

# ISTITUTO COMPRENSIVO "ALIGHIERI DANTE" di San Canzian d'Isonzo

Via Gramsci 26-Pieris

Codice meccanografico GOIC80800R

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, Legge del 20 agosto 2019 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è già stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L.137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato alle discipline dell'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", sottolineando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica sono pertanto obiettivi fondamentali nella mission di un'istituzione come quella scolastica.

L'articolo 1 della Legge 92, nell'enunciare i principi, sancisce prima di tutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona.*

La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La scuola è coinvolta direttamente con l'obiettivo n.4 *"Fornire un'educazione di qualità,, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, nel documento si sottolinea che la scuola può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro, in modo da migliorarne gli assetti"*.

Le istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula d'istituto e l'attività di programmazione didattica in entrambi i cicli d'istruzione, al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società"* (articolo 2, comma 1 della Legge 20/19), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione dei regolamenti d'Istituto *"la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"* (articolo 1, comma 1 della legge 20/19).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non sia inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti vigenti. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti ai quali è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.
- In questo nucleo concettuale rientrano i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

### **2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale ma anche sulla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, definendo 17 obiettivi:
  1. *Sconfiggere la povertà*
  2. *Sconfiggere la fame*
  3. *Salute e benessere*
  4. *Istruzione di qualità*
  5. *Uguaglianza di genere*
  6. *Acqua pulita e igiene*
  7. *Energia pulita e accessibile*
  8. *Lavoro dignitoso e crescita economica*
  9. *Industrie, innovazione e infrastrutture*
  10. *Ridurre le disuguaglianze*
  11. *Città e comunità sostenibili*
  12. *Consumo e produzione responsabili*
  13. *Agire per il clima*
  14. *La vita sott'acqua*
  15. *La vita sulla terra*
  16. *Pace, giustizia e istituzioni solide*
  17. *Partnership per gli obiettivi*

In questo nucleo, che trova tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

- Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Sviluppare questa capacità a scuola significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili, mettendo i giovani al corrente delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approfondimento di questi temi dovrà iniziare già dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie adeguate all'età.
- Non è più solo questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione l'educazione alla cittadinanza digitale è un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti.

## La valutazione

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore che, in sede di scrutinio, formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della materia. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento ed alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel proprio curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'Istruzione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE per la scuola primaria

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i temi trattati.</li><li>• Amplia il proprio sapere con approfondimenti personali</li></ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità.</li><li>• Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica</li></ul>
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le regole della convivenza civile a scuola</li><li>• Si prende cura delle persone e dell'ambiente</li></ul>
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole dei propri diritti e doveri</li><li>• Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza</li><li>• Rispetta i diritti altrui</li></ul>
RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</li><li>• Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.</li></ul>

### CRITERI DI VALUTAZIONE per la scuola secondaria

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Livelli di competenza</b>	<p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</li> <li>• Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</li> </ul>
<b>In fase di acquisizione</b>	<p><b>4</b> Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p><b>5</b> Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>
<b>Di base</b>	<p><b>6</b> Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente</p>
<b>Intermedio</b>	<p><b>7</b> Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p> <p><b>8</b> Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>
<b>Avanzato</b>	<p><b>9</b> Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p><b>10</b> Le conoscenze sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Livelli di competenza</b>	<p><b>CRITERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline.</li> <li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri del cittadino; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li> </ul>
<b>In fase di acquisizione</b>	<p><b>4</b> L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto ed il supporto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p><b>5</b> L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente</p>
<b>Di base</b>	<p><b>6</b> L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>
<b>Intermedio</b>	<p><b>7</b> L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p> <p><b>8</b> L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>
<b>Avanzato</b>	<p><b>9</b> L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p> <p><b>10</b> L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi portando contributi personali e originali.</p>

## **EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012)

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Le <b>competenze sociali e civiche</b> includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	TUTTI		
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 – Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</li> <li>• Prima esperienza didattica e ludica guidata, con strumenti multimediali</li> </ul>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti</p> <p>Ascoltare e comprendere i bisogni altrui</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo</p> <p>Imparare ad ascoltare e ad aspettare il proprio turno di parola</p> <p>Ascoltare e rispettare idee diverse dalle proprie</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Significato di gruppo</p> <p>Significato dei termini regola, divieto, collaborazione</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p>	<p>Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</p> <p>Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare i valori morali, sociali, etici e di costruire buone relazioni</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>	<p>Essere disponibile ad aiutare i più piccoli e i meno capaci</p> <p>Cooperare con i compagni, anche in modo autonomo</p> <p>Collaborare con gli adulti</p> <p>Instaurare relazioni positive con coetanei e adulti</p> <p>Gestire piccoli incarichi e responsabilità (anche quelli che non piacciono molto)</p> <p>Utilizzare adeguatamente spazi e oggetti della scuola</p> <p>Rispettare le attrezzature della scuola e proprie</p> <p>Gestire in autonomia se stessi e le proprie cose</p> <p>Rispettare le regole nei giochi e nella vita comunitaria</p> <p>Collaborare alla vita scolastica</p>		<p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione e partecipazione attiva all'organizzazione della vita scolastica</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>• Assumere atteggiamenti, ruoli e</li> </ul>	<p>Partecipare ed organizzare giochi e attività anche in piccoli e/o grandi gruppi, dandosi regole di azione e valorizzando la collaborazione</p> <p>Assumere e assegnare ruoli in diverse attività (giochi simbolici, drammatizzazioni, ...)</p>		

<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Imparare a stare in gruppo con gli altri</p> <p>Imparare a stare seduto accanto a qualsiasi compagno</p> <p>Gestire in autonomia se stessi e le proprie cose</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</li> </ul>	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni e stati d'animo utilizzando linguaggi verbali e non</p> <p>Consolidare la fiducia in se stessi</p> <p>Rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza</li> <li>• Riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante nella crescita della società civile</li> <li>• Rafforzare l'identità individuale e di gruppo, portando il bambino a riflettere su di sé, sugli altri, sugli stereotipi, pregiudizi in maniera critica</li> </ul>	<p>Sviluppare la curiosità verso l'altro, le sue realtà e tradizioni</p> <p>Comprendere e accogliere la diversità nella prospettiva della multiculturalità</p> <p>Sentirsi appartenenti ad una comunità</p> <p>Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere</p> <p>Promuovere comportamenti di rispetto dell'altro</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la crescita e lo sviluppo di una "mentalità" ecologica</li> </ul>	<p>Cittadinanza ambientale (partecipazione attiva alla salvaguardia del proprio ambiente naturale e sociale)</p>	<p>Conoscenza del proprio territorio</p> <p>Saper individuare gli elementi fondamentali di un ambiente</p>	<p>Es. Eseguire azioni significative di riciclaggio ed impegno attivo per la salvaguardia dell'ambiente</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita</li> </ul>	<p>Consapevolezza ambientale (sensibilizzazione verso i problemi ambientali)</p> <p>Avvio all'apprezzamento degli ambienti naturali</p> <p>Memorizzare ed interiorizzare alcune idee guida relative al valore ecologico del materiale di rifiuto</p> <p>Far proprie alcune informazioni sui cibi e sull'alimentazione</p>	<p>Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale</p> <p>Riconoscere alcuni atteggiamenti negativi che determinano situazioni di inquinamento</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviare i bambini a diventare utenti sempre più sicuri e consapevoli del sistema stradale</li> </ul>	<p>Individuare e comprendere norme di comportamento per la strada</p>	<p>Regole fondamentali del sistema stradale</p> <p>Comportamenti corretti da adottare</p>	<p>Giochi motori-percorsi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Lavori individuali</p> <p>Verbalizzazione</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	TUTTI		
<b>Fonti di legittimazione</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 – Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</li> <li>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> </ul>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p>	<p>Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni</p> <p>Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare</p> <p>Prendere decisioni tra più possibilità relative a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</li> <li>• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</li> </ul>	<p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p> <p>Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</p>		<p>giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa</p> <p>“Progettare” un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione</p> <p>Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura</p> <p>Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI I, II e III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe terza	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p>	<p><b>L'alunna/o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti e le pratiche di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</li> <li>• Conoscere e distinguere i cibi salutari da quelli meno salutari</li> </ul>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in maniera di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione di regole condivise per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola e le rispetta</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza e li mette in pratica nei propri comportamenti</li> <li>• Prende consapevolezza che le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la collaborazione e il confronto pacifico tra le persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</li> <li>• Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</li> <li>• Ascoltare e accettare le opinioni altrui</li> <li>• Rispettare e aiutare gli altri</li> <li>• Riconoscere e riferire episodi di mancanza di rispetto nei confronti di se stessi o degli altri, visti o subiti</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo ed il confronto costruttivo</li> </ul>

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezza e rispetta la natura: ambiente, piante, animali.</li> <li>• Conosce il problema dei rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e contribuire alla definizione di regole per il rispetto della natura.</li> <li>• Conoscere le modalità di raccolta differenziata dei rifiuti e praticarla correttamente</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare gli sprechi di cibo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcuni segnali stradali di base e alcune fondamentali norme stradali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di utente della strada per esempio durante gli spostamenti ed eventuali uscite didattiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, per ricercare informazioni, come aiuto alla creatività e alla soluzione di problemi con il controllo e il supporto di un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il computer, la rete internet e alcuni software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>

#### CLASSI IV -V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe quinta	Obiettivi di apprendimento
	<p><b>L'alunna/o:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti e le pratiche di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</li> <li>• Conoscere e distinguere i cibi salutari da quelli meno salutari</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole riguardanti il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica comportamenti adeguati</li> </ul>

Competenza alfabetica funzionale	comportamento adeguato nei diversi contesti sociali	all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la parola e il dialogo per costruire significati condivisi, per confrontarsi e dare un senso positivo alle differenze, così come per prevenire e regolare i conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> </ul>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere, di religione e di provenienza e devono avere pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto.</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'esistenza di diverse culture e ne valorizza aspetti peculiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accogliere, durante le discussioni, il punto di vista altrui anche se diverso dal proprio.</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi carico della cura e della sicurezza degli spazi comuni</li> <li>• Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose</li> <li>• Conoscere i comportamenti da tenere quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza		
Competenza imprenditoriale		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto</li> <li>• Prende consapevolezza di far parte di una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>

	<p>nazionale ed internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e coglie l'importanza dei documenti fondanti dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e dell'ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i fondamenti della Costituzione Italiana</li> <li>• Conoscere l'inno e la storia della bandiera italiana</li> <li>• Conoscere le funzioni dei principali Organismi Internazionali.</li> <li>• Conoscere i principali obiettivi che si propone l'Agenda 2030.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa interesse per i beni culturali, a partire da quelli presenti sul proprio territorio</li> <li>• Rispetta la natura: ambiente, piante, animali.</li> <li>• Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.</li> <li>• Conoscere i problemi attuali riguardanti l'ambiente e le buone pratiche per la protezione del pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li> <li>• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</li> <li>• Mettere in campo comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</li> <li>• Partecipare ad iniziative per la cura e la protezione ambientali sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza che gli strumenti tecnologici offrono importanti opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e iniziare ad utilizzare la piattaforma didattica ed altre strumentazioni tecnologiche in uso in ambito scolastico in modo responsabile</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA SECONDARIA

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica</li> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenno sui principali organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi proposti dall'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in maniera di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>• Comprende il ruolo e il valore dell'Unione europea</li> <li>• Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>• Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea ed il rapporto tra esse</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di</li> </ul>

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>alla promozione delle pari opportunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</li> </ul>	<p>cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>• Conoscere il significato del termine copyright</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica</li> <li>• Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica la declinazione dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU</li> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>• Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> </ul>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in maniera di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</li> <li>• È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free</li> <li>• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazione dei docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del turismo sostenibile</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>• Conoscere il significato di identità digitale</li> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica</li> <li>• Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'anno successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione è attivato l'insegnamento, definito trasversale, dell'educazione civica, offrendo un paradigma diverso da quello delle singole discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più la valenza di matrice valoriale e trasversale che va coniugata con le materie di studio. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum d'istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente ad un'ora a settimana) da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito indicativamente secondo le seguenti modalità:

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b>
Costituzione	Materie letterarie, IRC	I e II Quadrimestre
Sviluppo Sostenibile	Scienze, tecnologia	I e II Quadrimestre
Cittadinanza digitale	Tecnologia	I e II Quadrimestre

Poiché le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti dei Consigli di Classe e di Interclasse possono essere coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricula delle diverse discipline. Si lascia la decisione ad ogni singolo organo.