

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI RIVAROSSA

A.S. 2019/20

COMPITO DI REALTA'

*«SE IO FOSSI UNA GOCCIOLINA
D'ACQUA...»*

UN COMPITO DI REALTA'...

- PROPONE COMPITI CHE CI SI TROVA AD AFFRONTARE NEL MONDO REALE, PERSONALE O PROFESSIONALE;**
- PROPONE PROBLEMI APERTI A MOLTEPLICI INTERPRETAZIONI;**
- PERMETTE PIU' SOLUZIONI ALTERNATIVE E QUESTO APRE LA VIA A MOLTE SOLUZIONI ORIGINALI, E NON A UNA SINGOLA RISPOSTA CORRETTA OTTENUTA DALL'APPLICAZIONE DI REGOLE E PROCEDURE;**
- FORNISCE L'OCCASIONE DI COLLABORARE;**
- E' UN'OCCASIONE PER RIFLETTERE SUL PROPRIO APPRENDIMENTO, SIA INDIVIDUALMENTE SIA IN GRUPPO;**
- PUO' ESSERE INTEGRATO E UTILIZZATO IN SETTORI DISCIPLINARI DIFFERENTI ED ESTENDE IL SUO RISULTATO AL DI LA' DELLA SPECIFICA DISCIPLINA/CAMPO D'ESPERIENZA;**
- SFOCIA IN UN PRODOTTO FINALE COMPLETO AUTOSUFFICIENTE, NON E' UN'ESERCITAZIONE FUNZIONALE A QUALCOS'ALTRO.**

TEMPI E SPAZI:

- IL COMPITO SI E' SVOLTO
NELL'ARCO DI DUE MATTINE.**

- L'ESPERIENZA SI E' REALIZZATA
ALL'INTERNO DEL SALONE DELLA
SCUOLA.**

MODALITA' E MATERIALE

OCCORRENTE:

- **TUTTE LE ATTIVITÀ SI SONO SVOLTE CON L'INTERO GRUPPO DI ALUNNI CINQUENNI DELLA SEZIONE.**

- **PER SVOLGERE QUESTO COMPITO DI REALTÀ SONO STATE UTILIZZATI CARTONCINI AZZURRI FORMATO A3, COLLA, FORBICI, MATITE, FOGLI COLORATI, CARTA CRESPA, CARTA TEGOLATA, CARTA VELINA, CARTA ALLUMINIO, COTONE, FRECCHE ROSSE.**

CAMPI D'ESPERIENZA:

- LA CONOSCENZA DEL MONDO;**
- I DISCORSI E LE PAROLE;**
- LINGUAGGI, CREATIVITA',
ESPRESSIONE.**

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE:

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;**
- COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA,
SCIENZA E TECNOLOGIA;**
- IMPARARE AD IMPARARE;**
- SPIRITO DI INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITA';**
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- **IL BAMBINO COGLIE LE TRASFORMAZIONI NATURALI;**
- **OSSERVA I FENOMENI NATURALI E GLI ORGANISMI VIVENTI SULLA BASE DI CRITERI O IPOTESI, CON ATTENZIONE ESISTEMATICITA';**
- **SA FARE PREVISIONI;**
- **E' CURIOSO, ESPLORATIVO, PONE DOMANDE, DISCUTE, RACCONTA, CONFRONTA IPOTESI, SPIEGAZIONI, SOLUZIONI E AZIONI;**
- **UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E LE ESPERIENZE;**
- **FORMULA PIANI D'AZIONE, ESPLORA E SCEGLIE CON CURA E CREATIVITA' MATERIALI E STRUMENTI IN RELAZIONE AL PROGETTO DA REALIZZARE;**
- **SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO E SA UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE E MANIPOLATIVE.**

SITUAZIONE PROBLEMA:

**«SE TU FOSSI UNA GOCCIOLINA
D'ACQUA COME POTRESTI RACCONTARE
E SPIEGARE IL TUO VIAGGIO ALLA TUA
AMICA GAIA CHE E' STATA ASSENTE IN
QUESTE SETTIMANE?»**

RACCOLTA DELLE IDEE (BRAINSTORMING):

Dopo aver conosciuto e drammatizzato la storia di gocciolina e del suo lunghissimo e sorprendente viaggio nel pianeta terra (ciclo dell'acqua) e dopo aver sperimentato e appreso le diverse proprietà dell'elemento acqua e dei suoi stati d'aggregazione, viene messo a disposizione dei bambini del materiale grafico e pittorico con il quale sono liberi di rappresentare il percorso compiuto dalla gocciolina d'acqua in modo che la compagna assente da settimane possa «leggere» tale viaggio attraverso l'elaborato grafico prodotto da ogni singolo bambino di 5 anni.

Ogni alunno osserva il tavolo del materiale messo a disposizione e riflette interiormente su quanto richiesto e su come poterlo concretizzare.

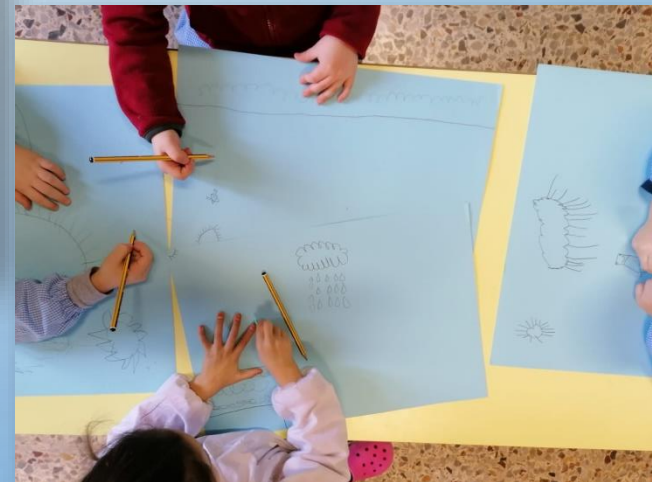




ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE...

Viene consegnato ad ogni alunno/a un cartoncino a3 azzurro, una matita e un foglio contenente 4 frecce rosse che deve essere in grado di utilizzare nella maniera più opportuna.

Ogni bambino/a comincia così a progettare graficamente il proprio percorso.



ELABORAZIONE...

Ogni alunno realizza graficamente il proprio viaggio «come se fosse una goccia d'acqua» e richiede alla maestra il materiale grafico pittorico indispensabile per realizzare ogni fase del proprio progetto.





RIFLESSIONE...

Una volta terminato il proprio elaborato grafico ogni bambino spiega all'insegnante e ai compagni presenti il percorso compiuto «in qualità di una goccia d'acqua» e «leggendo» il proprio personale cartellone.



