

The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the upper half of the image.

# COMPITO DI REALTA': I GHIACCIOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA DI FRONT ANNO SCOLASTICO 2019-20

# CAMPI DI ESPERIENZA

- I DISCORSI E LE PAROLE
- CONOSCERE IL MONDO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI

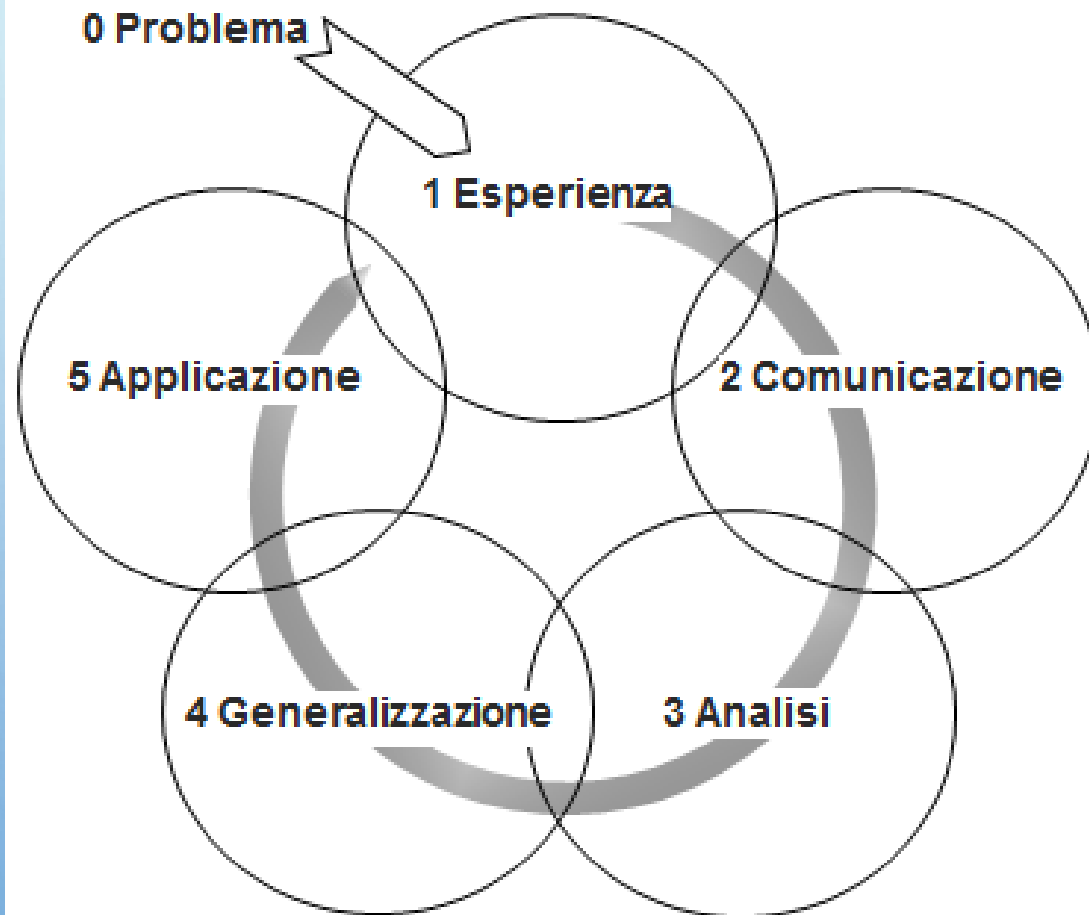
# OBIETTIVI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- SVILUPPARE UN ATTEGGIAMENTO SCIENTIFICO DI FRONTE ALLA REALTÀ CIRCOSTANTE.
- POTENZIARE LA CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE.
- UTILIZZARE I CINQUE SENSI PER ESPLORARE E CONOSCERE .
- INDIVIDUARE, RICONOSCERE E DEFINIRE LE CARATTERISTICHE DEL GHIACCIO E LA SUA TRASFORMAZIONE.
- SAPER RACCONTARE CIÒ CHE SI SPERIMENTA E SI OSSERVA.
- RIPRODUZIONE GRAFICA DI CIÒ CHE È STATO OSSERVATO.

# METODOLOGIA

- OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE DEL GHIACCIO RACCOLTO ATTRAVERSO LA MANIPOLAZIONE.
- OSSERVAZIONE GUIDATA SULLA TRASFORMAZIONE DEL GHIACCIO IN ACQUA E VICEVERSA.
- DESCRIZIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA.
- RIELABORAZIONE INDIVIDUALE ATTRAVERSO ATTIVITÀ GRAFICO –PITTORICHE.
- VERBALIZZAZIONE INDIVIDUALE.
- VERIFICA DEI CONCETTI E COMPETENZE ACQUISITE.
- VERIFICA DELLE MODIFICHE DEI COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI DEI BAMBINI DI FRONTE ALL'AMBIENTE CHE LI CIRCONDA .

# Ciclo di Apprendimento Esperienziale: un esempio di applicazione in classe



**0** Un problema aperto, sfidante, tratto dal mondo reale, proposto alla classe.

**1** Gli studenti, da soli, a coppie (meglio) o gruppi di 3, "inventano" una soluzione sulla base delle loro conoscenze attuali. Le coppie sono formate in modo mirato dall'insegnante che sceglie il ragazzo che ha più difficoltà come relatore di coppia.

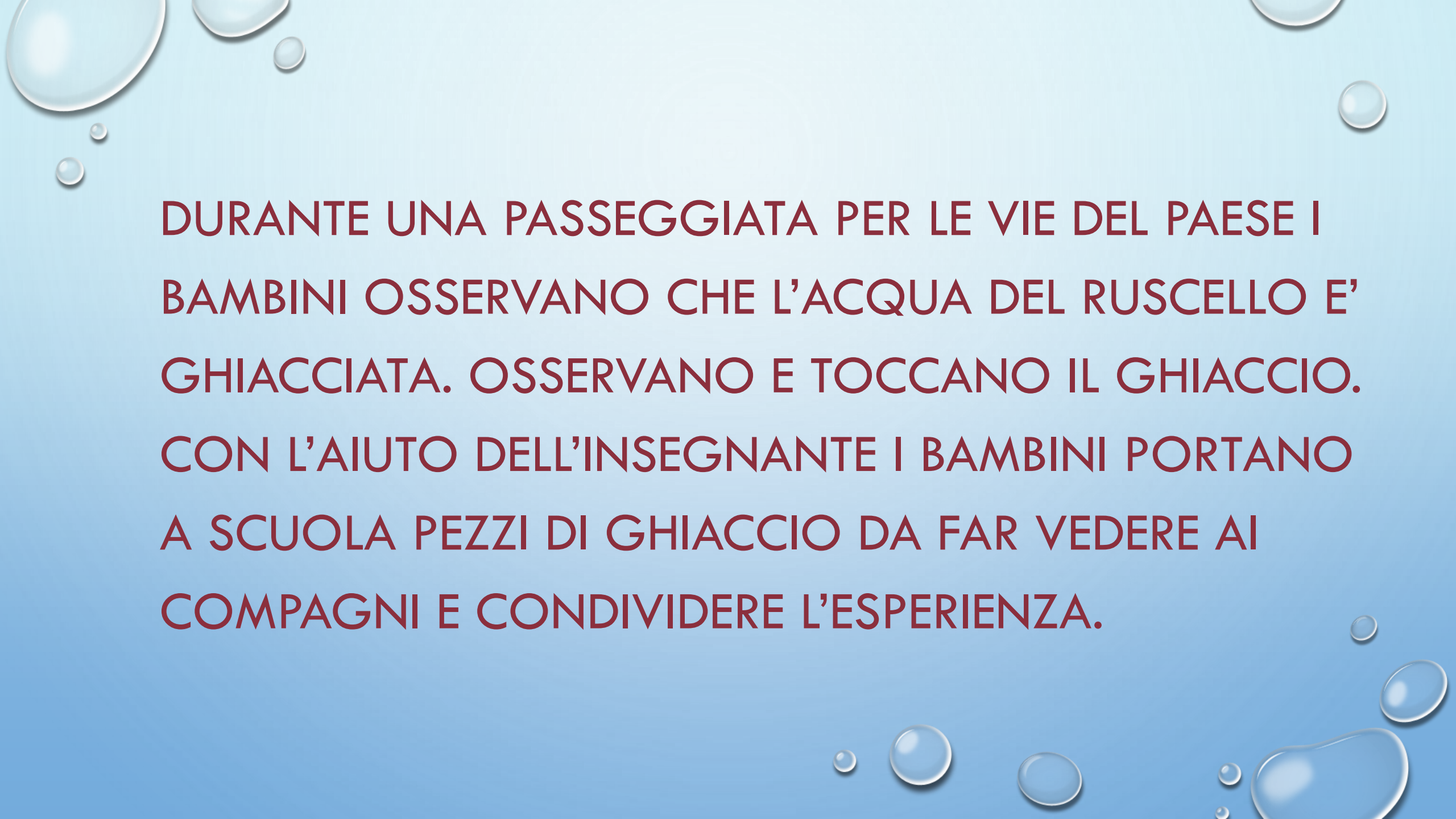
**2** Il relatore della coppia racconta la soluzione inventata dalla coppia alla classe, in un tempo limitato, e spiega come ci sono arrivati.

**3** L'insegnante e i compagni individuano i punti di forza e i punti di debolezza della soluzione trovata. L'insegnante li riassume alla lavagna in una tabella a due colonne: «buone soluzioni» e «soluzioni discutibili».

**4** La classe (aiutata dal docente) cerca di trovare una (o più) soluzioni ottimali attingendo alle buone idee emerse. Il docente integra quanto emerso con una breve lezione frontale. Le buone soluzioni (ma soprattutto le regole da seguire per trovarla) vengono scritte su un cartellone che viene appeso in classe.

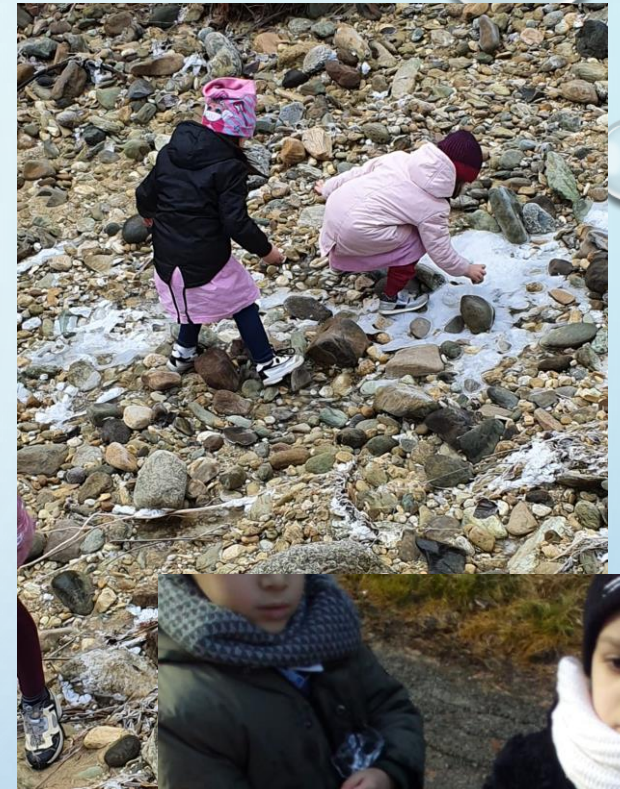
**5** La classe applica la soluzione ottimale trovata alla risoluzione di un problema analogo ma che presenta un piccolo livello di difficoltà in più.





DURANTE UNA PASSEGGIATA PER LE VIE DEL PAESE I BAMBINI OSSERVANO CHE L'ACQUA DEL RUSCELLO E' GHIACCIATA. OSSERVANO E TOCCANO IL GHIACCIO. CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE I BAMBINI PORTANO A SCUOLA PEZZI DI GHIACCIO DA FAR VEDERE AI COMPAGNI E CONDIVIDERE L'ESPERIENZA.







The background of the slide is a light blue gradient with several realistic water bubbles of various sizes scattered across it. The bubbles have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

# L'INSEGNANTE CHIEDE AI BAMBINI: «COME SI FANNO I GHIACCIOLI?»

**ECCO LE RISPOSTE DEI BAMBINI:**


- **CON IL LIMONE**
- **CON IL GHIACCIO**
- **IO METTO I GHIACCIOLI NELLA MENTA**
- **CON L'ARANCIA**
- **CON LE FORME DEL GHIACCIO**





# INSEGNANTE: «CON QUALE FRUTTA SI PUÒ FARE IL GHIACCIOLO?»

RISPOSTE DEI BAMBINI:

- CON LA BANANA
  - NOOOO, LA BANANA NON VA BENE! NON SI PUO' FARE
  - CON LE FRAGOLE
  - CON I LIMONI
  - CON LA MENTA
  - CON LA MELA
  - LA MELA NON VA BENE, NON HA IL SUCCO!
- 

INSEGNANTE:  
«MA METTIAMO LA FRUTTA NEL FREEZER?»

**RISPOSTE:**


TUTTI I BAMBINI RISPONDONO IN CORO

- NOOOO!!!



**INSEGNANTE:  
«COME DEV'ESSERE LA FRUTTA ALLORA?»**

**RISPOSTE:**

- DOBBIAMO TAGLIATA**
  - BISOGNA SBUCCIARLA**
  - BISOGNA SCHIACCIARLA E SPREMERLA**
- 



PRENDIAMO ALLORA DELLE ARANCE E DELLO SCIROPPO DI MENTA...



INSEGNANTE:  
«MA LA SPREMUTA DI ARANCIO NON BASTA PER TUTTI I BAMBINI»

## RISPOSTE

- LA MIA MAMMA NELLA MENTA METTE IL LATTE
- MA NELLA SPREMUTA NON SI METTE IL LATTE
- ALLORA METTIAMO L'ACQUA

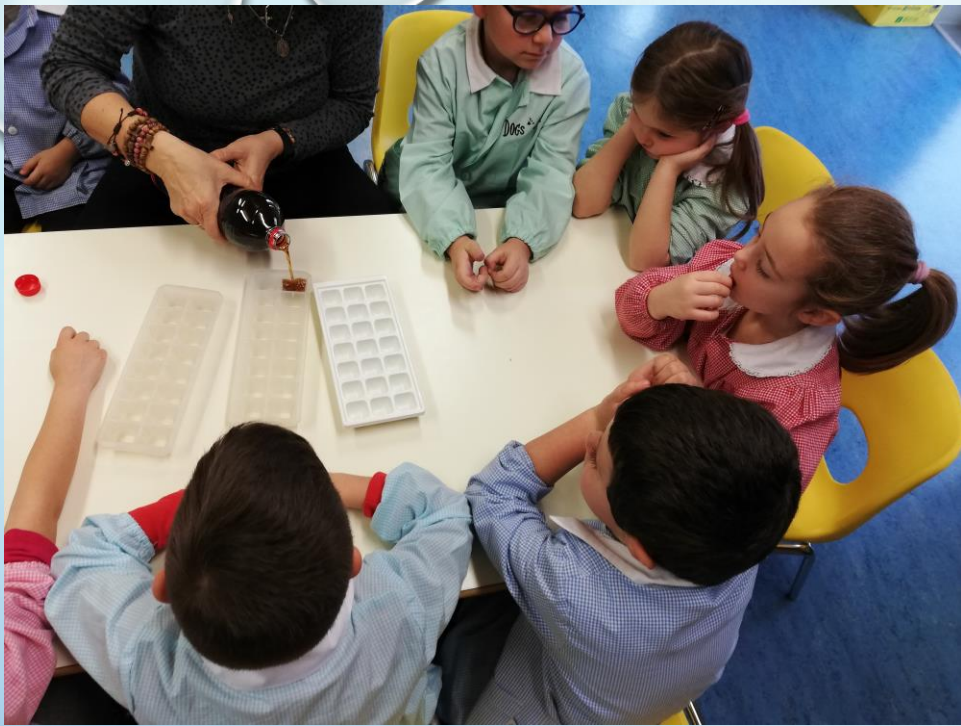
L'INSEGNANTE ALLUNGA LO SCIROPPO DI MENTA, LA COCA COLA E  
LA SPREMUTA CON L'ACQUA



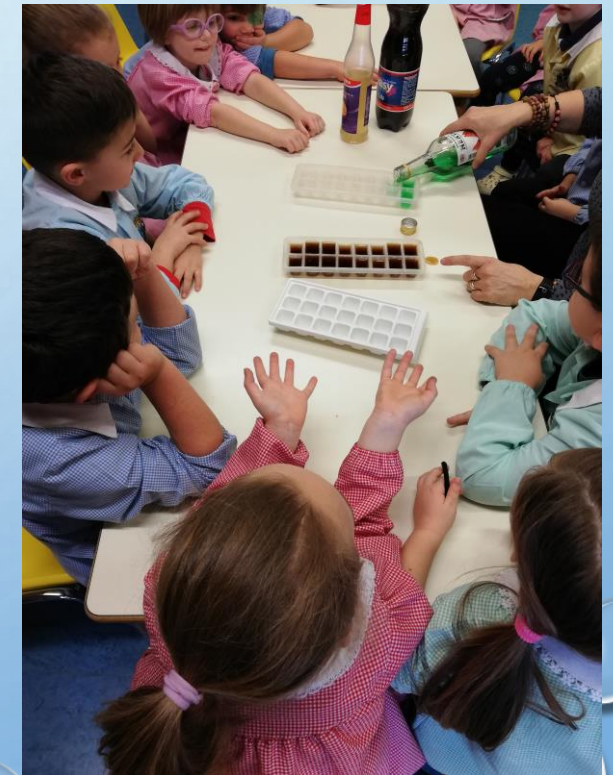
## PREPARIAMO LE FORMINE







FACCIAMO ANCHE LE FORMINE CON LA COCA-COLA





INSEGNANTE:  
«ORA DOVE METTIAMO LA VASCHETTA CON IL SUCCO E LO  
SCIROPPO?»



E I BAMBINI IN CORO  
DICONO: NEL FREEZER!!  
E TUTTI INSIEME  
SI VA IN CUCINA  
A METTERLO NEL FREEZER

# 1° GIORNO



# 2° GIORNO





# ASSAGGIAMO I GHIACCIOLI





