:

- Questionario gradimento (78%)
- Test finale (22%).

AREE DI AGGIORNAMENTO O FORMAZIONE

Dall'analisi delle scelte effettuate (2 preferenze), le aree ritenute più proficue per una futura attività di formazione sono state nell'ordine:

- AREA N.7 PSICOPEDAGOGICA, RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE (n. 50)
- AREA N.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ (n. 49)
- AREA N.3 DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (n. 46)
- AREA N.2 DELLA DIDATTICA, DELL'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DELLA VALUTAZIONE (n. 38).

Come si evince dal numero di scelte tra parentesi le prime due aree risultano a parità di interesse, discostandosi per una sola preferenza, segue di poco l'area delle competenze digitali. Tra le tematiche dell'area PSICOPEDAGOGICA, viene suggerita "La professionalità dell'insegnante".

Si riporta la tabella sottostante che restituisce in modo completo le aree di in ordine di preferenza e, a lato, le tematiche relative all'area sempre in ordine di precedenza (3 preferenze):

AREE	TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none">• AREA N.7 PSICOPEDAGOGICA, RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE	Strategie per attivare la motivazione degli alunni. L'intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi. La comunicazione didattica in classe. Le dinamiche nei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione. L'autovalutazione e la motivazione. Approfondimenti pedagogici e problematiche educative. L'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie Autovalutazione dell'insegnante. Altro: professionalità dell'insegnante
<ul style="list-style-type: none">• AREA N.5 INCLUSIONE E DISABILITÀ)	Interventi per alunni con disagio comportamentale e socio-culturale. Inclusione alunni diversamente abili. Disturbi dell'apprendimento. Sensibilizzazione ed attenzione agli studenti con diversabilità. Integrazione degli alunni stranieri e italiano L2.
<ul style="list-style-type: none">• AREA N.3 DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Software e applicativi per la didattica. Uso della tecnologia per bisogni educativi speciali. Creazione di contenuti digitali e multimediali. Approfondimento all'uso delle digital board nella didattica. Coding e robotica. Progettazione di UDA di didattica digitale integrata. Utilizzo delle piattaforme in uso dall'istituzione scolastica.
<ul style="list-style-type: none">• AREA N.2 DELLA DIDATTICA, DELL'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DELLA VALUTAZIONE	Conoscenza di nuovi modelli didattici e delle metodologie innovative. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento. Didattica e disturbi dell'apprendimento. Analisi dei bisogni formativi degli allievi. Didattica per ambienti di apprendimento. Progettazione di UDA per competenze e valutazione. Metodologie innovative alla scuola dell'infanzia. Valutazione dell'apprendimento. Valutazione e certificazione delle competenze. Discipline STEM.

	<p>Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.</p> <p>Azioni di formazione ed interventi per alunni di cittadinanza non italiana.</p> <p>Sistema "0-6", curricolo e valutazione.</p> <p>Apprendimento basato su progetti (PBL).</p> <p>Didattica per episodi di apprendimento situato (EAS).</p>
<ul style="list-style-type: none"> AREA N.6 DELLA COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE 	<p>Gestione della classe, della dimensione emotiva degli alunni e dei conflitti.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Dipendenze patologiche nei giovani (droghe, alcool, farmaci, internet e social media).</p> <p>Analisi dei fattori che generano dispersione e rischio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> AREA N.1 DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA 	<p>Il Piano annuale dell'Inclusione.</p> <p>Il Curricolo verticale di Istituto.</p> <p>Il Piano di miglioramento.</p> <p>Il PTOF.</p> <p>Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti (M.I.M., comunitari o banditi da enti esterni...).</p> <p>Le figure di sistema nella scuola dell'autonomia.</p> <p>La rendicontazione sociale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> AREA N.4 DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE 	<p>Educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza scientifica.</p> <p>Sostenibilità ambientale e Green education.</p> <p>Percorsi trasversali di Educazione Civica.</p> <p>Educazione alla legalità, cittadinanza attiva, parità di genere e intercultura.</p> <p>Transizione digitale ed educazione civica digitale.</p> <p>Didattica, curricolo e valutazione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> AREA N.8 LINGUISTICA (Inglese) 	<p>Corso base di inglese.</p> <p>Metodologia Clil.</p> <p>Corso avanzato di inglese.</p>

La figura strumentale PTOF e FORMAZIONE
Prof.ssa Elisabetta Cremona