



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PON FSE "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento"

Programmazione 2014-2020 – Anno Scolastico 2018-2019

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2018-3

Titolo: Potenziamento e oltre

RELAZIONE FINALE Esperto

Denominazione Percorso	"Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento"
Denominazione Modulo	Viaggio del cittadino europeo
Esperto esterno	Tiziana Crispino
Corsisti originariamente iscritti al PON	27
Corsisti che hanno completato il PON Con ATTESTATO	25
Sede del modulo	Liceo scientifico Decollatura
Durata ore	30
Inizio attività	21.02.2019
Conclusione attività	14.03.2019

INCARICO SVOLTO

Per l'organizzazione e realizzazione del percorso del modulo PON, l'esperto ha svolto le attività sinteticamente di seguito elencate:

Introduzione

- Test d'ingresso
- Introduzione al Diritto dell'Ue

- Approfondimento sui processi storico-evolutivi della costruzione dell'UE con focus sugli aspetti politici, culturali, sociali ed economici.

Uda 1 - La moneta unica europea

- I rapporti di cambio
- L'Eurozona
- Spazio Schengen;
- Direttiva 90/35/CEE
- Direttiva 2004/38/CEE
- Ambiti di applicazione e sfide
- Trattati commerciali internazionali
- L'Europa senza dogane
- L'armonizzazione fiscale
- L'entrepreneurship nelle politiche europee
- I diritti dei cittadini: circolazione, soggiorno, lavoro, istruzione, sanità.
- Gli obblighi dei cittadini

Uda 2 Mercato del lavoro

- Il mercato del lavoro europeo (il sistema delle qualifiche EQF, i documenti Europass).
- Il sostegno europeo all'imprenditorialità (competenza chiave europea, Spirito di iniziativa, Framework Enterpreneurship Comp; Erasmus per giovani imprenditori, etc.)
- Le relazioni economico-commerciali tra Italia e Irlanda
- Le relazioni economico-commerciali tra Calabria e Irlanda

Verifica

- lezione conclusiva e test finale

➤ con il tutor:

- ha predisposto una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- ha coordinato le attività degli interventi;
- ha effettuato verifiche e valutazioni.

➤ con i corsisti

- ha tenuto le lezioni fornendo delucidazioni e materiali didattici;
- ha valutato i progressi anche attraverso la classroom dedicata;

➤ nella piattaforma PON

- ha tenuto costantemente aggiornata la piattaforma PON, compilando tutte le voci di propria competenza (parte relativa alle lezioni, alle verifiche, alle valutazioni);
- ha stampato gli attestati.

➤ nella didattica

- ha organizzato con il tutor interno le lezioni e concordato le metodologie;
- ha fornito materiale, utilizzato piattaforme e gestito aule virtuali

- con le figure interne all'istituto addette al PON
- si è continuamente interfacciato con le figure incaricate dalla scuola per risolvere vari problemi di carattere organizzativo.

SINTESI DEL CORSO.

- **Elenco Competenze associate al Modulo**

Competenze Chiave UE	Imparare a imparare	
	Competenze digitali	
Competenze Chiave e di cittadinanza	Collaborare e partecipare	
	Agire in modo autonomo e responsabile	
Competenze disciplinari	Risolvere problemi	
	Individuare collegamenti e relazioni	

- **Oggetto del modulo.**

Il modulo è propedeutico alle attività progettate in ordine alla sotto azione “Mobilità transnazionale”. La sua realizzazione persegue l’obiettivo strategico di facilitare gli studenti del triennio degli istituti del Costanzo alla partecipazione dell’esperienza di mobilità trasnazionale.

Esso focalizza i temi della dimensione civile e sociale della cittadinanza europea, anche attraverso il recupero del vissuto quotidiano personale, e delle relazioni economico-imprenditoriali tra l’Italia e il paese anglofono di destinazione (con la testimonianza di imprenditori del territorio che si stanno internazionalizzando e l’approfondimento dell’innovazione come strategia cardine dell’UE per favorire la crescita e creare occupazione).

Esso analizza le quattro libertà fondamentali su cui si fonda il mercato unico europeo e la comunità giuridica sovranazionale con particolare attenzione a quella della circolazione delle persone (lavoratori dipendenti, liberi professionisti, prestatori di servizi, liberi professionisti, studenti, tirocinanti, ecc.). Lo studio di tali libertà interseca lo studio dei rapporti economico-imprenditoriali tra Italia e paese anglofono ospitante la mobilità transnazionale.

Gli studenti accresceranno la consapevolezza economico-sociale, civile e politica della presenza dell’Unione europea e apprenderanno, in forma introduttiva, i legami di partnership economica e imprenditoriale tra l’Italia e altro paese europeo focalizzandosi sul funzionamento delle istituzioni di mediazione economica, sugli accordi tra partner internazionali, il sistema delle relazioni e delle comunicazioni.

Gli studenti, lavorando con metodologie attive e in piccoli gruppi, tradurranno l’obiettivo generale in percorsi laboratoriali innovativi e orientati allo sviluppo di soft-skills e di competenze curricolari (elementi di diritto europeo, funzionamento del mercato unico europeo, politiche di sostegno all’imprenditorialità, scambi commerciali tra sistemi nazionali, ecc.).

Le attività didattiche saranno articolate in due Unità di apprendimento autoconsistenti:

- 1) Le quattro libertà fondamentali su cui riposa il mercato unico europeo e il diritto sovranazionale;
- 2) Il sistema di relazioni economiche tra l'Italia e il paese anglofono ospitante la mobilità transnazionale.

Come prodotto finale del modulo è stato realizzato un Blog denominato "Europa: unita nella diversità".

Il calendario definitivo delle lezioni è stato il seguente:

Data	Orario
Giovedì 21.02.2019	13:30/17:30
Martedì 26.02.2019	13:30/17:30
Giovedì 28.02.2019	13:30/17:30
Martedì 05.03.2019	13:30/17:30
Venerdì 08.03.2019	13:30/17:30
Martedì 12.03.2019	13:30/17:30
Mercoledì 13.03.2019	13:30/17:30
Giovedì 14.03.2019	13:30/15:30

➤ **Metodologie.**

Le metodologie utilizzate sono state soprattutto la flipped classroom, il cooperative learning, l'apprendimento tra pari e il lavoro a piccoli gruppi.

➤ **Difficoltà emerse**

Non sono state rilevate difficoltà nello svolgimento del corso

➤ **Punti di forza**

Punti di forza dell'intervento sono state sicuramente l'utilizzo di metodologie attive quali la flipped classroom, il cooperative learning e l'utilizzo di piattaforme quali wordpress per la costruzione del blog, oltre all'impiego di short movie messi a disposizione dai canali istituzionali dell'Ue.

➤ **Efficacia del percorso formativo.**

Il percorso sommativo ha avuto un impatto positivo nella maggioranza dei corsisti. Notevoli le lacune colmate e le competenze acquisite sia a livello disciplinare che interdisciplinare.

Le assenze sono state contenute nel 25%. Come si evince dalla tabella sottostante.

Cognome	Nome	Ore modulo	Ore frequentate	Ore assenza	% assenza	Profitto	Livello competenze
Bilotti	Beatrice	30	30	0	0,00%	7	Intermedio
Bilotti	Leopoldo Francesco	30	30	0	0,00%	6	Base
Bonacci	Giulio	30	30	0	0,00%	6	Base
Bonacci	Mariantonietta	30	30	0		9	Avanzato

Caruso	Giovanni	30	30	0	0,00%	6	Base
Cerra	Sergio	30	30	0	0,00%	10	Avanzato
Chiodo	Giuseppe	Ritirato					
Cittadino	Letizia	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Colosimo	Sara	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Costantino	Francesco	30	26	4	12,00%	6	Base
D'Urzo	Piersaverio	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
De Grazia	Maria	30	30	0	0,00%	9	Avanzato
De Santis	Luigia Francesca	30	30	0	0,00%	7	Intermedio
Dragone	Martina Dina	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Folino	Sara Gio'	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Grandinetti Dionesi	Mario	30	26	4	12%	8	Avanzato
Lo Faro	Emanuele	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Luna	Mariangela	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Marchio	Angela Rosa	30	30	0	0,00%	7	Intermedio
Mazza Paola	Antonia Cristian	30	30	0	0,00%	7	Intermedio
Paonessa Pirri	Cristina Teresina Isabella	30	30	0	0,00%	9	Avanzato
Spina	Ilaria Pia	30	30	0	0,00%	8	Avanzato
Stella	Andrea	30	30	0	0,00%	6	Base
Tucci	Davide	30	30	0	0,00%	6	Base
Vescio	Marica	30	30	0	0,00%	7	Intermedio

Il docente Esperto

Dott.ssa


Dott.ssa Pisopino