



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022-25**

**TOIC865006**

**I.C. FAVRIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 34

Altri documenti di rendicontazione 35



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Nel territorio in cui opera il nostro Istituto vi sono Comuni della 2<sup>a</sup> cintura di Torino con una propria identità e con la presenza di centri produttivi nel settore siderurgico, alcuni dei quali, negli ultimi anni, hanno registrato una significativa espansione demografica, anche in termini di immigrazione da altre nazioni; si evidenzia eterogeneità dal punto di vista socio-economico-culturale con un buon livello di inclusione di famiglie ed alunni non italiani e nomadi; si rileva la radicata presenza di associazioni culturali, sportive, ricreative e di volontariato che collaborano per l'arricchimento delle attività formative della scuola.

#### Vincoli

Si registrano - la presenza (intorno al 10%) di alunni con cittadinanza non italiana e, in particolare nella Secondaria di I grado, di studenti svantaggiati per i quali si rende necessario un significativo investimento da parte della scuola e dei Servizi sul territorio in risorse professionali e finanziarie; - una certa difficoltà, da parte di padri e madri, nel ricoprire il ruolo genitoriale; - la presenza significativa di famiglie separate in modo problematico che necessitano l'intervento dei Servizi sul Territorio; - una notevole incidenza della crisi economica e la conseguente difficoltà da parte delle famiglie di partecipare finanziariamente ad attività organizzate dalla scuola; - scarse sollecitazioni culturali da parte di alcune famiglie.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il Territorio si caratterizza per le seguenti peculiarità : presenza di un notevole numero di Associazioni di promozione sociale: "La grande A", "Favria Giovane", Pro Loco dei diversi paesi afferenti al nostro Istituto, Biblioteca di Favria ,Associazioni sportive (Karate, minivolley, minibasket, calcio); presenza di Reti di scuole sul Territorio su varie tematiche (Orientamento, Formazione docenti, iniziative culturali e concorsi, progetti volti alla prevenzione della Dispersione scolastica e recentemente anche la costituzione della rete di Ambito per il PNFD); cooperative operanti in ambito sociale; costante collaborazione con gli operatori del Territorio (CISS 38, CISS Ciriè, assistenti sociali, psicologi, neuro-psichiatri, educatori), con le Forze dell'Ordine sulle problematiche del bullismo e del cyberbullismo; attiva collaborazione con gli EE.LL., sia nei reciproci compiti istituzionali sia nei progetti realizzati in sinergia (Consiglio comunale dei Ragazzi, a Favria; mostre, attività integrative nella scuola Primaria; corsi di Formazione ed eventi) Associazioni di Volontariato per iniziative e raccolta fondi per le nuove povertà e per la Ricerca; attiva collaborazione con il gruppo della Protezione civile (supporto alle prove di evacuazione e giornate formative con gli allievi); borse di studio istituite da Comuni e privati cittadini per alunni meritevoli.

#### Vincoli

Nel Territorio si registrano le seguenti criticità: difficoltà da parte delle famiglie non italiane ad integrarsi pienamente nel tessuto sociale; difficoltà ad accedere ad un regolare servizio di mediatori culturali; situazione di crisi nell'occupazione che determina disagio; carenze nei servizi di trasporto per due Comuni dell'Istituto con conseguente penalizzazione per l'utenza.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Le strutture del nostro Istituto sono rispondenti alle norme sulla Sicurezza; gli spazi adeguati; la dotazione di sussidi didattici nelle scuole dell'Infanzia e Primaria è migliorata grazie ai fondi PON ; sono presenti laboratori di Ceramica, di Musica e di Informatica nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria; molto buona è la dotazione di attrezzature digitali e didattiche nella scuola Secondaria (LIM, videoproiettori, televisori, lettori CD e DVD...) recentemente incrementata grazie ai fondi PON FESR e alla partecipazione a concorsi (es. Novacoop). Le risorse della scuola sono utilizzate per progetti con personale esterno (quelle prevalentemente derivanti dai contributi volontari versati dalle famiglie) e per interventi rivolti ad alunni in situazione di disagio (finanziamento Aree a rischio); anche i contributi di alcuni EE.LL. vengono destinati ad attività di ampliamento dell'Offerta Formativa. Negli ultimi anni si è pianificata ed attuata un'intensa attività formativa rivolta ai docenti per migliorare le competenze in ambito digitale e per la loro applicazione didattica mirata. Il sito web dell'istituzione scolastica è fruibile sia per l'utenza che per il personale interno. E' stata completata la digitalizzazione della segreteria . Si attuano procedure di completa dematerializzazione in ambito didattico ed amministrativo.

## Vincoli

Si rileva l'assenza di palestre in tre plessi della scuola Primaria. Si evidenzia l'esiguità dei finanziamenti statali per il funzionamento amministrativo . E' ancora alto il ricambio dovuto al personale a T.D. Le scuole primarie dei piccoli paesi mostrano un sensibile riduzione degli iscritti dovuto al calo demografico, generando la costituzione di numerose pluriclassi.





---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Nel triennio si sono attivati corsi di recupero . .

Si è curata la personalizzazione degli interventi didattici.

Si è dato corso al progetto Erasmus plus JOB-SHADOWING on CLIL good practices and schools organization con stage all'estero e con l'accoglienza di delegazioni presso il nostro Istituto.

Si è attivato un progetto di potenziamento della lingua italiana per alunni non italofoni.

##### **Risultati raggiunti**

-Formazione dei docenti in situazione

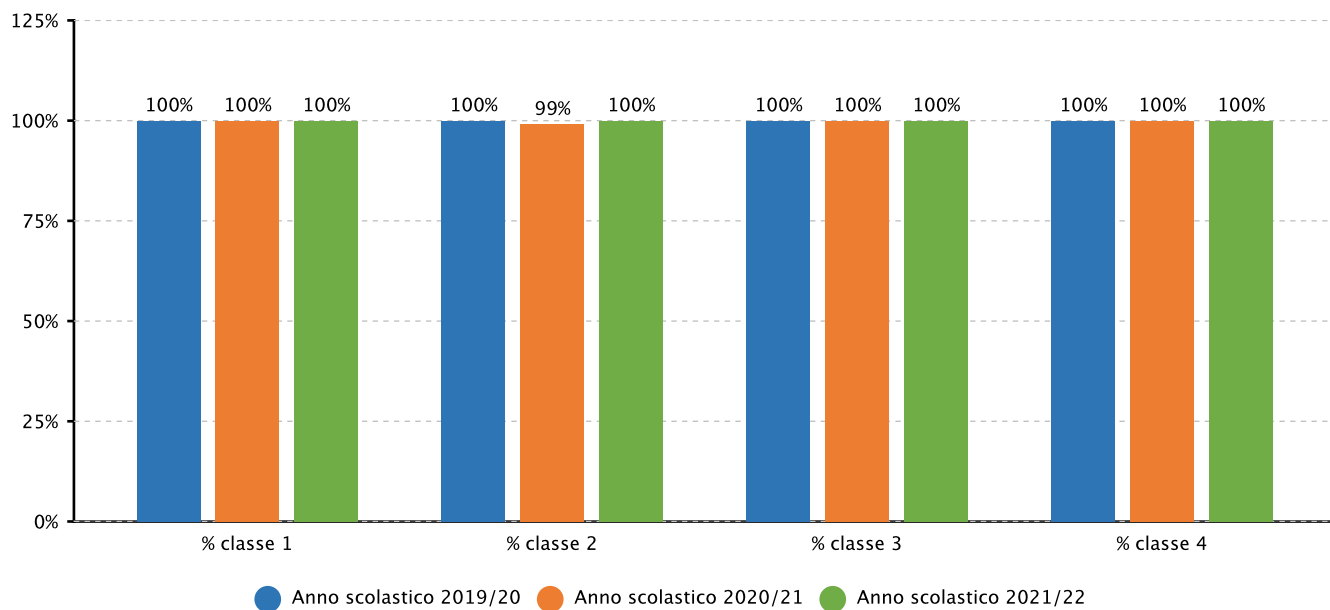
- Apertura all'intercultura

- Aumento delle competenze linguistiche degli alunni

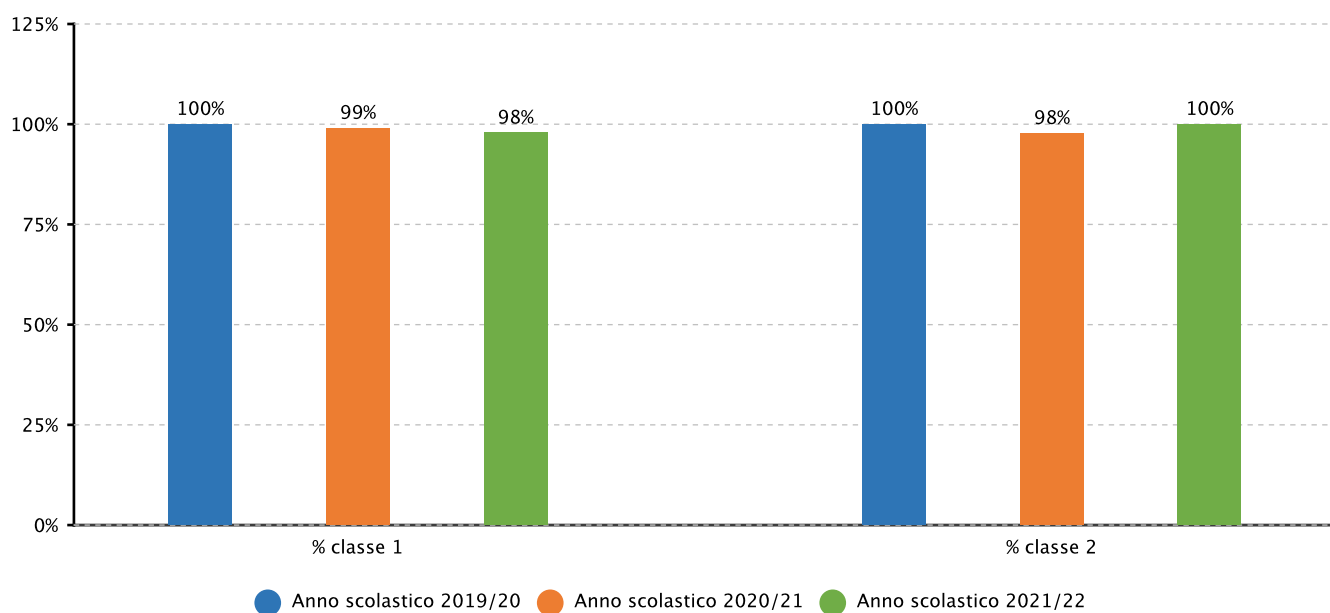
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

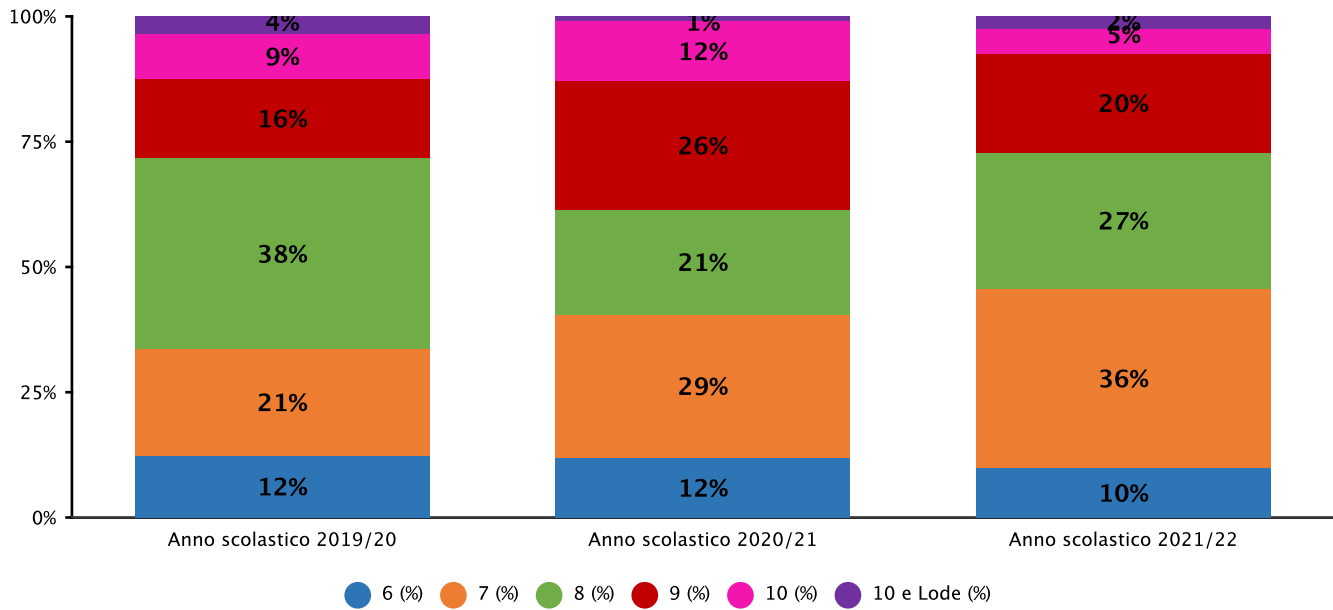


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

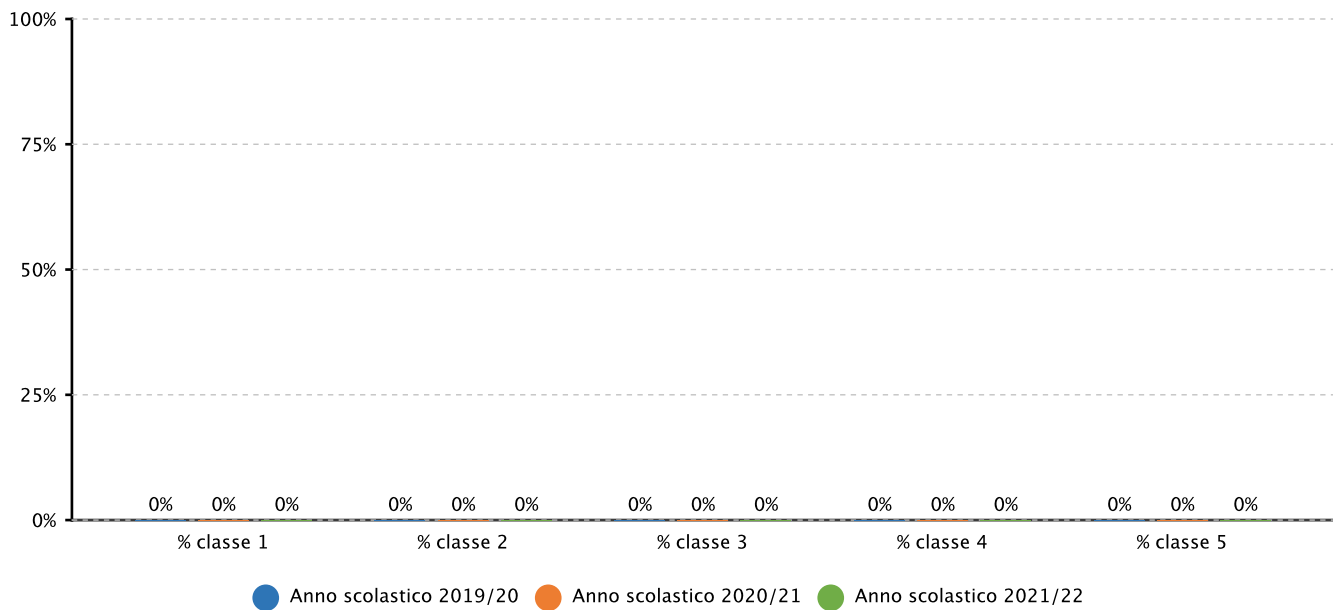




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



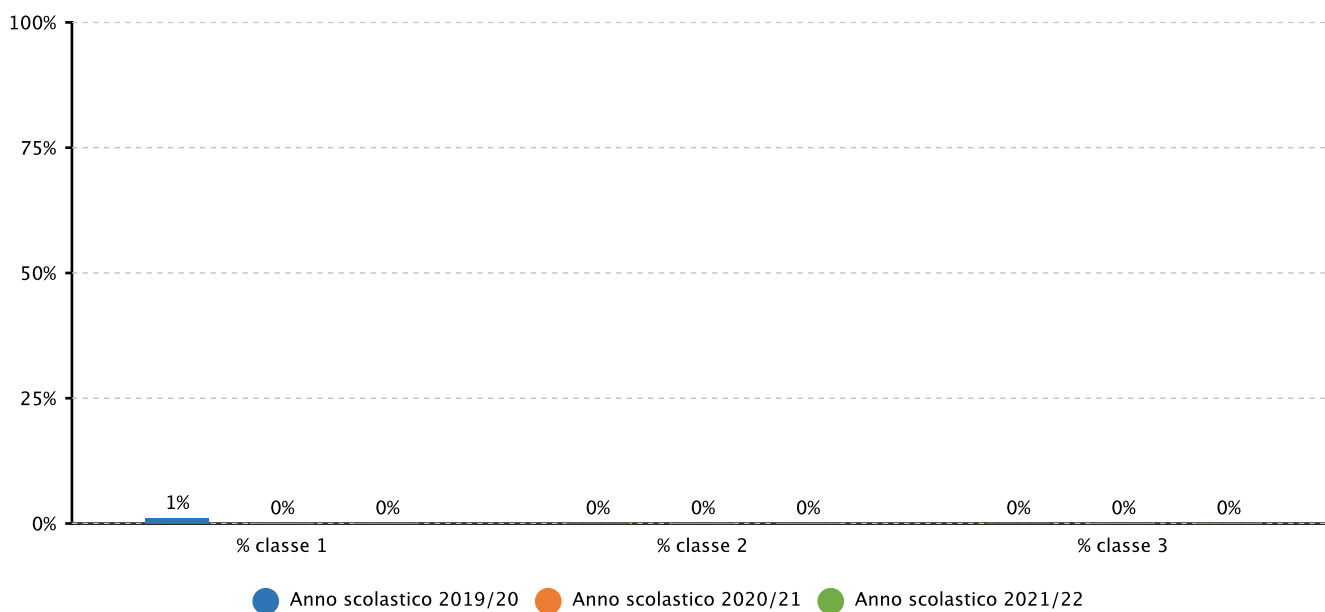
**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



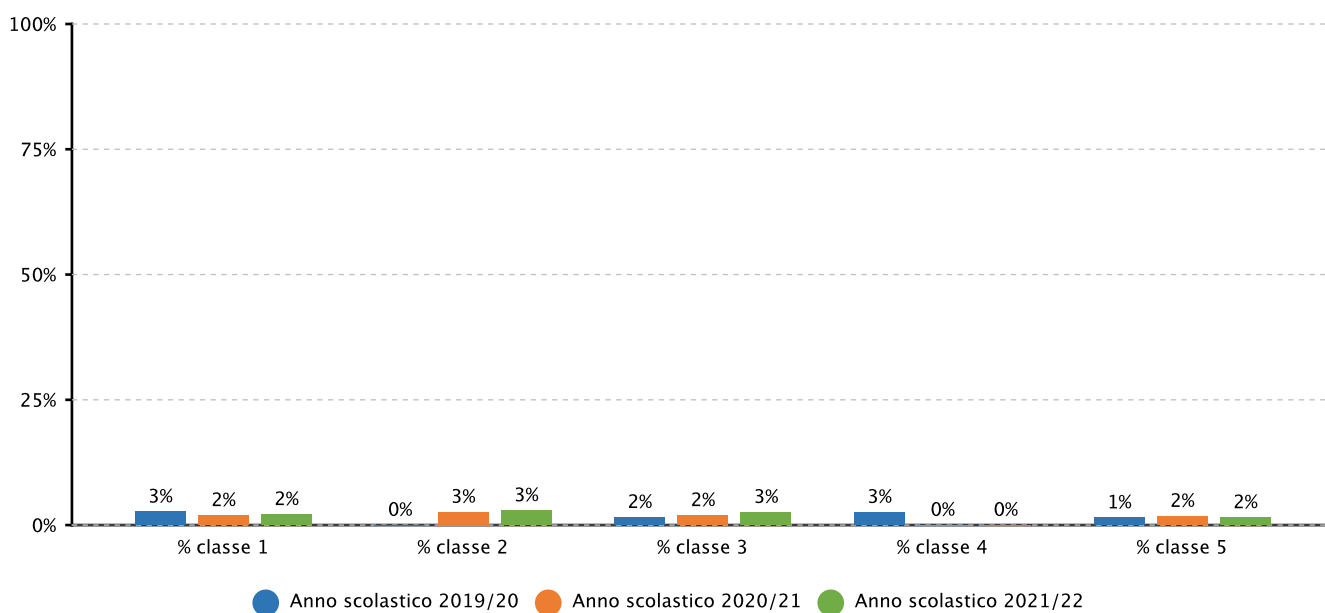




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

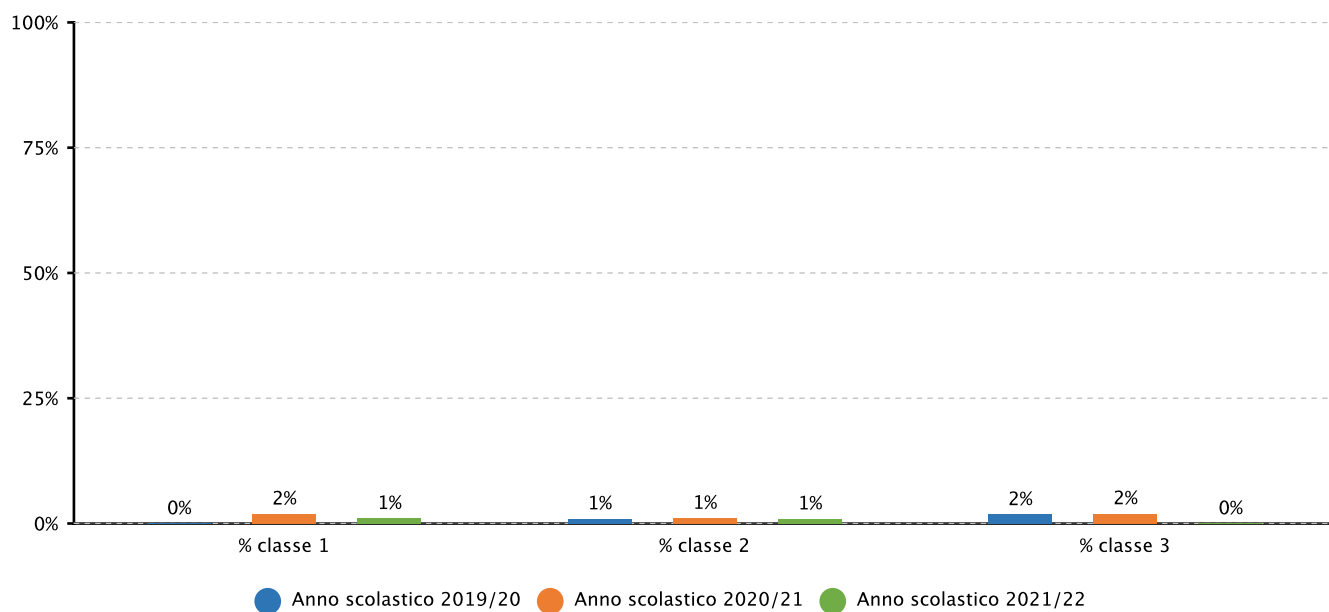


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

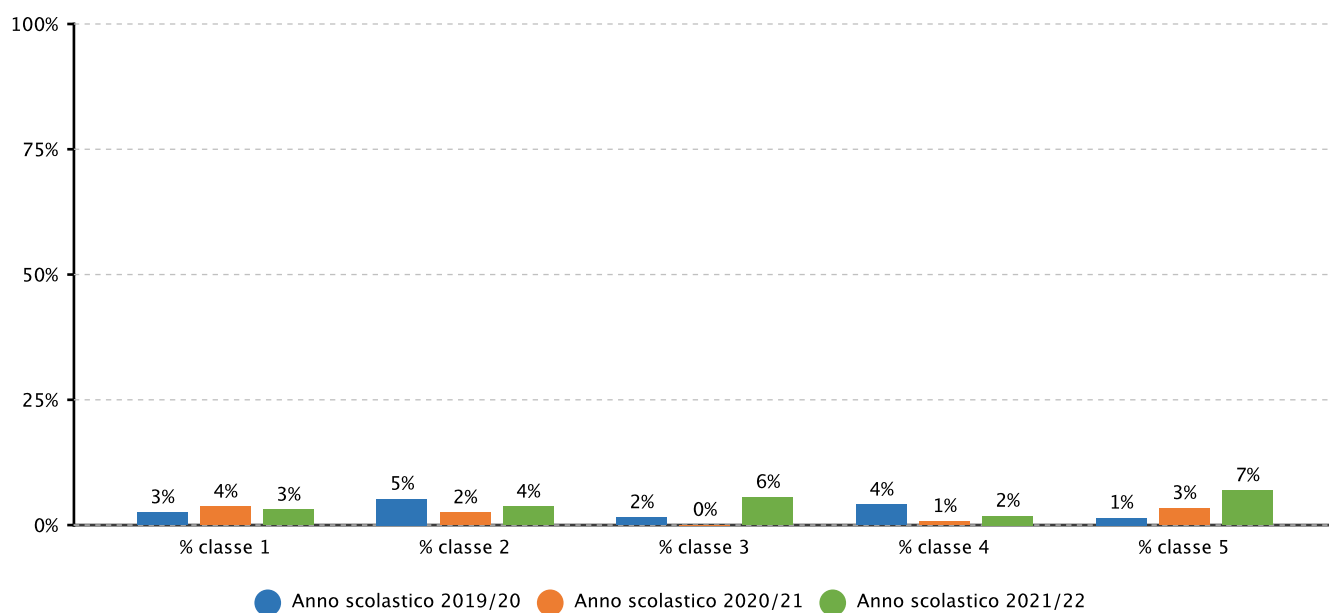




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

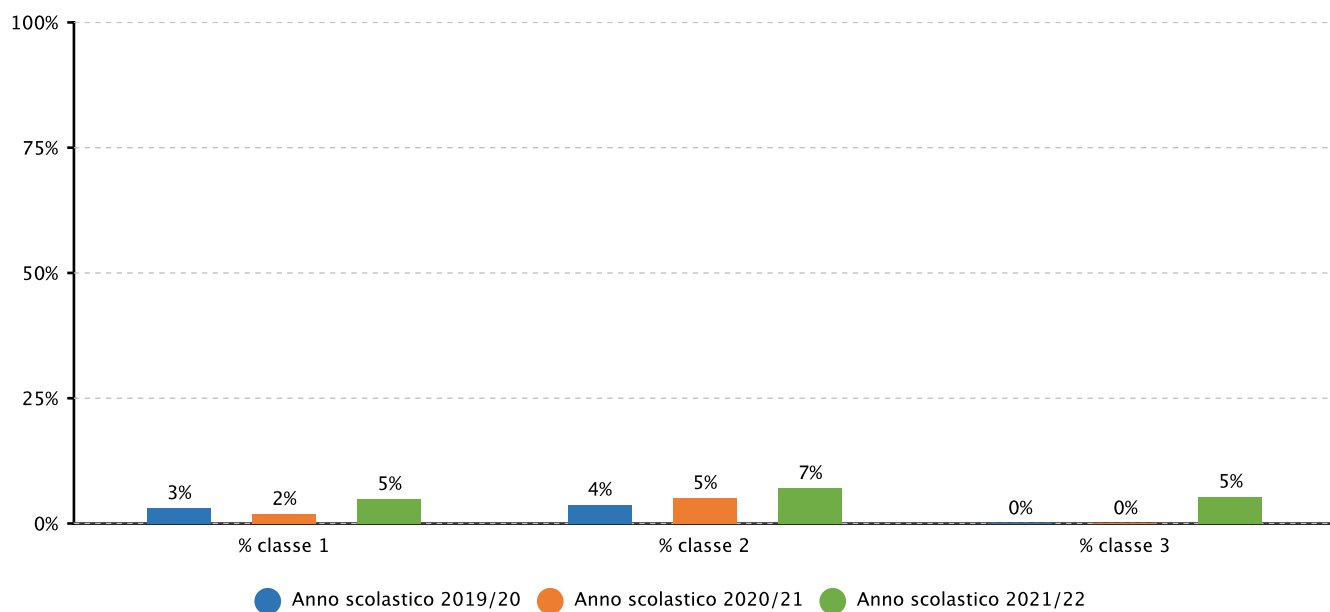


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

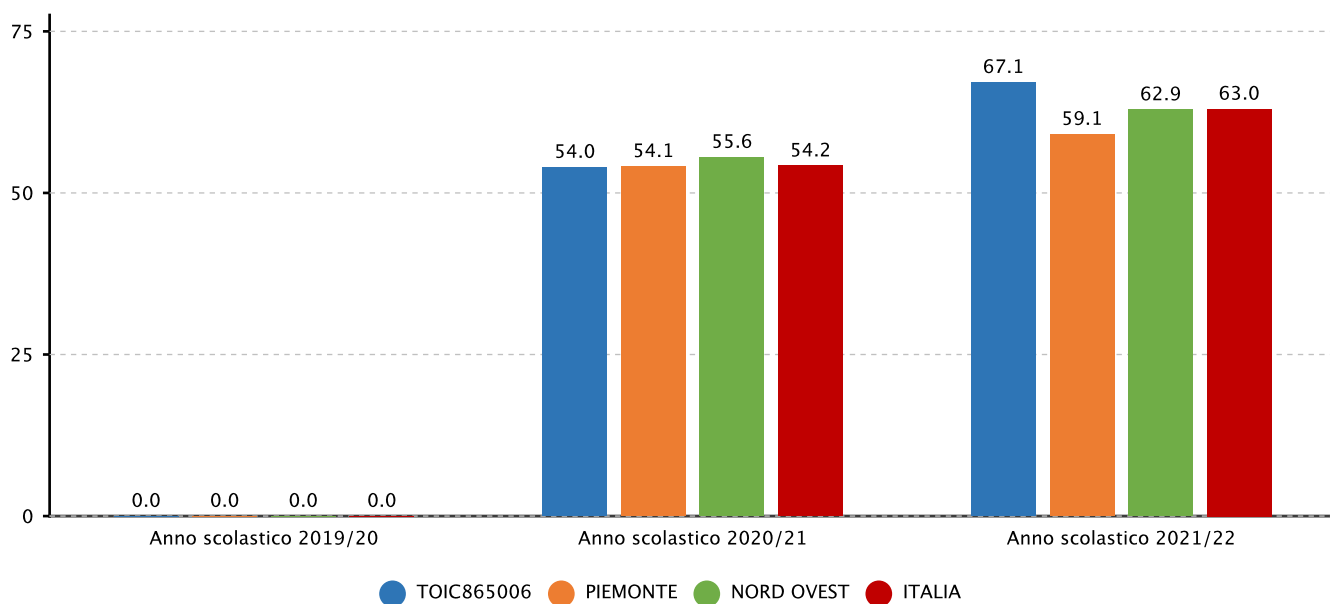




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

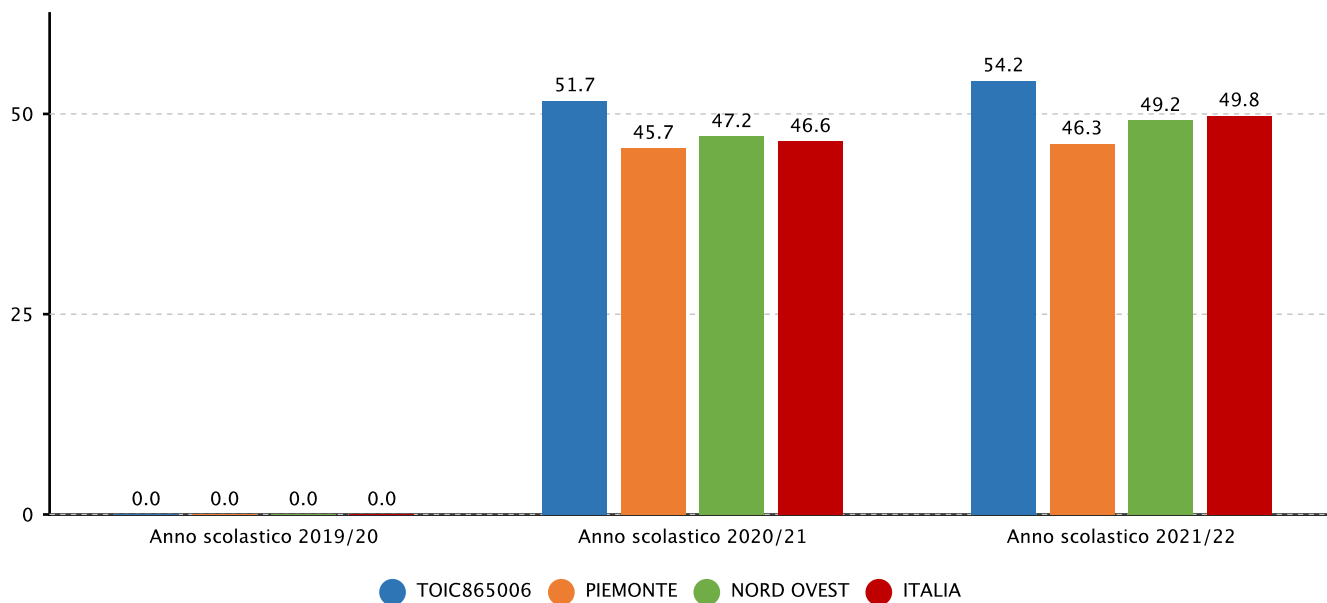


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

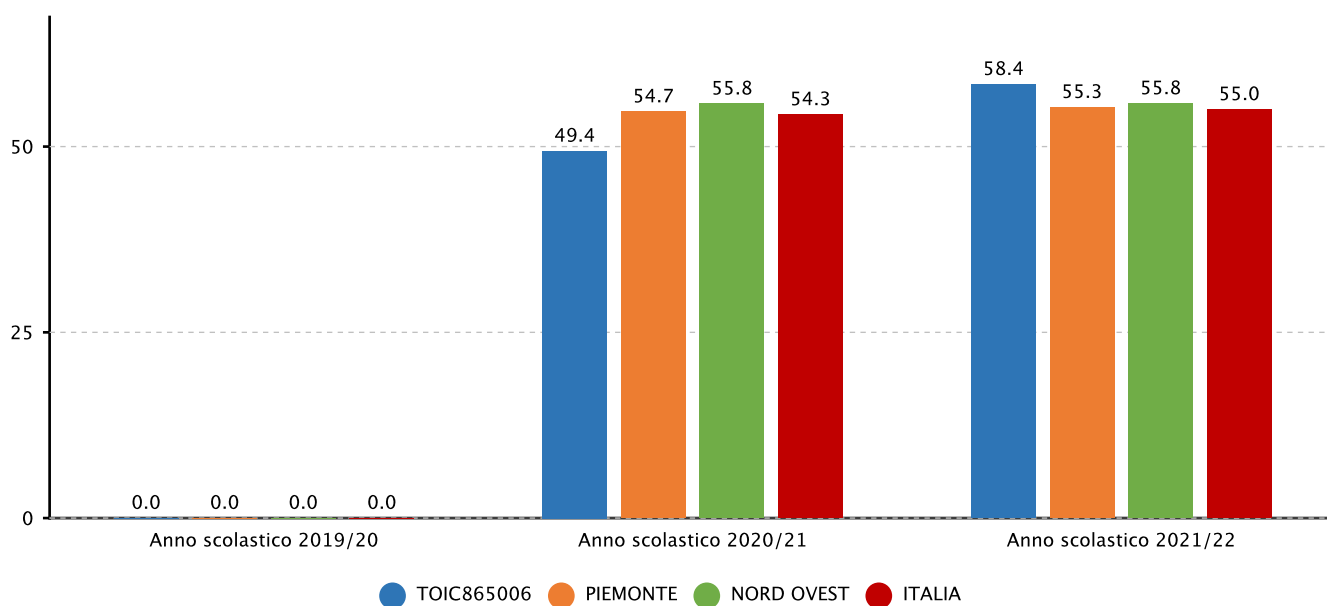




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

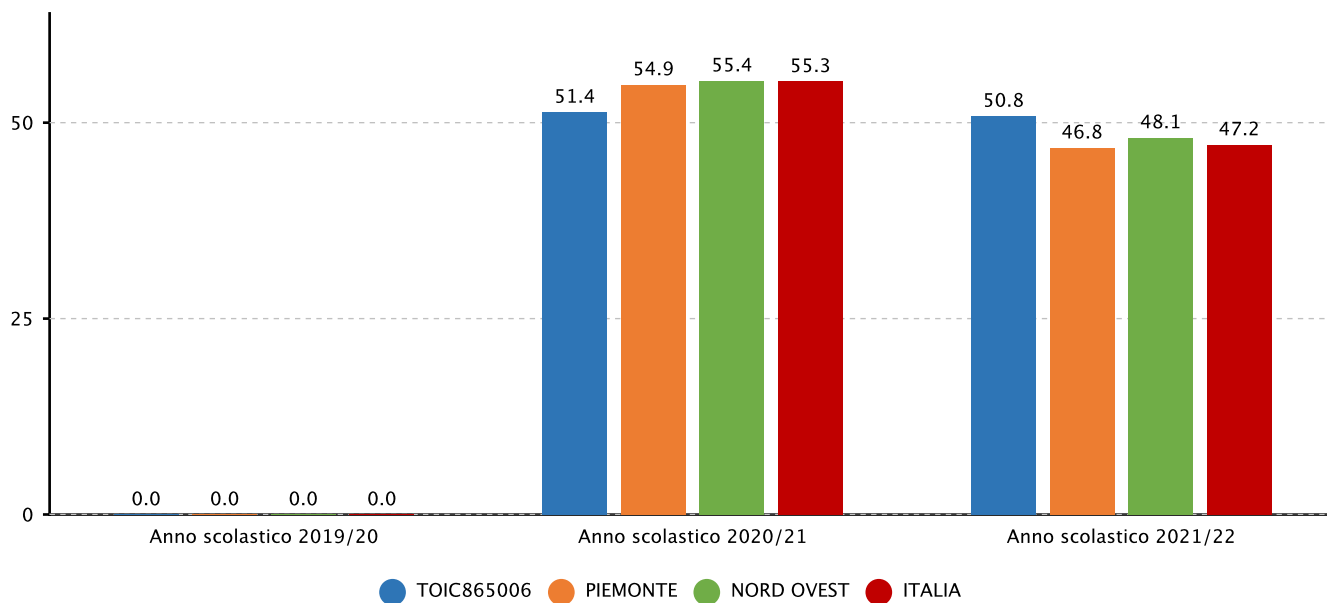


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

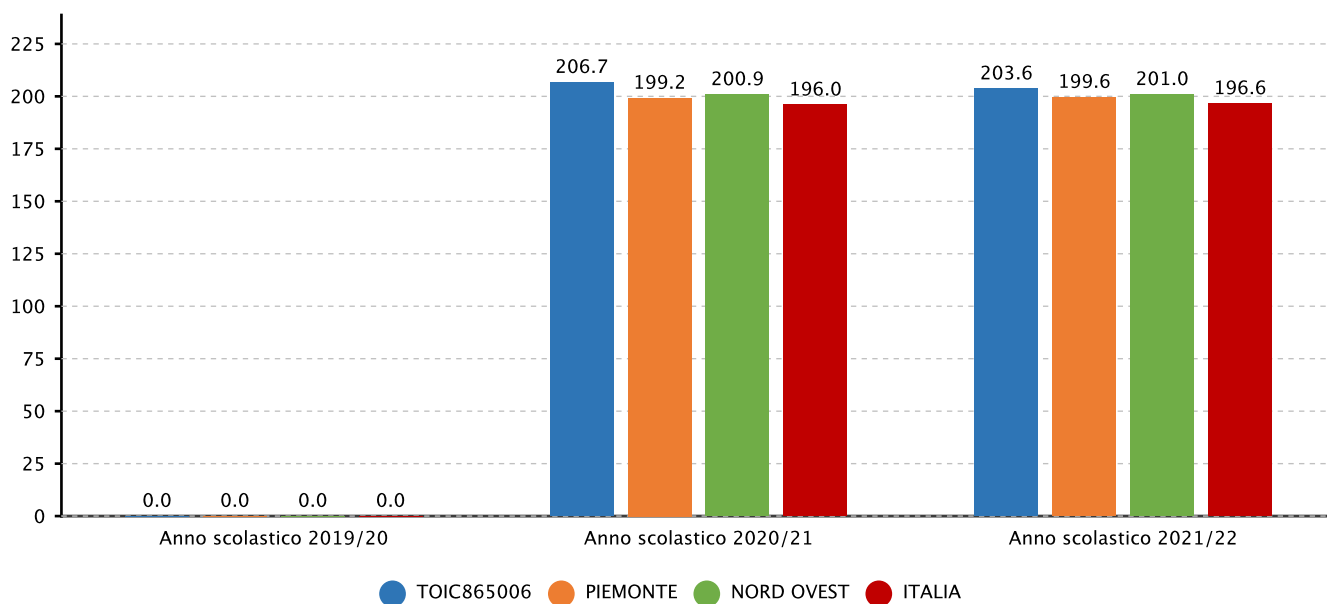




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

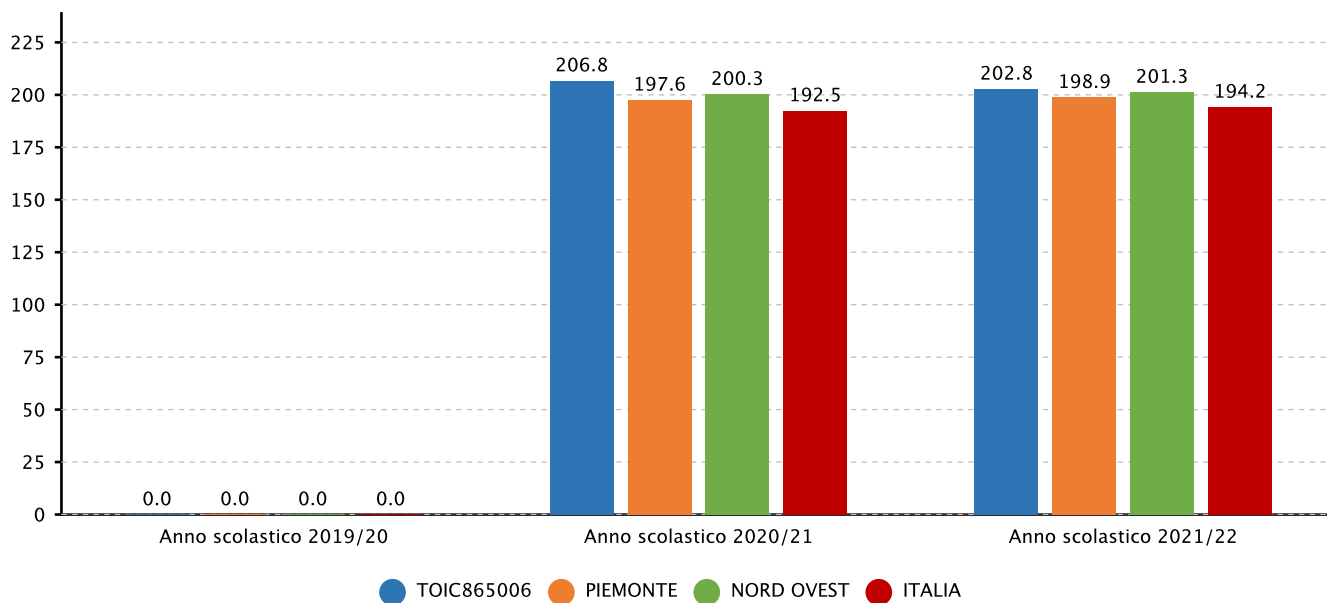


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

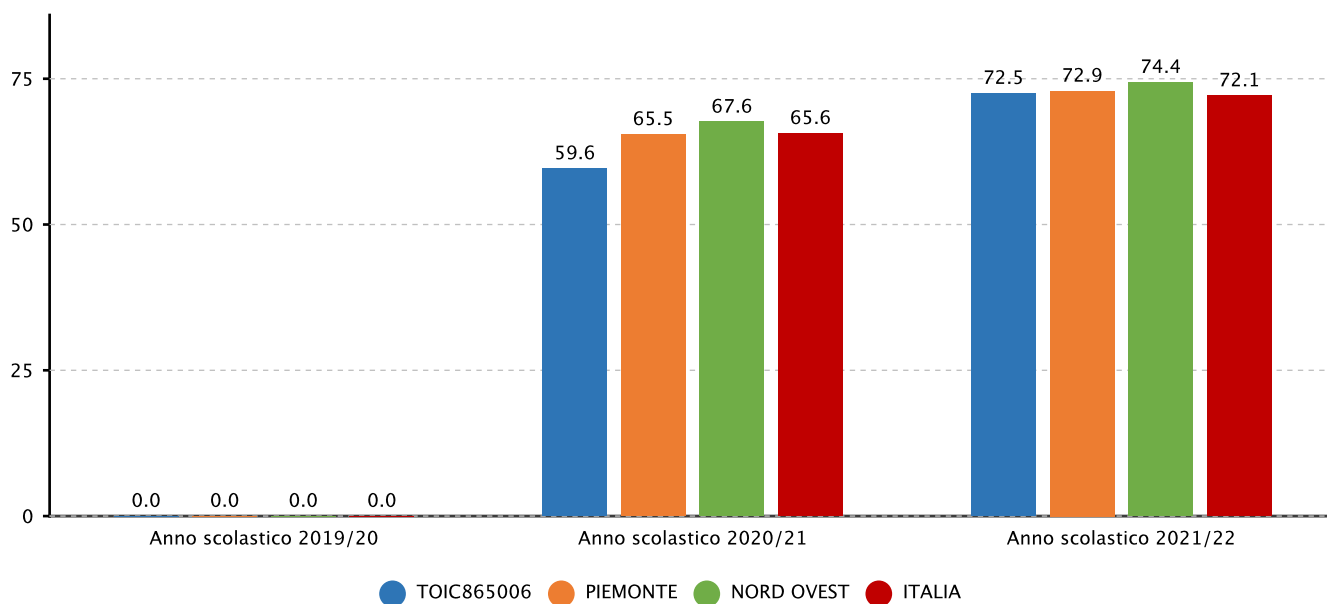




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

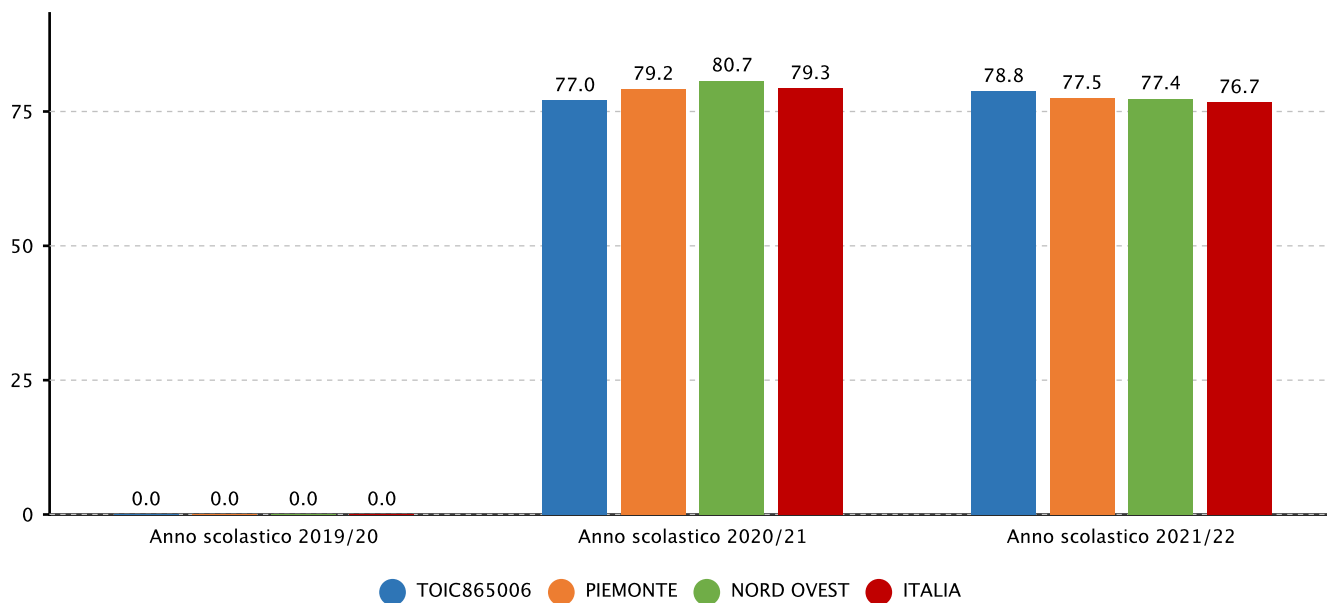


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

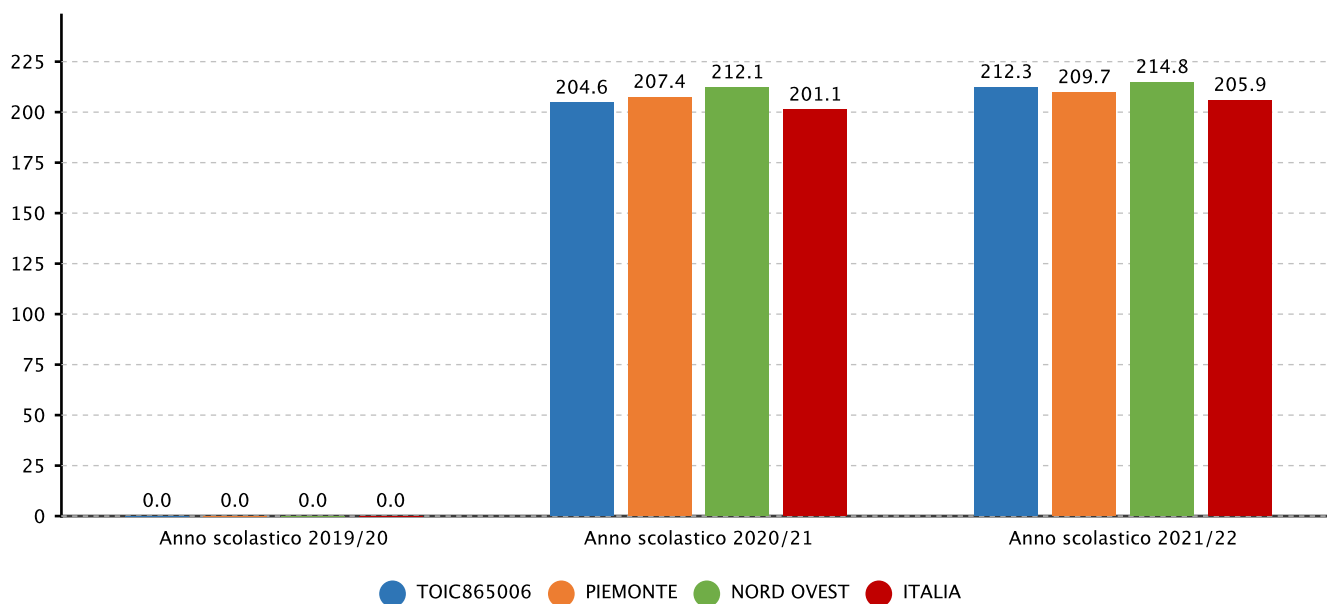




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

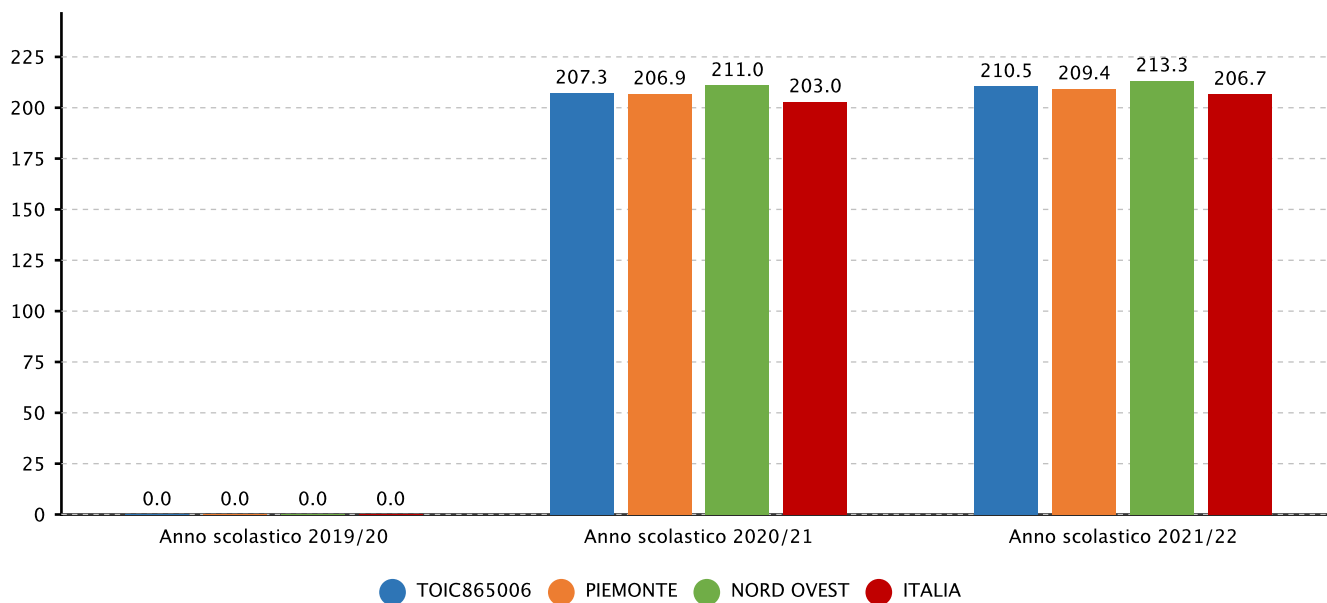


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Documento allegato

jobshadowing.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nel triennio si è dato corso a numerosi percorsi formativi sulle competenze logico-matematiche che hanno coinvolto un considerevole numero di docenti.

La scuola ha aderito a progetti di sviluppo quali il programma "Problemi al centro": curato da R.Zan e P. Di Martino; inoltre ha partecipato a progetti promossi dall'Università di Torino sul divario di genere in matematica (scuole primarie).

Nell'a.s.2021/22 si è attivato il dipartineto verticale di matematica che ha dato luogo a progetti comuni di ricerca-azione su una tematica condivisa dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondari di primo grado

Si sono attivati cori di recupero e corsi di potenziamento pomeridiani per gli studenti della scuola secondaria di primo grado

### Risultati raggiunti

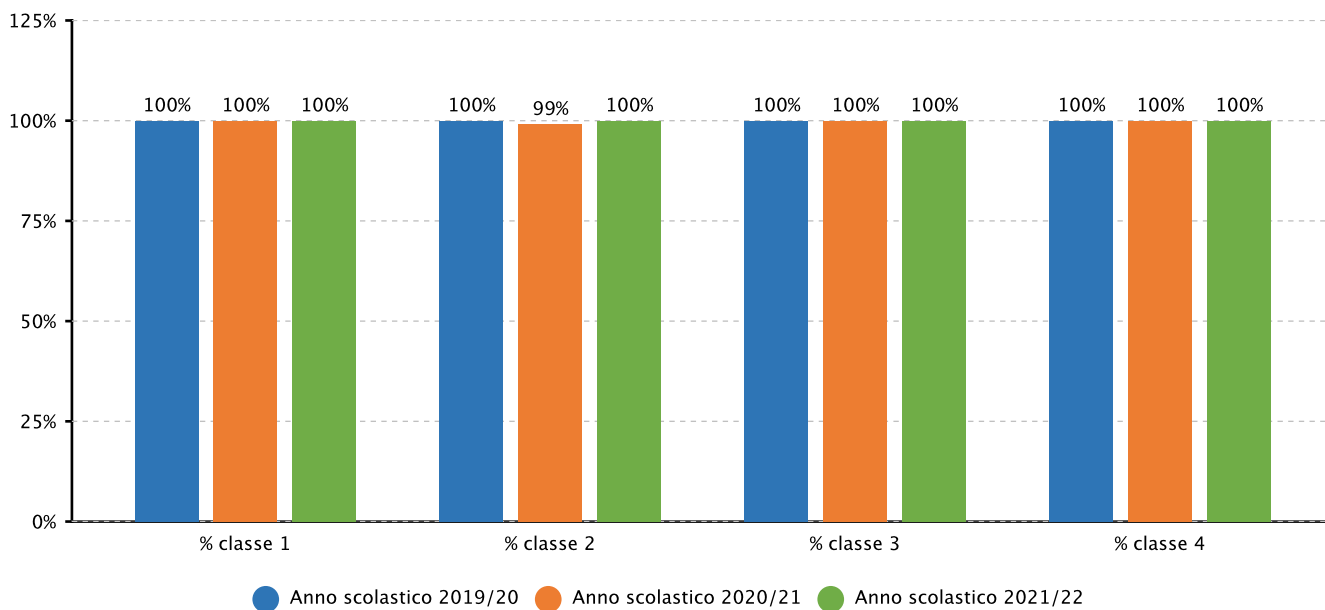
I risultati delle Prove Nazionali Invalsi, pur se non sempre positivi, hanno registrato sempre un livello nella media regionale con un effetto scuola per lo più positivo



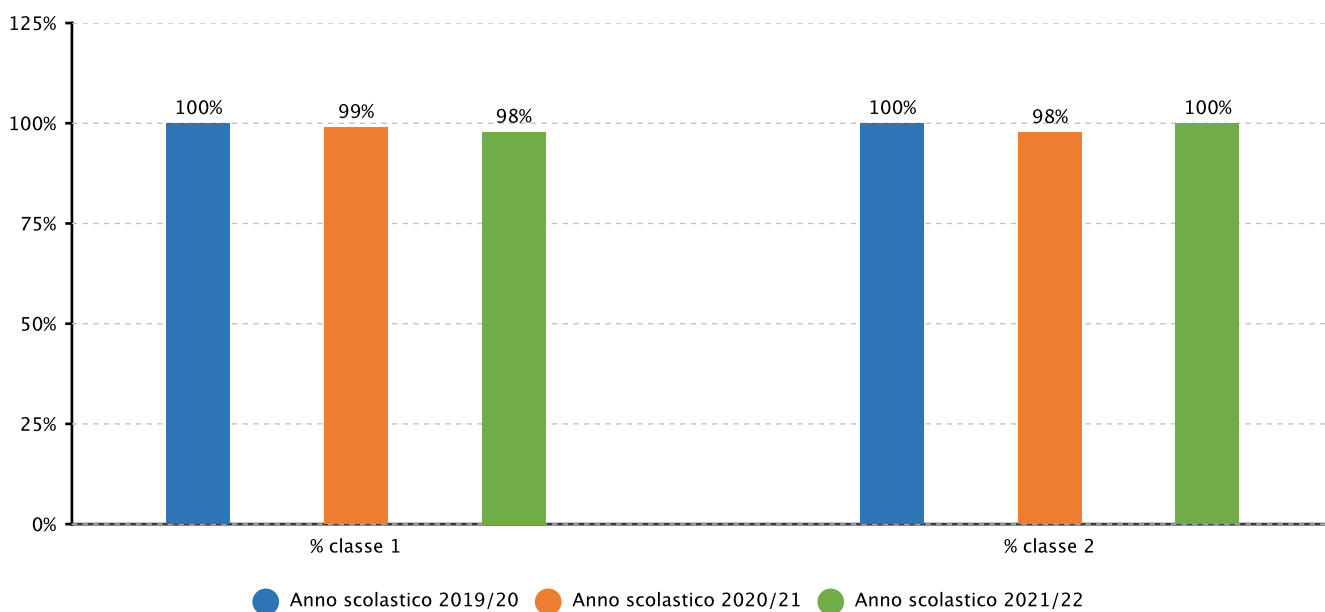
Il confronto tra i docenti dell'Istituto nei dipartimenti verticali ha portato alla condivisione di buone pratiche .

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

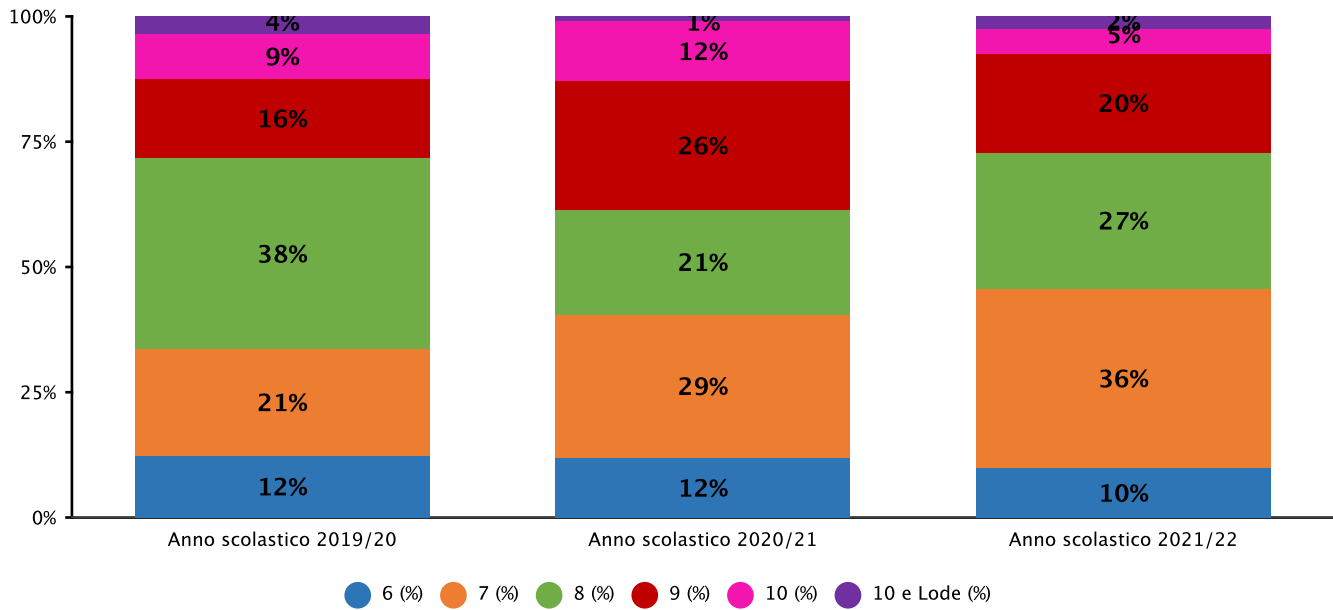


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

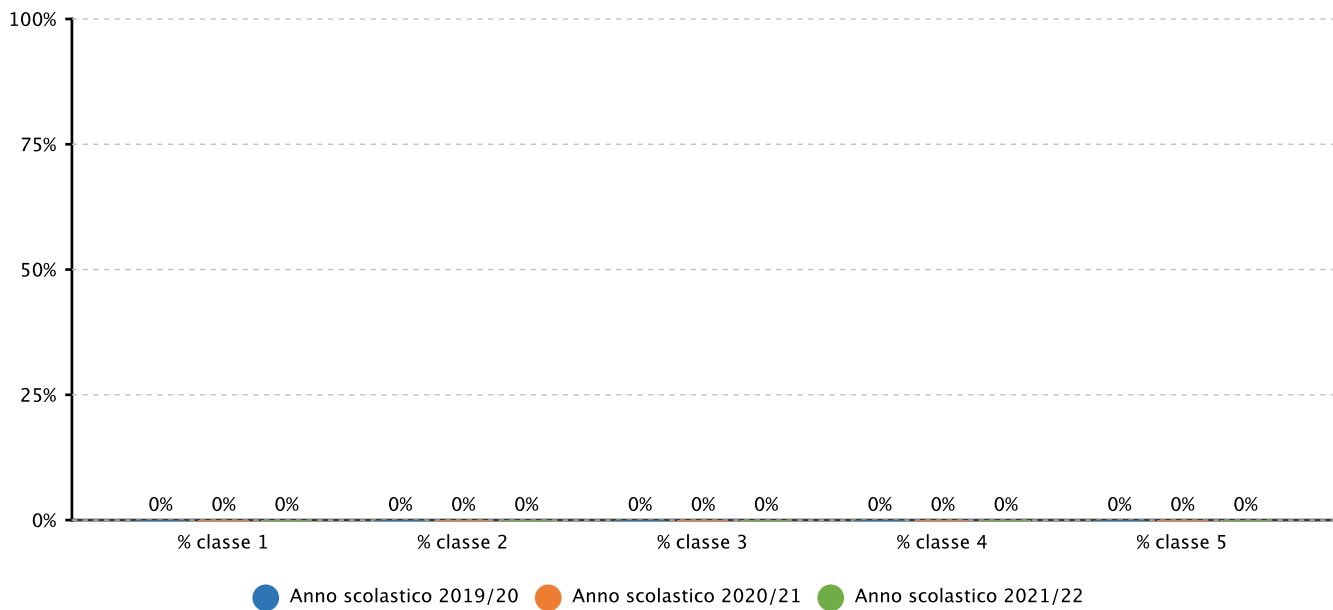




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

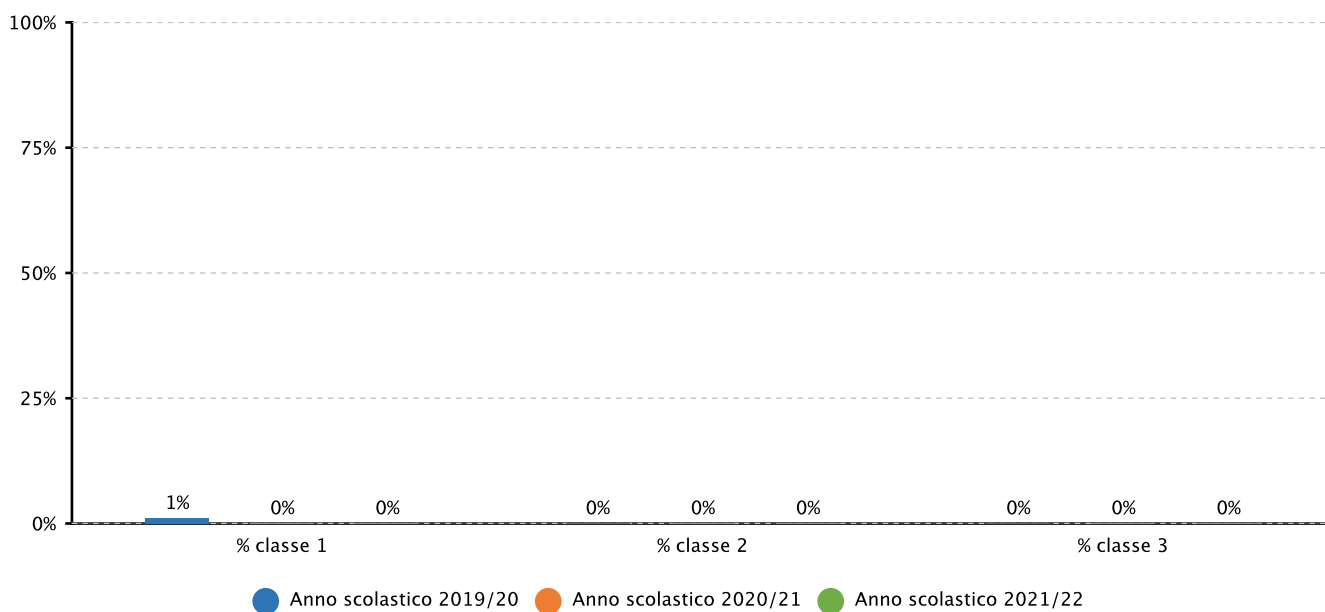


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

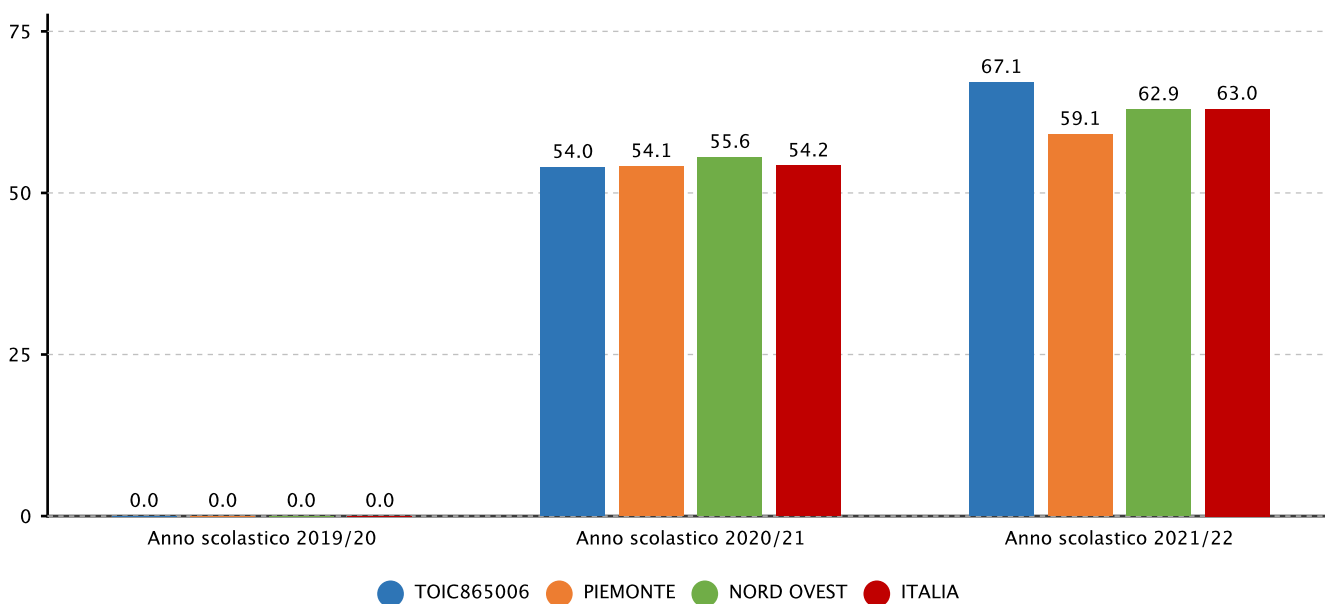




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

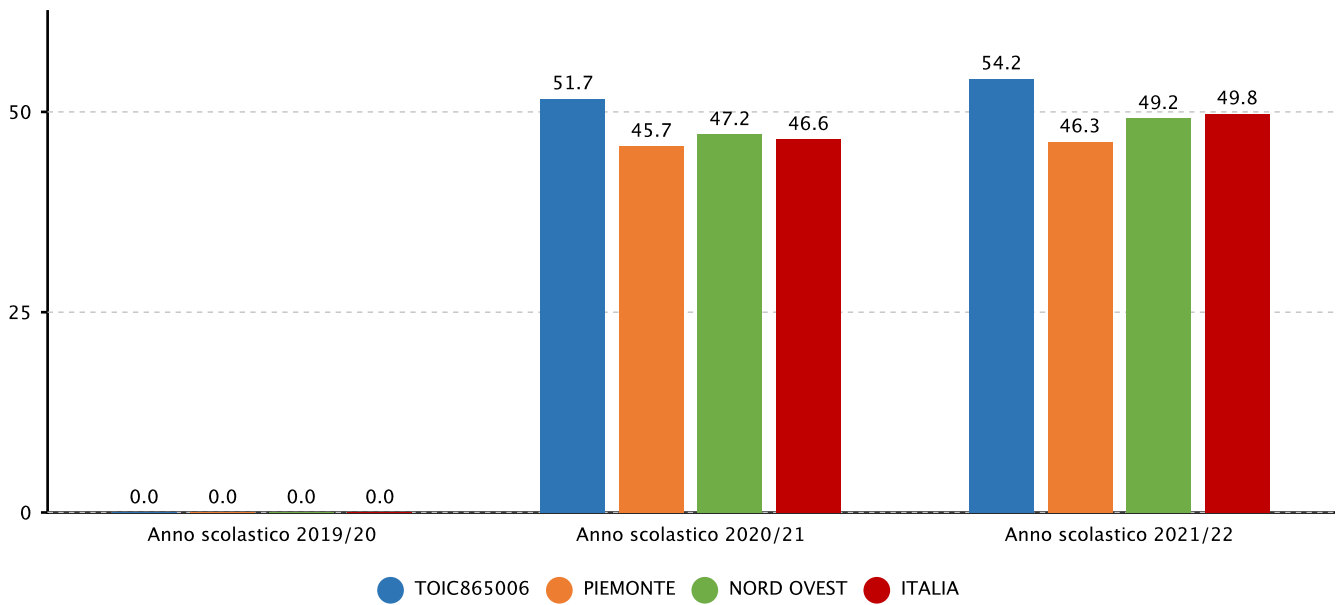


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

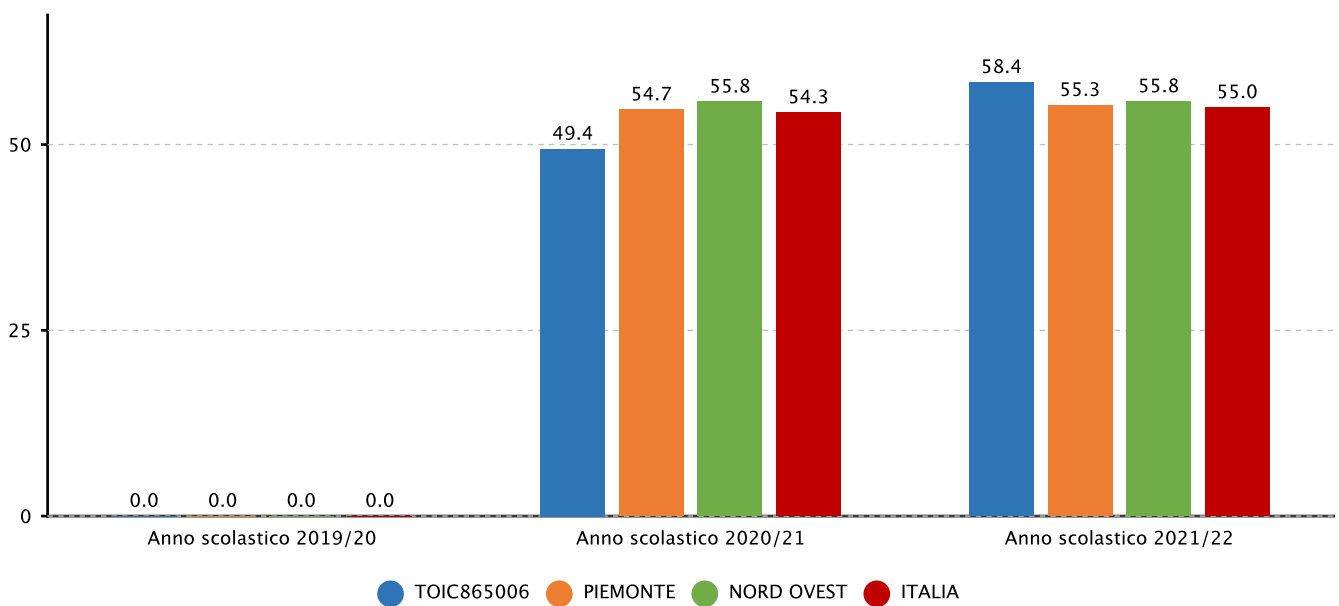




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

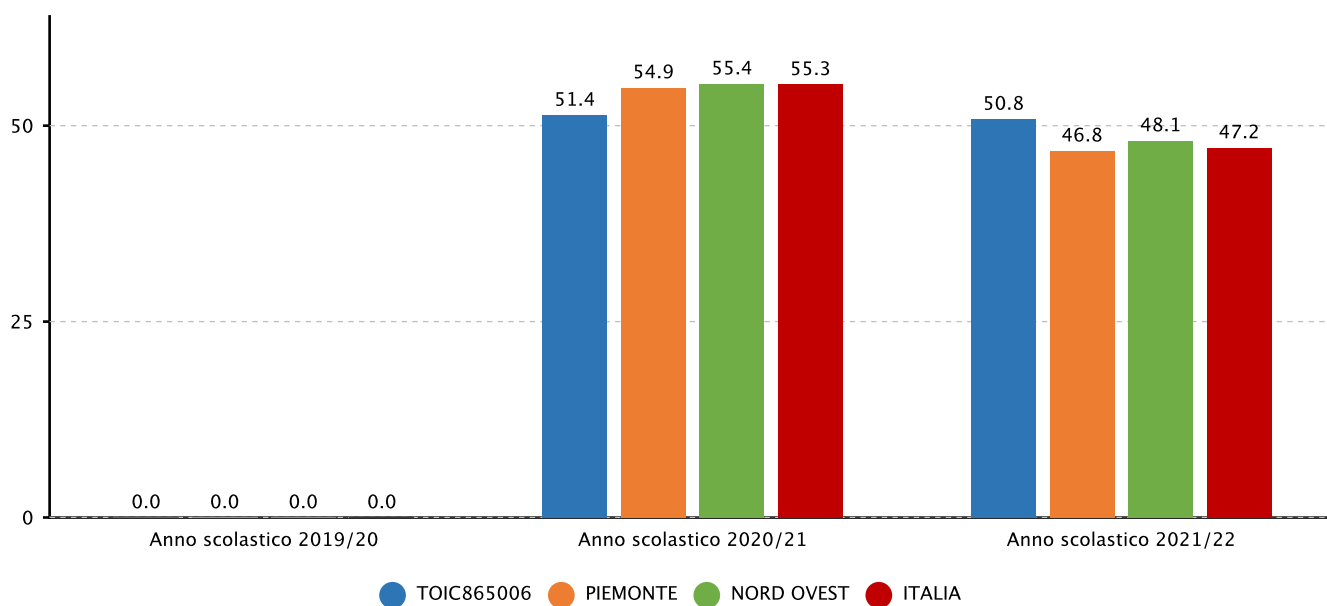


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

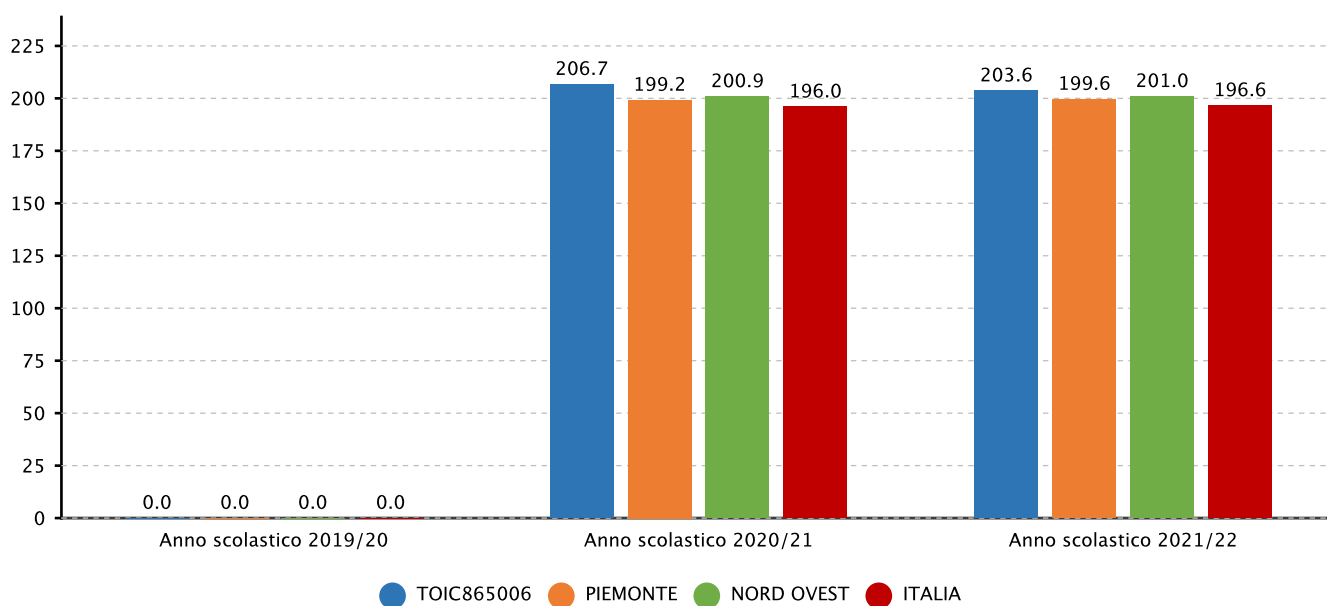




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

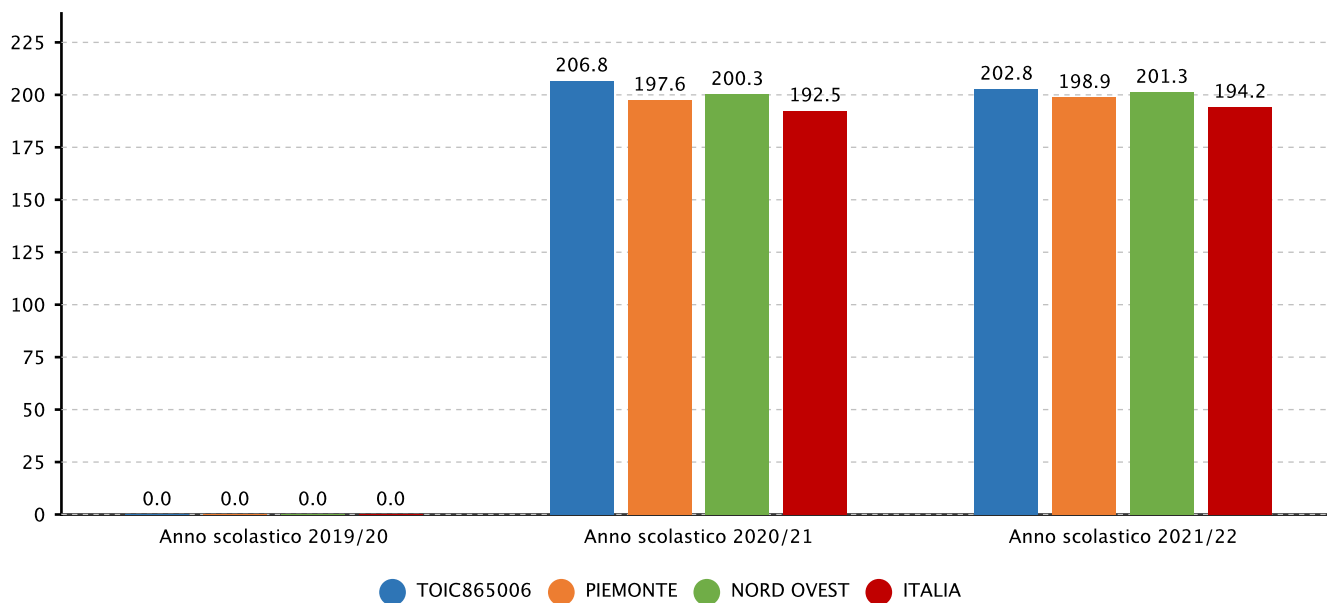


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

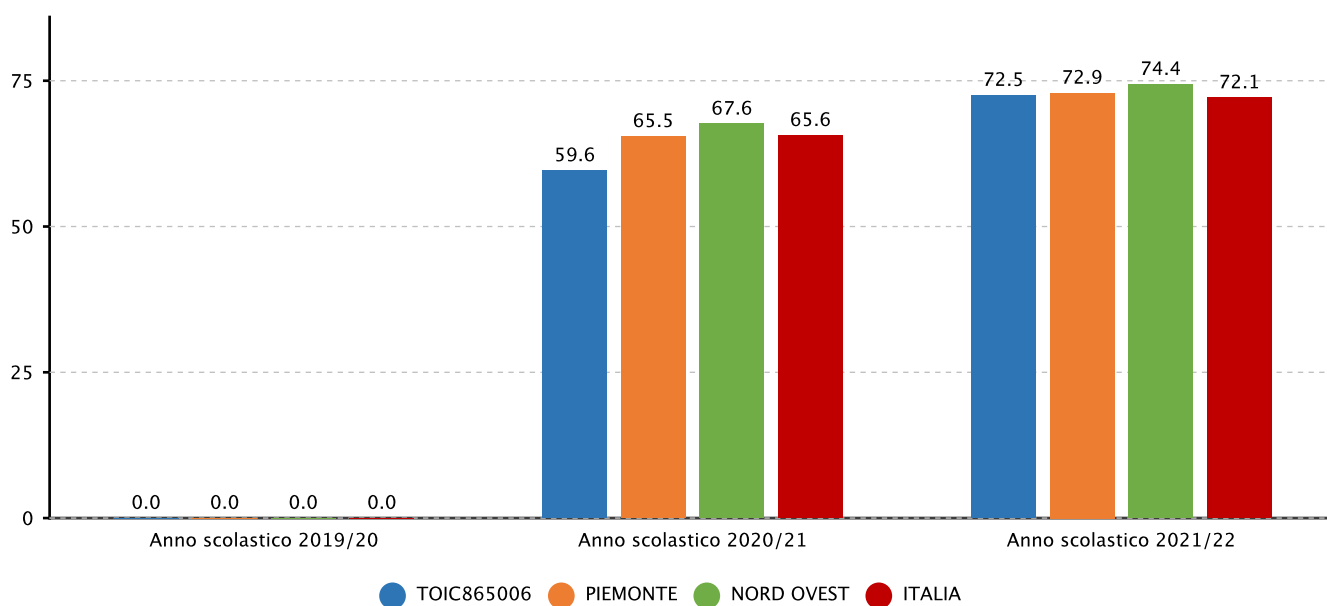




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

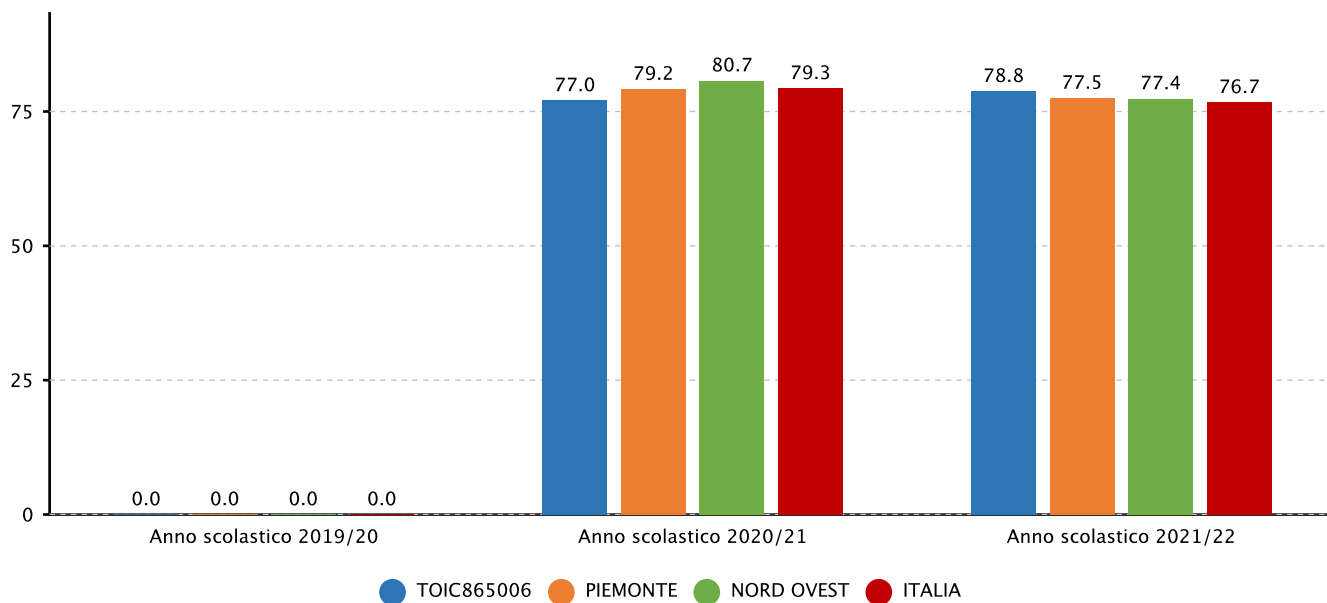


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

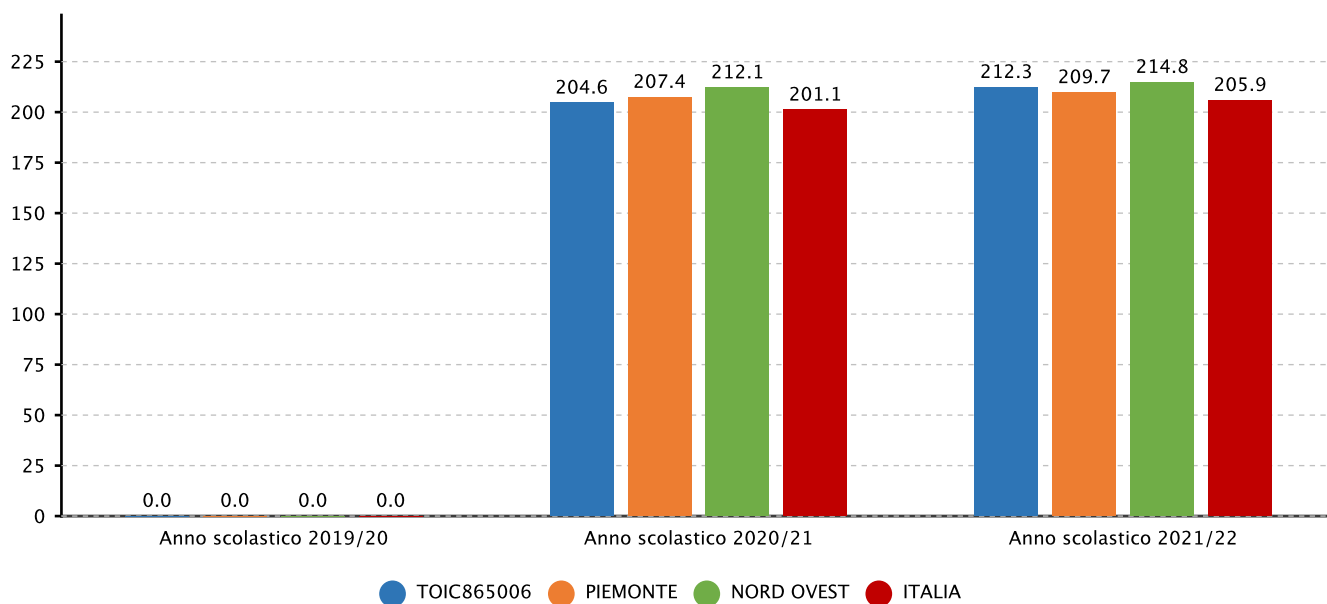




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



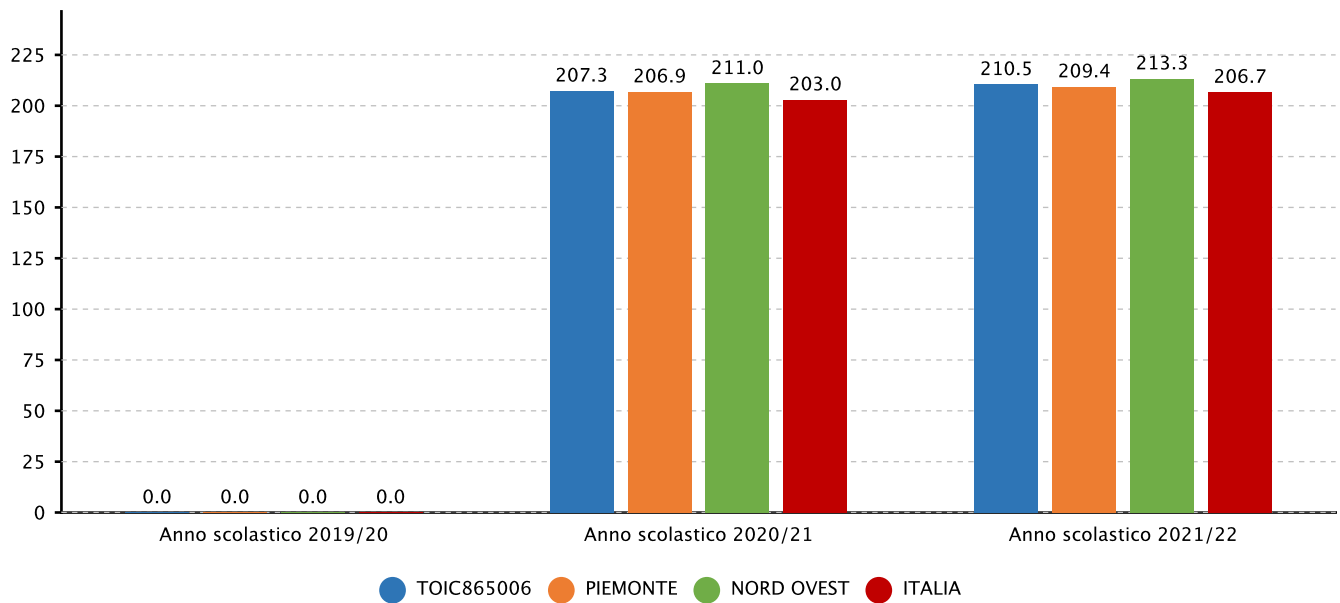
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



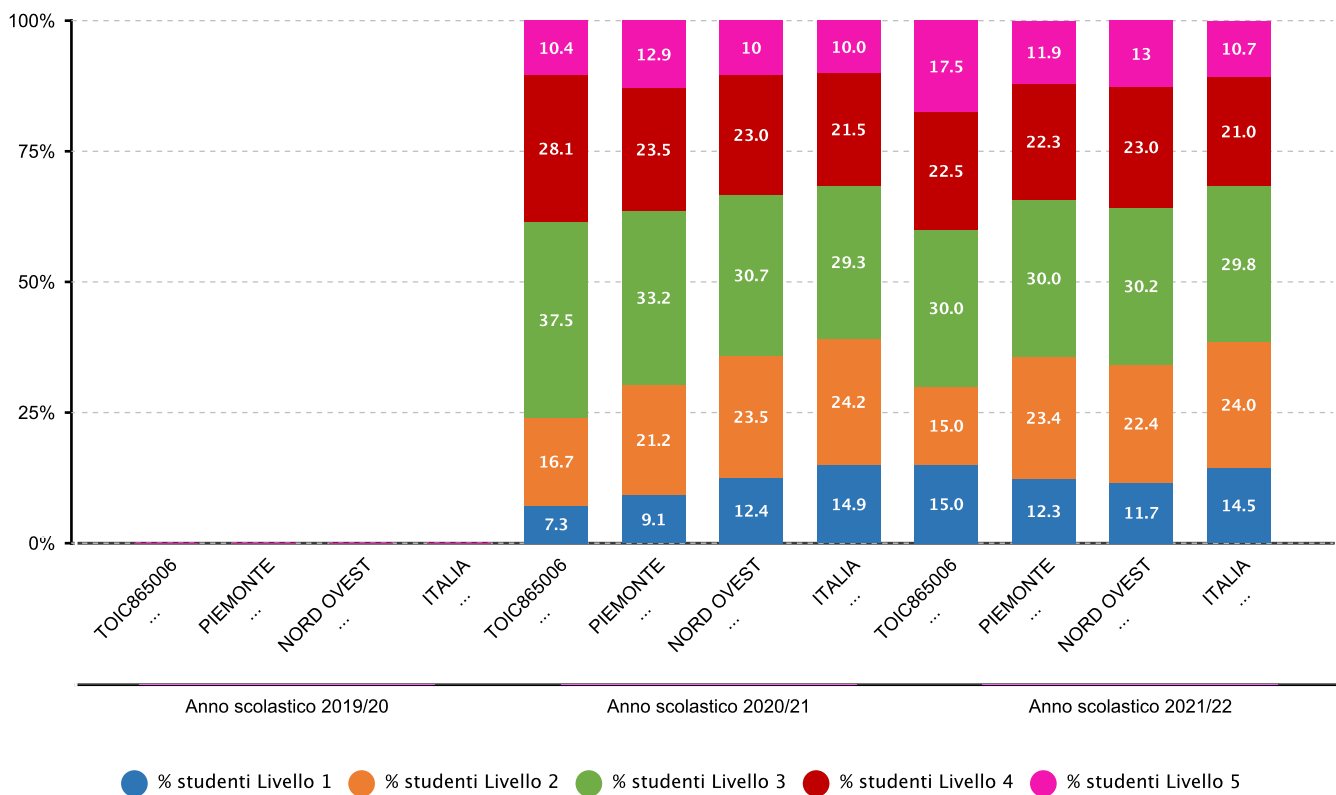




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

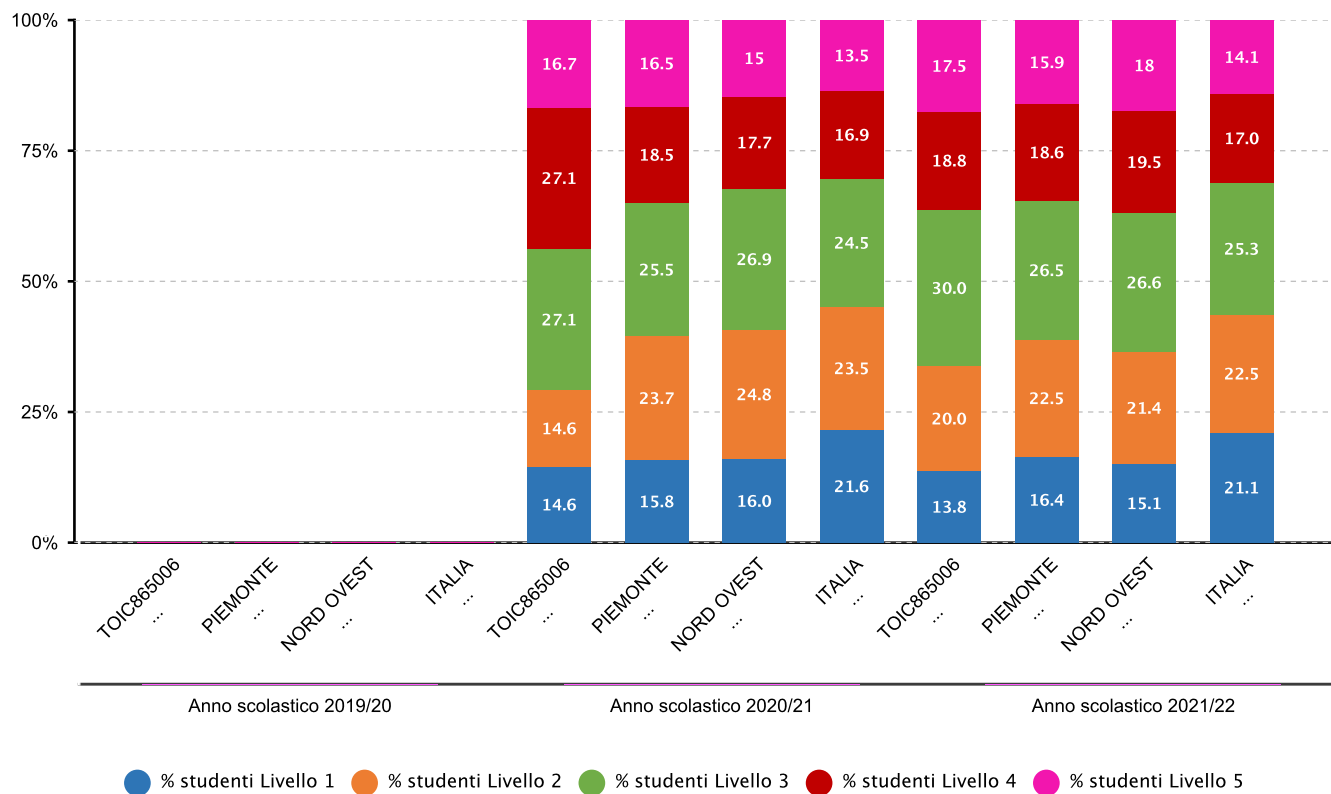


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



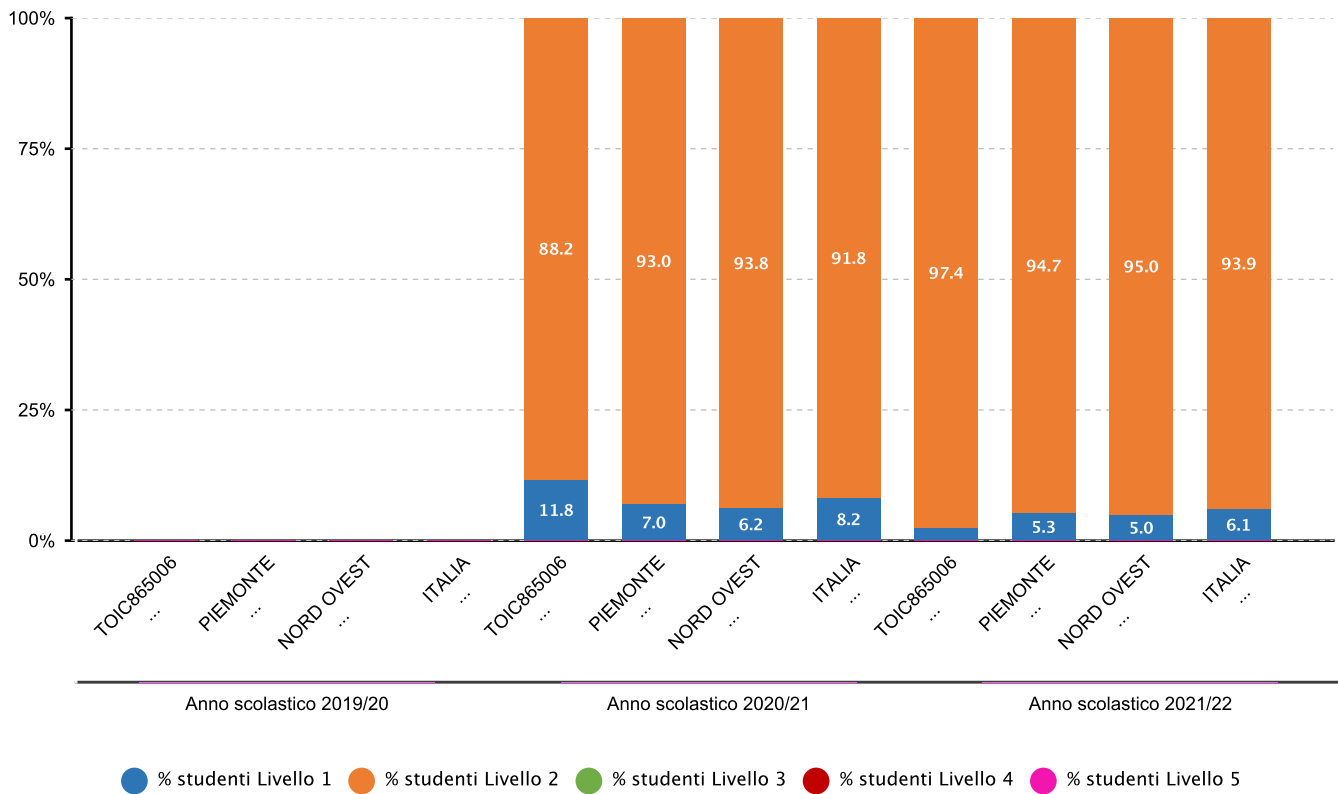


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



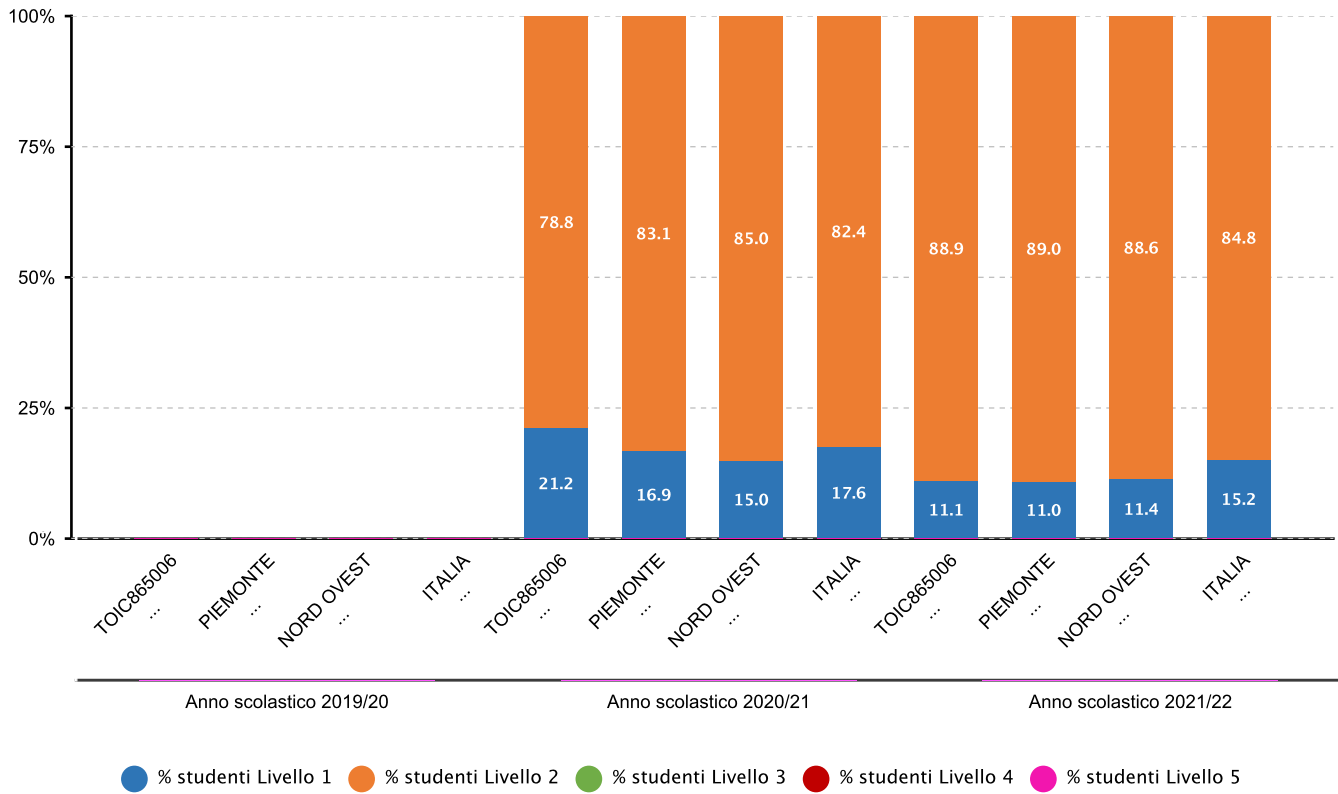


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



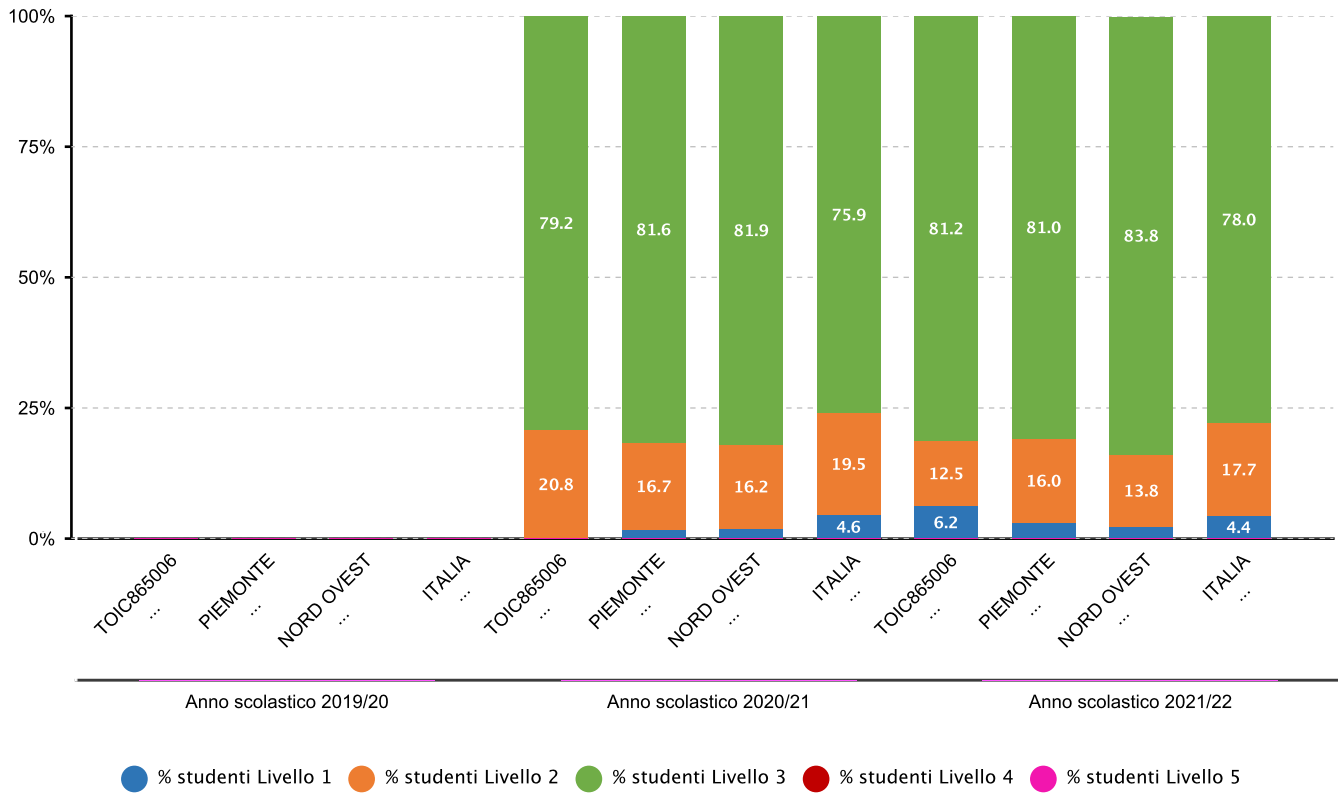


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



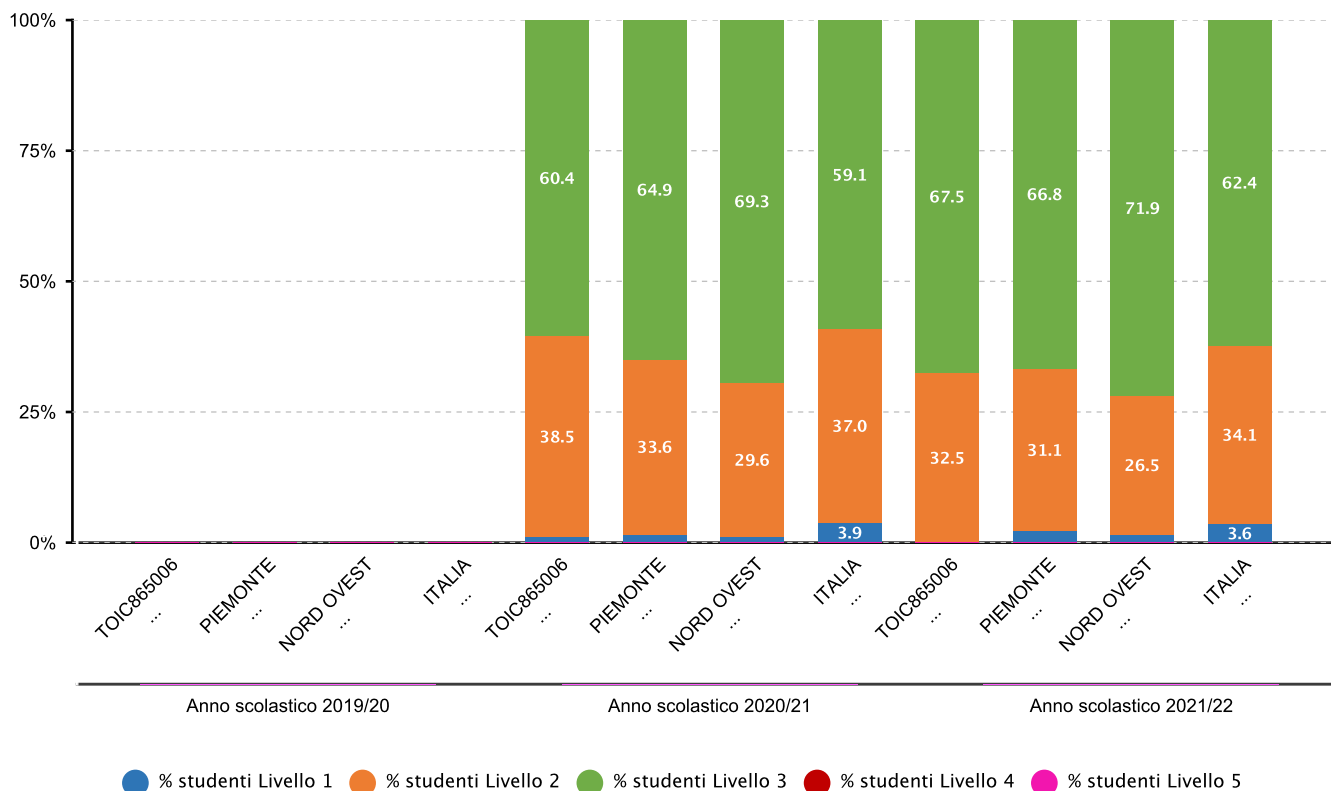


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**Attività svolte**

La scuola cura particolarmente lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. Costituzione emapiamento delle attività del Cosoglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze



Costituzione del GRUPPO NOI

Realizzazione attività di Educazione Civica in tutti i gradi di scolarità

Realizzazione di giornate tematiche legate all'educazione interculturale, al rispetto delle differenze e alla solidarietà

Eventi con il territorio(Enti Locali -ASL-Consorzio Socio Assistenziale)

### Risultati raggiunti

Il gruppo NOI e il Consiglio Comunale dei Ragazzi sono attivi all'interno della Scuola e si rapportano al Territorio per attività di serving learning

Le attività di Educazione Civica rispondono al previsto curriculum verticale di Istituto.

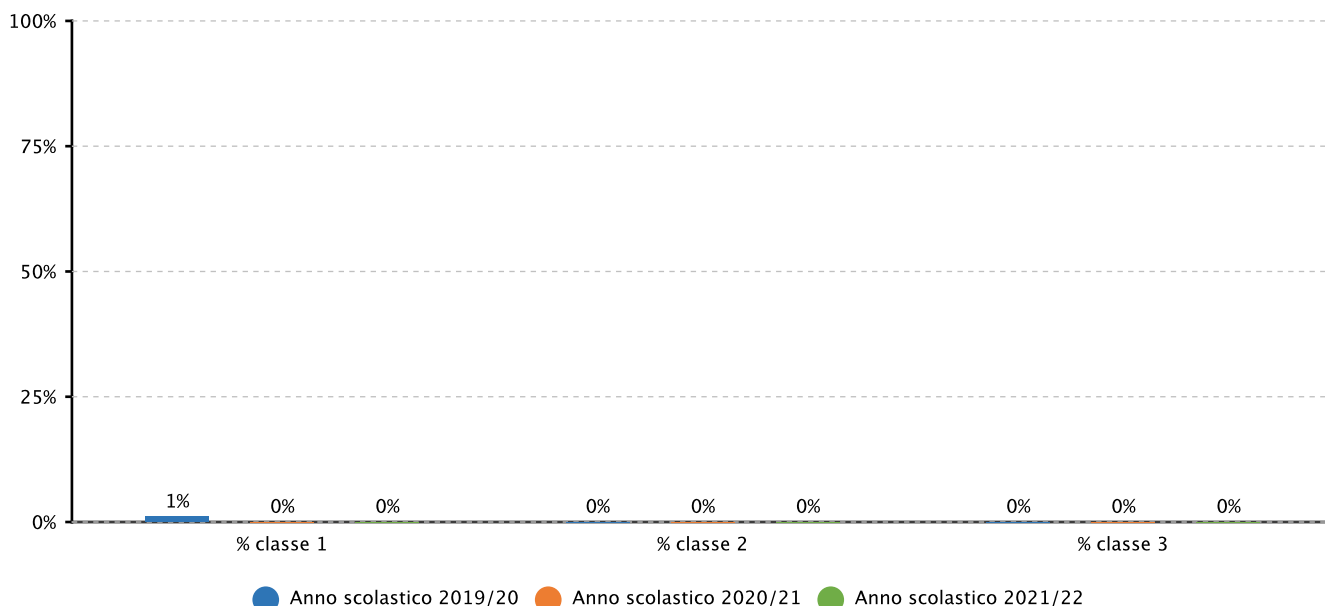
Si rimanda al sito web:

[https://docs.google.com/presentation/d/1Ye433xG0boIXzZEh1rHNQvsGSN81K4PJv71dmhAbbxA/present?slide=id.gd1316abf6c\\_0\\_596](https://docs.google.com/presentation/d/1Ye433xG0boIXzZEh1rHNQvsGSN81K4PJv71dmhAbbxA/present?slide=id.gd1316abf6c_0_596)

com/presentation/d/1Ye433xG0boIXzZEh1rHNQvsGSN81K4PJv71dmhAbbxA/present?slide=id.gd1316abf6c\_0\_596

### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



### Documento allegato

MACROPROGETTODIISTITUTO2021-2022.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

Sono attive le iniziative legate alla code week





L'istituto partecipa a Generazioni Connesse  
 E' funzionante un servizio di sportello digitale  
 La formazione specifica del personale è stata attivata con buoni risultati  
 Si è ulteriormente incrementata la dotazione multimediale dell'Istituto

## Risultati raggiunti

L'istituto attua le attività previste dal Piano della didattica digitale integrata  
 Tutti gli alunni e di scuola primaria e secondaria di primo grado e tutto il personale sono dotati di account di posta istituzionale  
 Sono attivate class room per la didattica  
 Tutte le aule dispongono di touch screen e/o di LIM  
 Nel curriculum di Istituto è valorizzata la didattica innovativa e digitale  
 Nel Piano Scuola Estate è stata dato spazio a laboratori di coding e robotica  
 All'interno del progetto Erasmus plus si sono realizzate attività di job shadowing sulla tematica

## Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Documento allegato

CertificatodieccellenzaCodeweek2020.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

Si confermano le attività descritte nella rendicontazione dell'a.s.2019/20  
 A causa delle restrizioni dovute al rischio pandemico i dati degli ex alunni non sono stati significativi nell'anno scolastico interessato.  
 Si stanno definendo trend di monitoraggio.

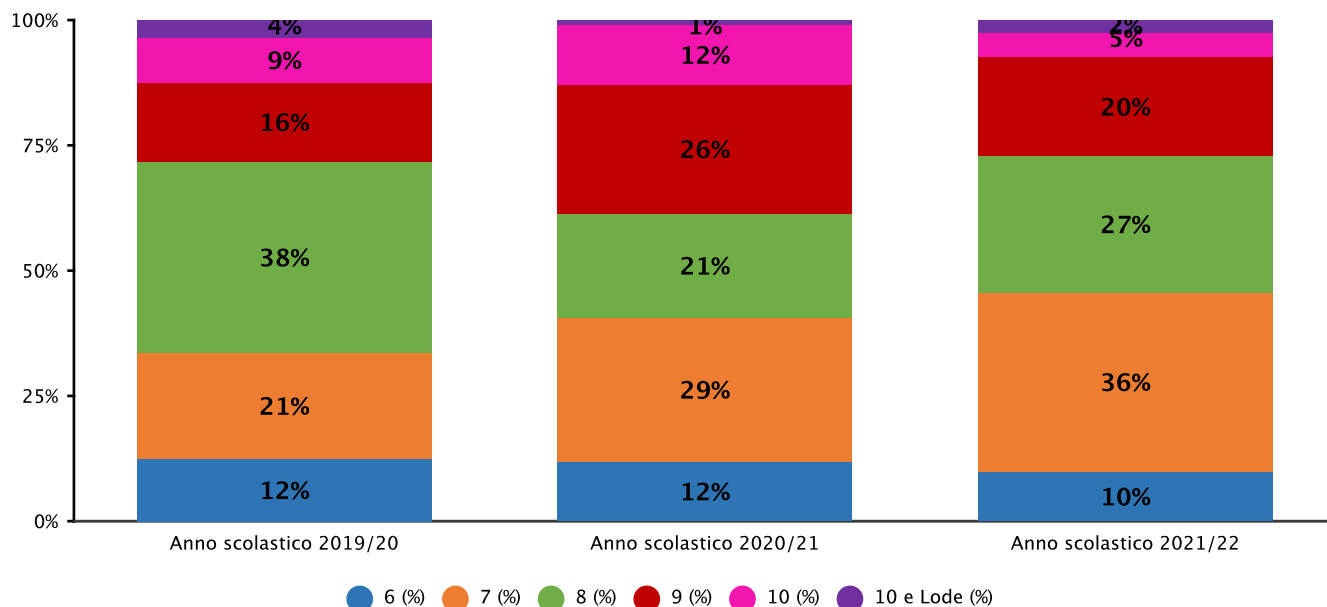
## Risultati raggiunti

L'attività di orientamento risulta efficace .

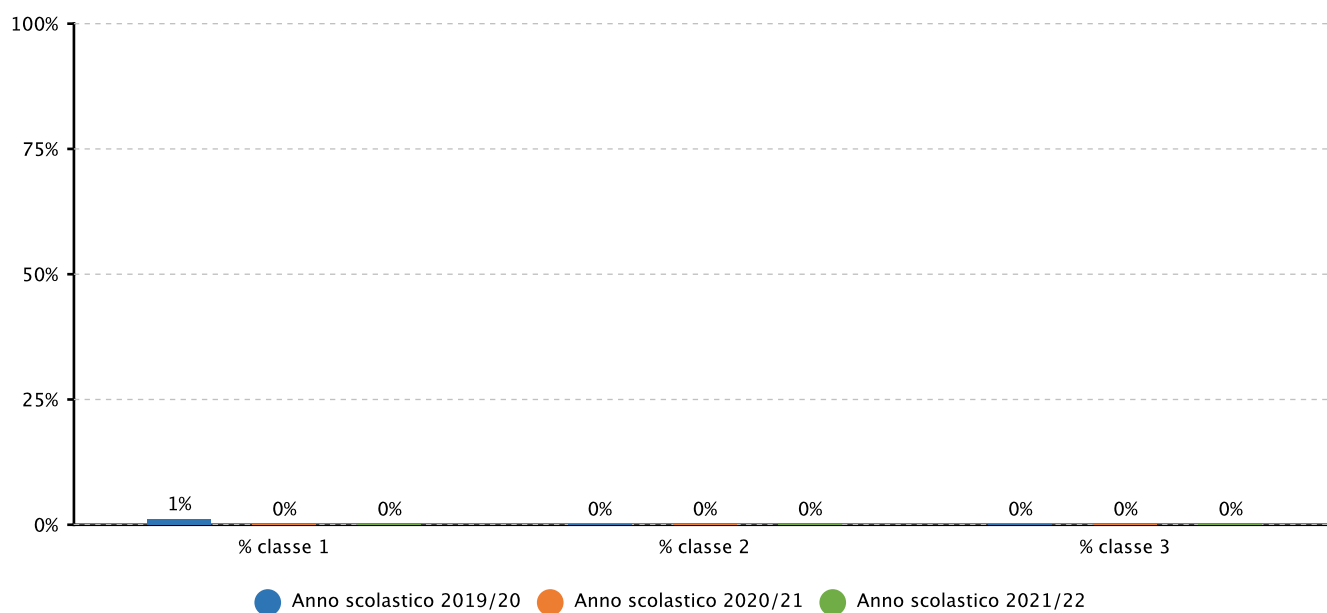
## Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto Comprensivo di Favria mette al centro della propria azione le seguenti aree di sviluppo.

1. Innovazione tecnologica didattica e metodologica
2. Formazione digitale e metodologica (Debate, flipped classroom, ecc.)
3. Curricolo verticale per le competenze (programmazioni didattiche interdisciplinari con nuclei concettuali, percorsi convergenti verso obiettivi comuni, progetto comune)
4. Inclusione e valorizzazione delle diversità ; valorizzando la dimensione socializzante della classe anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali (competenze prosociali)
5. Educazione Alla Cittadinanza Attiva (Applicazione Linee guida L.92/2020).
6. Apertura al confronto professionale sia con le attività di aggiornamento in sede , sia con l'adesione a programmi europei di scambio.
7. Leadership diffusa: l'analisi della situazione iniziale come punto di partenza per avviare la stesura di un piano di sviluppo che consenta di valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, di fare leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, individuali da mettere a disposizione per il bene della comunità scolastica.
8. Scuola in alleanza/interazione funzionale con famiglia ed extra-scuola, ovvero promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, soggetti esterni, esperti del mondo della cultura, etc e dare una prospettiva europea alle iniziative locali, regionali, nazionali



## *Altri documenti di rendicontazione*

**Documento:** Riesame di direzione 2022

---

**Documento:** Monitoraggio competenze alunni giugno 2022