



LICEO SCIENTIFICO
IIS "COSTANZO" Decollatura CZ

**DOCUMENTO
DELLA CLASSE V SEZ. F
A.S. 2021/2022**



Il presente documento è stato redatto ed approvato in data 14/05/2022
dal Consiglio della classe Quinta sez. F del Liceo Scientifico di Decollatura.

Pubblicato all'albo il 16/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Prof.ssa Rosina Gigliotti	Rosina Gigliotti
LATINO	Prof.ssa Matilde Cerra	Matilde Cerra
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Ivana Bevacqua	Ivana Bevacqua
STORIA	Prof.ssa Lidia Piccoli	Lidia Piccoli
FILOSOFIA	Prof.ssa Lidia Piccoli	Lidia Piccoli
MATEMATICA	Prof.ssa Giuseppa Cimino	Giuseppa Cimino
FISICA	Prof.ssa Giuseppa Cimino	Giuseppa Cimino
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Angelina Graziano	Angelina Graziano
SCIENZE	Prof. Cesare Mancuso	Cesare Mancuso
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Angela Vaccaro	Angela Vaccaro
RELIGIONE	Prof. Don Roberto Tomaino	Don Roberto Tomaino

DOCENTE COORDINATRICE	Prof.ssa Angelina Graziano	Angelina Graziano
--------------------------	-------------------------------	-------------------

IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Antonella Mongiardo	Antonella Mongiardo
----------------------------	---------------------------------	---------------------

PREMESSA

Alla fine dell'anno, entro il 15 maggio di ciascun anno, quindi a poche settimane dall'inizio degli esami di Stato, il Consiglio di classe è tenuto a elaborare un Documento, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, che espliciti i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame, tenendo anche conto dei disagi causati dall'epidemia da Coronavirus Covid-19.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Esame di Stato 2021/2022

Le OM N° 65 e N° 66 del marzo 2022 definiscono l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022.

Altri riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- DL 8 aprile 2020, n°22 (misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”)
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni)
- Nota 5 marzo 2021, n. 349
- Art. 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2021, n. 257, di "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022";
- Nota direttoriale 12 novembre 2021, n. 28118, avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - anno scolastico 2021/2022 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";
- Art. 1, comma 956, della legge 30 dicembre 2021, n. 234 (necessità di emanare disposizioni concernenti specifiche misure sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022)

Art. 3

Ammissione dei candidati interni – DEROGHE

Anche per il corrente anno scolastico 2021-2022, gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso sono ammessi all'esame «anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017». Si prescinde perciò:

- dalla partecipazione alle prove INVALSI - lettera b)
- dallo svolgimento delle attività di PCTO - lettera c).

In relazione al requisito della «frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato» le istituzioni scolastiche valutano le deroghe «di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica». Ai colleghi docenti è quindi affidato il potere di deroga comunque previsto dalla normativa vigente. Si è peraltro sottolineato il dover tenere in considerazione l'impatto dell'emergenza epidemiologica.

In relazione ai requisiti di profitto, nessuna deroga è prevista, e sono quindi richiesti:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina

Art. 10

Documento del Consiglio di classe

Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

A seguito delle novità introdotte dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, si prevede che il documento del consiglio di classe evidensi, per le discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione civica, gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica.

Art. 11

Credito scolastico

(le tabelle di conversione sono pubblicate alla fine di questo paragrafo)

Come già lo scorso anno, rispetto alle previsioni del Dlgs 62/2017, è ridefinito il computo del credito scolastico, che passa da un massimo di quaranta ad un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe, con la partecipazione dei docenti di religione cattolica, attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'O.M. 65 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla stessa ordinanza.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Articolo 17

Prove d'esame

Le prove d'esame dello scorso anno sono sostituite da due prove scritte e da un colloquio.

Articolo 19

Prima prova scritta

La prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

Seconda prova scritta

La seconda prova si svolge in forma scritta e ha per oggetto la matematica, disciplina caratterizzante il corso di studio, individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 all'O. M. 65, ed è intesa ad accettare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente.

Per le due classi quinte presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe delle classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

Articolo 22

Colloquio

Il colloquio (è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e) ha la finalità di accettare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Nel corso del colloquio il candidato dimostra:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé,

trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Analisi del materiale

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare, è predisposto e assegnato dalla sottocommissione.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Durante il colloquio, trovano posto anche le conoscenze e competenze previste dalle attività di Educazione civica. L'ordinanza non prevede infatti una parte del colloquio dedicata in modo esclusivo all'Educazione civica.

L'esame è completato dall'esposizione delle attività relative ai PCTO, per come effettivamente svolte, «eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale»; a tale esposizione è dedicata l'ultima parte del colloquio solo nel caso in cui non sia possibile ricoprendere tali esperienze all'interno dell'elaborato o esse non siano state comunque trattate in precedenza, anche su iniziativa del candidato.

ALLEGATO C**TABELLE**

Tabella 1		Tabella 2		Tabella 3	
Conversione del credito scolastico complessivo		Conversione del punteggio della prima prova scritta		Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
21	26	1	1	1	0,50
22	28	2	1,5	2	1
23	29	3	2	3	1,50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2,50
26	33	6	4,5	6	3
27	34	7	5	7	3,5
28	35	8	6	8	4
29	36	9	7	9	4,5
30	38	10	7,5	10	5
31	39	11	8	11	5,5
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6,5
34	43	14	10,50	14	7
35	44	15	11	15	7,5
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8,5
38	48	18	13,50	18	9
39	49	19	14	19	9,5
40	50	20	15	20	10

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il liceo Scientifico è intitolato a don Luigi Costanzo (Decollatura 1886 – 1958), intellettuale, sacerdote, oppositore aperto del fascismo, insegnante di Religione a Roma nel liceo Tasso, dove ebbe fra gli alunni anche Giulio Andreotti e Vittorio Bachelet; ricoprì poi la carica di Provveditore agli studi per la provincia di Catanzaro.

Il liceo è stato istituito 53 anni fa, prima come sezione staccata del Liceo Scientifico Fermi di Catanzaro, poi autonomo. Nel 1997, in un contesto di razionalizzazione della rete scolastica, sono aggregati al Liceo l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente e l'Istituto Tecnico Industriale di Soveria Mannelli, in cui rispettivamente vengono attivati nel 2011-2012 gli indirizzi Socio-Sanitario e Informatica e Telecomunicazioni, con la trasformazione in Istituto di Istruzione Superiore a cui nel 2012-13 è associato l'Istituto professionale per l'Agricoltura di Lamezia Terme e la successiva attivazione delle articolazioni Servizi socio-sanitari - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico e Ottico. Sette indirizzi che definiscono una Scuola tra le più complesse del panorama regionale e che rappresentano negli anni il rilancio produttivo del territorio.

L'edificio del Liceo scientifico si trova sulla strada di collegamento tra le frazioni di Cerrisi e Casenove in prossimità della stazione delle ferrovie della Calabria la cui linea ferroviaria mette in collegamento, insieme a Decollatura, molti comuni dell'entroterra calabrese ed è utilizzata da un considerevole numero di studenti.

Per quanto riguarda la didattica, per il "Costanzo" di Decollatura è molto importante la relazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica. La missione principale dell'istituto è quella di favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali, delle più moderne tecnologie affiancate da metodologie innovative quali la robotica educativa e l'utilizzo delle stampanti 3D accanto a quelle proprie del pensiero umanistico e filosofico. Lo studente viene accompagnato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

In ambito tecnologico, particolare attenzione è stata posta negli ultimi anni all'uso del digitale in tutte le sue forme, settore in cui l'Istituto ha investito risorse economiche e umane sia per un più facile inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro e dell'innovazione che per vincere sfide come quella fronteggiata nell'attuale epidemia. Nell'ultimo anno, sono state curate maggiormente le discipline scientifiche con l'attuazione di un corso PON: " Matematica con Math-result" della durata di 30 ore in orario pomeridiano. Il corso oltre che preparare ai test universitari è stato incentrato sul recupero di abilità di base quali logica, funzioni, statistica e calcolo delle probabilità.

IL CONTESTO: IL TERRITORIO E LA SCUOLA

Il Liceo scientifico "Costanzo" rappresenta un importante punto di riferimento per le iniziative socio culturali di tutto il comprensorio del monte Reventino, mantiene con un dialogo costante continui e frequenti scambi formativi con le varie istituzioni, con le strutture sanitarie e ambientali presenti sul territorio, con le forze dell'ordine e con aziende di vario tipo.

In collaborazione con le aziende del territorio, con le amministrazioni comunali e con l'università della Calabria, sono stati svolti percorsi di alternanza scuola-lavoro e di orientamento che riguardano le classi terze, quarte e quinte.

Alcune delle attività sviluppate negli ultimi anni sono state effettuate in collaborazione con aziende del settore tessile, tipografico, manifatturiero, archivi comunali, biblioteche. Gli studenti hanno avuto occasione di conoscere la storia locale, le peculiarità dell'ambiente in cui vivono, le tradizioni e tutto ciò che rende unico l'ambiente socioculturale di cui sono parte integrante e che una volta usciti dalla scuola e diventati a loro volta portatori di responsabilità politico-amministrativa, potranno contribuire a difendere e valorizzare.

L'attenzione prestata alla dimensione locale riveste un duplice significato per il percorso formativo degli studenti, chiamati da un lato a riscoprire le radici della propria identità e dall'altro ad aprirsi alle dimensioni della cittadinanza e della cultura globali.

IL CURRICOLO COMPETENZE IN USCITA

Il percorso del Liceo Scientifico, indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, oltre a favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, guida lo studente ad individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere "assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Liceo Scientifico "L. Costanzo" mira dunque a formare giovani che mostrano particolare interesse per le discipline scientifiche, ma che considerano basilare una formazione umanistica. Nel rispetto di tali istanze, educa al pensiero critico, al rigore concettuale e logico, all'analisi dei problemi con adeguate metodologie di indagine.

Agli studenti desiderosi di approfondire le tematiche scientifiche, il nostro Liceo ha offerto, nel corso degli anni, l'opportunità di seguire molte attività dedicate, collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Unical, sperimentazione della Flipped Classroom, attività di Robotica educativa, corsi finalizzati alla formazione digitale.

Nell'ambito umanistico, molte sono state e sono le attività complementari a sostegno dell'insegnamento, corsi di scrittura creativa, la redazione del giornalino d'Istituto, presentazione di libri e incontri con autori, anche usufruendo della biblioteca della scuola, oggi anche in versione digitale, partecipazione a concorsi.

L'offerta formativa del Costanzo, eclettica e variegata, punta allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, anche mediante l'attuazione di progetti extracurricolari, che vedono sempre protagonisti gli studenti. Dalla "Notte della ricerca

2021”, promossa dall’USR Calabria, nella quale due alunne del Costanzo hanno fatto parte della giuria di qualità per eleggere il miglior comunicatore scientifico nell’ambito dello show della scienza, alla partecipazione alla Maker Fair di Roma, evento che promuove la cultura digitale nel mondo, con cui il Costanzo ha voluto inaugurare il ritorno alla didattica in presenza dopo l’emergenza pandemica. Molto interessante si è rivelata la collaborazione con la Gazzetta del Sud, progetto *Noi Magazine*, che ha visto la pubblicazione di molti articoli dei nostri studenti.

Grande impegno è stato profuso dalla scuola anche nell’organizzazione delle settimane della legalità, della creatività, della cultura, delle fiere espositive di prodotti agricoli, tecnologici e artistici realizzati dagli studenti, e nelle iniziative a carattere sociale, come le serenate nelle case di riposo e il video di sensibilizzazione alla vaccinazione, con cui la scuola ha pubblicizzato l’hub vaccinale predisposto, per una giornata, nella sede del liceo. In cantiere vi è, attualmente, un progetto di istituto finalizzato all’integrazione scolastica degli alunni stranieri.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l’utilizzo di PON con soggiorno-studio/lavoro all’estero.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità

Per quanto riguarda le Competenze civiche e sociali, l’istituto ha cura di:

4. Sviluppare tutte le forme di comportamento atte a favorire la partecipazione in maniera costruttiva alla vita sociale e lavorativa. Si lavora per le pari opportunità di genere, la prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione attraverso atteggiamenti di cittadinanza attiva.
5. Interagire nella comunità partecipando con consapevolezza interculturale, con particolare attenzione ad attività di prevenzione e contrasto al Bullismo e cyberbullismo.
6. Promuovere stili di vita sana –elementi di primo soccorso, educazione al rispetto dei beni comuni e dell’ambiente.

Per quanto riguarda le Competenze digitali, l’istituto ha cura di

7. Favorire la comunicazione nel contesto digitale, condividere risorse attraverso strumenti on line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali,
8. Promuovere l’uso uso creativo delle tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare le proprie competenze, produrre espressioni creative, realizzare prodotti multimediali e programmi, tener conto e applicare le questioni di proprietà intellettuale e le licenze
9. Aiutare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2;
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

FINALITÀ DEL LICEO "COSTANZO"

Il corso di studi del Liceo Scientifico "L. Costanzo" è organizzato in modo tale da consentire il raggiungimento delle seguenti finalità:

- Sviluppare la formazione degli allievi come cittadini responsabili, inseriti in un contesto sociale aperto alle molteplicità etnico- culturali.
- Promuovere l'educazione e lo sviluppo integrale dei discenti, sia attraverso l'acquisizione dei valori formativi che caratterizzano la tradizione culturale umanistica e scientifica del liceo, sia attraverso l'introduzione di nuove metodologie didattiche che rispondano all'esigenza di innovazione della scuola e del mondo lavorativo.
- Raccordare in un rapporto dinamico l'azione educativo- formativa del liceo con le comunità e gli Enti territoriali, cercando di soddisfare i bisogni formativi espressi dal territorio.
- Promuovere l'inserimento dell'Istituto in un più ampio contesto educativo europeo.

COMPETENZE TRASVERSALI:

1. Utilizzare adeguatamente i mezzi espressivi, nella ricezione e nella produzione, orali e scritti in rapporto alle specificità disciplinari, in relazione alle moderne tecnologie della comunicazione;
2. Comprendere adeguatamente un documento, anche in lingua straniera, per poter sostenere una conversazione;
3. Utilizzare un linguaggio specifico nei vari contesti;
4. Organizzare la propria attività sia sul piano personale che su quello interattivo;

5. Saper prestare attenzione all'innovazione e alla conseguente necessità di una formazione continua;
6. Analizzare l'errore commesso e criticare in modo costruttivo il proprio operato;
7. Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.

COMPETENZE AREA UMANISTICA:

1. Orientarsi all'interno del patrimonio letterario, artistico e culturale;
2. Inquadrare e periodizzare i diversi fenomeni storici nazionali ed internazionali;
3. Contestualizzare i testi e gli autori nel tempo;
4. Acquisire le conoscenze basilari per la fruizione del patrimonio artistico ambientale.

COMPETENZE AREA SCIENTIFICA:

1. Utilizzare correttamente lo strumento matematico nell'affrontare problematiche relative alle varie discipline;
2. Inquadrare storicamente l'evoluzione delle scienze sperimentali e delle idee matematiche fondamentali;
3. Utilizzare le discipline scientifiche come chiave di lettura della complessa realtà quotidiana;
4. Riconoscere e utilizzare modelli atti alla rappresentazione e allo studio di problemi relativi alle scienze sperimentali;
5. Analizzare, comprendere e utilizzare testi scientifici e tecnologici relativi alle discipline di indirizzo;
6. Nell'ambito dei progetti, effettuare analisi e individuare soluzioni a problemi tecnico-scientifici in termini di fattibilità, tempi, risorse, strumenti.

SBOCCHI PROFESSIONALI E PERCORSI DI STUDIO

Il Liceo scientifico non abilita ad una professione specifica ma la polivalenza del metodo di lavoro, la formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e matematico-scientifico rendono il diplomato al Liceo adatto ad inserirsi in tutti i contesti in cui sia chiesta disponibilità ad apprendere nuovi contenuti, nuovi metodi di lavoro, apertura all'innovazione nei diversi campi.

Lo sbocco naturale del diploma di maturità scientifica è la continuazione degli studi in ambito universitario per affrontare qualsiasi corso di studio.

Inoltre:

- Permette di accedere alle Accademie Militari
- Consente di partecipare ai concorsi per la carriera nelle amministrazioni statali, parastatali, provinciali e comunali
- Consente l'inserimento nel mondo del lavoro in aziende, in particolare nel settore informatico, nella salvaguardia del territorio, nei servizi amministrativi

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Il Liceo "Costanzo" è una scuola particolarmente attenta al dialogo con le famiglie, portatrici di preziosa collaborazione e interazione al fine di arginare al massimo la dispersione scolastica.

Particolare rilievo assume, in tutte le fasi della vita scolastica, l'attività di inclusione di tutti gli studenti che presentino una qualche forma di disagio da quello economico a quello sociale o di disabilità, non escluso quello di stranieri rifugiati in Italia che, negli anni, hanno trovato nel nostro liceo un'oasi di accoglienza e di protezione.

Tutti gli studenti, di qualsiasi condizione economica, hanno accesso al trasporto, ai libri di testo, ai viaggi d'istruzione ed a tutte opportunità formative.

Le famiglie sono state sempre presenti fin dal primo anno, intervenendo in buon numero agli incontri fissati due volte all'anno e i genitori eletti rappresentanti hanno partecipato regolarmente ai Consigli di classe nella frazione oraria a loro riservata.

In questi ultimi anni, per l'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, gli incontri scuola-famiglia non sono avvenuti nel modo tradizionale ma i docenti hanno incontrato i genitori online. Quest'anno, nell'assoluto rispetto delle misure di sicurezza, il secondo incontro scuola-famiglia, previsto per la primavera, si è svolto in presenza, recuperando il contatto personale.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO

La classe ha seguito gli insegnamenti previsti dal quadro orario normale di indirizzo con ore di 60 minuti. Per le attività pomeridiane gli studenti, tra cui molti pendolari, hanno avuto la possibilità di consumare all'interno della struttura scolastica la colazione al sacco portata da casa.

La scuola ha inteso così favorire la frequenza pomeridiana dei corsi agli alunni e garantendo alle famiglie la cura e la sicurezza dei loro figli. Durante la pausa pranzo i collaboratori scolastici hanno consentito l'accesso degli alunni negli spazi loro riservati, assistendoli in caso di bisogno e creando un ambiente sicuro e confortevole.

Il servizio di trasporto da e per i paesi vicini privi di linee pubbliche di trasporto, è stato garantito con scuolabus gestito dall'istituto con personale proprio.

MATERIE	ORE/SETTIMANA				
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
GEO-STORIA	3	3	//	//	//
STORIA	//	//	2	2	2
FILOSOFIA	//	//	3	3	3
MATEMATICA	4+2	4+2	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
DIS. E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
	28	28	30	30	30

CONTINUITÀ DEI DOCENTI

Nella Quinta F il Consiglio di Classe è cambiato sostanzialmente e più volte nel corso degli anni, anche nel triennio, come si può osservare chiaramente nella seguente tabella. Sono cambiati infatti tutti i docenti, ad esclusione delle professoresse di Italiano ed Inglese. Particolarmente sofferta la situazione relativa agli insegnamenti di Storia e Filosofia e di Matematica e Fisica che sono cambiati più volte e spesso anche nel corso dello stesso anno.

Il cambiamento di metodologia, l'approccio individuale con nuove persone, la necessità di instaurare nuovi rapporti ha portato certamente del disagio quasi sempre superato con l'impegno e la volontà di tutti di instaurare buoni rapporti, produttivi sia dal punto di vista relazionale che didattico.

	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO		V ANNO	
ITALIANO	Prof.ssa R. Gigliotti	Prof.ssa R. Gigliotti	Prof.ssa Rosina Gigliotti	Prof.ssa R. Gigliotti		Prof.ssa R. Gigliotti	
LATINO	Prof.ssa R. Pascuzzi	Prof.ssa R. Pascuzzi	Prof.ssa L. Marasco	Prof.ssa M. Cerra		Prof.ssa M. Cerra	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa I. Bevacqua	Prof.ssa I. Bevacqua	Prof.ssa I. Bevacqua	Prof.ssa I. Bevacqua		Prof.ssa I. Bevacqua	
GEOSTORIA	Prof.ssa R. Pascuzzi	Prof.ssa R. Pascuzzi	//	//		//	
STORIA E FILOSOFIA	//	//	Prof. Mancini	Prof.ssa Cacozza	Prof. Mancini	Prof. Olivadese	Prof.ssa L. Piccoli
MATEMATICA	Prof.ssa M. O. Chiodo	Prof.ssa M. O. Chiodo	Prof.ssa G. Cimino	Prof. Benincasa	Prof.ssa G. Cimino	Prof.ssa G. Cimino	Prof.ssa G. Cimino
FISICA	Prof.ssa G. Cimino	Prof.ssa G. Cimino	Prof. G. Musolino	Prof.ssa Bonavina	Prof. Benincasa	Prof.ssa G. Cimino	Prof.ssa G. Cimino
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Prof. F. Volpe	Prof.ssa A. Graziano	Prof.ssa A. Graziano	Prof.ssa A. Graziano		Prof.ssa A. Graziano	Prof.ssa A. Graziano
SCIENZE	Prof. B. Costanzo	Prof. C. Mancuso	Prof. C. Mancuso	Prof. C. Mancuso		Prof. C. Mancuso	Prof. C. Mancuso
SCIENZE MOTORIE	Prof. A. Monteleone	Prof. S. Perri	Prof.ssa M. Villella	Prof.ssa M. Villella		Prof.ssa A. Vaccaro	Prof.ssa A. Vaccaro
RELIGIONE	Prof. S. Gentile	Prof. S. Gentile	Prof. S. Gentile	Prof. S. Gentile		Prof. Don Roberto Tomaino	

LA NOSTRA SCUOLA IN TEMPO DI COVID

Ormai da più di due anni, dal marzo 2020, ci siamo ritrovati, nostro malgrado, immersi in qualcosa che non avremmo mai immaginato e desiderato.

Dopo l'improvvisa chiusura della scuola per il primo lockdown ci siamo trovati ad affrontare un'idea di scuola completamente diversa.

Sul piano didattico ciò non ci ha trovato del tutto impreparati perché il digitale nella nostra scuola non è una novità. Durante gli anni scolastici passati, tutti i docenti hanno utilizzato quasi quotidianamente la LIM per illustrare, attraverso immagini e video, gli argomenti trattati. Molti di noi usavano già Classroom e meet per dialogare con gli studenti e quindi si è trattato di continuare a farlo ma con maggiore regolarità e in modo più strutturato. Durante la DAD la tecnologia è diventata assolutamente indispensabile per le videolezioni su meet, la trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, Classroom, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App.

Al rientro a scuola, lo scorso anno, state subito adottate severe procedure di sicurezza anti-contagio Covid-19 per far fronte alla pandemia.

Attraverso apposite locandine e infografiche informative nei luoghi maggiormente visibili, siamo stati informati circa le disposizioni di sicurezza adottate a livello scolastico e da adottare a livello personale. Anche le entrate e le uscite dalla scuola sono state regolamentate per ridurre il rischio di assembramento prevedendo ingressi multipli. Particolare attenzione è stata messa nell'adozione di misure di igiene e dei dispositivi di protezione individuale indicati nel Protocollo di sicurezza. È stata allestita una sala di confinamento in caso di presenza di sintomi simil Covid-19 e tutte le aule e gli ingressi sono stati dotati di dispenser di soluzione alcoolica per la disinfezione delle mani. Specifici accorgimenti sono stati presi per il distanziamento sia sul piano della distanza fisica fra un banco e l'altro che per il numero massimo di studenti per aula, per l'arrengiamento continuo e la disinfezione ad ogni cambio di docenti. Le norme sul distanziamento sono state prese anche per l'utilizzo dello scuolabus scolastico.

Tutti gli incontri in presenza, dalle conferenze alle assemblee d'istituto, dagli incontri scuola-famiglia a quelli con personalità della cultura e del mondo esterno, sono stati sostituiti con meet online.

Tutto ciò, purtroppo, non ha impedito il secondo lockdown e la ripresa della DAD che, certamente, non ha potuto sostituire del tutto la lezione in presenza. Accanto alle effettive fragilità del mezzo (la mancanza di connessione, l'uso di devices non sempre adeguati), è emersa una fragilità importante della persona.

Ciascuno di noi ha osservato studenti un po' meno attenti, un po' più distratti, risultati delle verifiche non sempre adeguati alle effettive capacità degli studenti. Perfino i ragazzi più bravi spesso sono apparsi un po' spenti, un po' tristi.

La scuola si è attivata anche in questa direzione, fornendo agli studenti supporto psicologico per affrontare le difficoltà del momento.

Oggi ci stiamo lentamente rendendo conto di quanto sia stato grave il danno per i nostri studenti e, anche se noi insegnanti abbiamo cercato di tener conto del loro stato di disagio, è accaduto anche che qualche volta abbiamo pensato solo a portare avanti il programma e ad avere un numero congruo di verifica e valutazioni. Forse non sempre abbiamo tenuto conto dei loro progetti e stili di vita, non abbiamo tenuto conto del desiderio di continuare a fare una vita normale oltre le mura della scuola e abbiamo preteso solo la consegna dei compiti assegnati. I ragazzi non ci hanno mai accusati di questo ma in qualche occasione avremmo dovuto forse capire la loro richiesta di aiuto fatta sottovoce.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E PRESENTAZIONE CON INDICAZIONI GENERALI SULLA PROVENIENZA TERRITORIALE, L'EVOLUZIONE STORICA, LIVELLI DI PARTENZA, AUTONOMIA DI STUDIO, MOTIVAZIONE E IMPEGNO, LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI, CLIMA DI CLASSE, COMPORTAMENTO E FREQUENZA

ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	
Nº	Cognome e nome
1.	Bonacci Domenico
2.	Cerra Alessandro
3.	Cerra Benedetta
4.	Chistol Ana Lorena
5.	Colosimo Davide
6.	Colosimo Filippo
7.	Costanzo Mario
8.	De Luca Francesca Pia
9.	Grano Giorgio
10.	Maruca Alessia
11.	Mercuri Nicola
12.	Pane Mattia
13.	Perrone Diego Francesco
14.	Sirianni Domenico
15.	Tallarico Arianna

PROVENIENZA TERRITORIALE

La maggioranza è composta da studenti (8) che risiedono fra Soveria e Decollatura mentre gli altri sono ragazzi pendolari provenienti da paesi vicini, Motta, San Pietro e Colosimi, con tutti i disagi che ciò comporta perché il tempo necessario per recarsi a/tornare da scuola, è tempo sottratto alla vita personale, alla famiglia, allo studio.

Distanze e tempi di percorrenza	Numero degli studenti pendolari					
KM 24,4 – 35' GIMIGLIANO						
KM 16 - 20' SAN PIETRO APOSTOLO MOTTA SANTA LUCIA						
Da 10 a 15 Km – 20' COLOSIMI						
Da 3 a 10 Km – 7' SOVERIA						
Da 0 a 5 Km – 3'/5' DECOLLATURA E FRAZIONI (Adami, San Bernardo)						

EVOLUZIONE STORICA DELLA CLASSE

COGNOME E NOME	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Bonacci Domenico					
Cerra Alessandro					
Cerra Benedetta					
Chistol Ana Lorena					
Colosimo Davide					
Colosimo Filippo					
Costanzo Mario					
De Luca Francesca Pia					
Grano Giorgio					
Maruca Alessia					
Mercuri Nicola					
Pane Mattia					
Perrone Diego Francesco					
Sirianni Domenico					
Tallarico Arianna					

LA CLASSE

LIVELLI DI PARTENZA, AUTONOMIA DI STUDIO, MOTIVAZIONE E IMPEGNO, LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI

La classe è composta da 15 studenti, 5 ragazze e 10 ragazzi, i cui nomi sono riportati nella tabella precedente.

Non sono presenti alunni con BES. La composizione è variata leggermente nel corso del terzo anno, con l'inserimento di uno studente proveniente dall'altra sezione e uno proveniente da altra scuola.

La classe ha raggiunto un buon livello di integrazione, evidenziando progressivamente capacità di scambio, condivisione e aiuto reciproco e vi si respira un clima collaborativo che rende particolarmente piacevole l'attività scolastica.

La motivazione, l'attenzione e l'interesse per la quasi totalità delle discipline sono stati notevoli per una parte significativa della classe.

Molti studenti si sono distinti per partecipazione, motivazione ad apprendere e buone capacità di comprensione e memorizzazione, avvicinandosi alle varie tematiche affrontate con interesse e partecipazione.

Gli studenti sono disponibili all'ascolto e hanno partecipato attivamente alle lezioni con domande e commenti pertinenti, a cui è seguita, in orario pomeridiano, un'applicazione costante e un metodo di studio autonomo e personale che ha permesso a molti di loro di conseguire ottimi livelli di preparazione. Il grande senso di responsabilità, caratteristica preziosa negli anni scorsi durante la fase di didattica a distanza, ha consentito loro di impegnarsi e rispettare gli impegni stabiliti malgrado il Covid-19.

In realtà, come già detto, la pandemia, ha provocato danni pesanti, sia sul piano personale che per quanto riguarda la didattica. Molti studenti e docenti sono stati costretti ad assentarsi dalle lezioni, sia per la malattia che per il contatto con familiari ammalati, provocando stasi nella didattica.

In ogni caso, hanno seguito, anche se con impegno e risultati variabili, le attività proposte. Fra di essi ci sono ragazzi che hanno dimostrato, nel corso del quinquennio, di saper realizzare risultati significativi, evidenziando non solo buone doti intellettive ma anche qualità quali la puntualità e la metodicità nell'adempimento dei vari doveri e che è riuscito a trascinare anche quel piccolo gruppo di ragazzi il cui impegno non è stato sempre costante, soprattutto nello studio pomeridiano e che presentava delle difficoltà in alcune discipline.

I risultati, esposti nella tabella successiva, derivano dai punti di forza e da quelli di criticità che qui elenchiamo:

PUNTI DI FORZA

- Livello di partenza piuttosto buono
- Armonia e accordo molto positivo nel gruppo classe che favorisce il dialogo educativo-didattico.
- Buona autonomia nello studio pomeridiano
- Buona disponibilità all'ascolto
- Atteggiamento partecipativo e motivato alle varie attività
- Puntualità nella consegna dei compiti assegnati
- Buon grado di motivazione nella quasi totalità dei casi
- Spiccato senso critico
- Rispetto dei ruoli all'interno dell'Istituto, degli ambienti e delle regole

PUNTI DI CRITICITÀ

- Metodo di studio non del tutto efficace
- Insufficiente applicazione nello studio pomeridiano
- Difficoltà, per qualche ambito disciplinare, determinate da lacune preesistenti
- Mancanza di autostima per alcuni studenti
- Elevato numero di assenze dovute a malattia
- Mancanza di continuità nel corpo docente nel corso degli anni
- Difficoltà personali a livello organizzativo
- Studio finalizzato soprattutto alle verifiche/valutazioni
- Impegno eccessivo in corsi di preparazione per i test di ammissione all'università che hanno sottratto tempo allo studio pomeridiano

Dal punto di vista dell'impegno, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, dalle osservazioni analitiche dei diversi livelli di apprendimento, dalle prove di verifica, dalle prove soggettive di valutazione, dalle osservazioni durante le lezioni e dalle informazioni derivate dall'insegnamento nella classe nel corso degli anni precedenti e emerse dal confronto con i colleghi, possiamo tracciare un profilo della classe come segue:

Livello alto Voto 10 (n° alunni)	Livello medio-alto Voto 8-9 (n° alunni)	Livello medio Voto 7 (n° alunni)	Livello base Voto 6 (n° alunni)
ECCELLENTE	MOLTO BUONO	BUONO	SUFFICIENTE
5	6	2	2

Gli studenti risultano quindi divisi in quattro gruppi di livello, diversamente articolati in relazione alle diverse materie: il primo motivato, che dimostra grande interesse e partecipazione attiva alle lezioni, buone capacità e competenze, che svolge regolarmente i compiti assegnati; un secondo gruppo che si attesta su livelli molto buoni sia di impegno che di motivazione, il terzo che presenta un livello medio e un ultimo gruppo caratterizzato da un impegno non sempre continuo e approfondito nello studio pomeridiano.

Nel clima complessivamente positivo c'è però da notare che non tutti gli studenti si impegnano allo stesso modo in tutte le materie e questa è un'anomalia di cui tener conto.

COMPORTAMENTO E FREQUENZA

Dal punto di vista comportamentale non ci sono importanti rilievi da fare, tranne una certa vivacità che comunque non ha mai superato mai i limiti consentiti.

Gli studenti sono sempre educati e rispettano le regole, mostrando un particolare impegno nel rispetto dell'ambiente scolastico.

Le assenze, soprattutto per motivi di salute, sono state piuttosto frequenti. Il Covid ha colpito molti studenti e le loro famiglie, costringendo i ragazzi ad assentarsi per periodi più o meno lunghi, sia per malattia che per quarantena preventiva. Spesso è stata attivata la DID per evitare la perdita di lezioni.

Il Covid ha colpito anche degli insegnanti, costringendoli ad assentarsi da scuola per settimane.

A ciò si aggiungono, in alcuni studenti, seri problemi psicologici, causati dal lockdown, che permangono ancor oggi.

Naturalmente la didattica e l'apprendimento hanno risentito di tutto ciò.

IL CLIMA DI CLASSE LE DINAMICHE RELAZIONALI

Come già precisato, la maggioranza è composta da studenti pendolari, tuttavia la provenienza da comuni diversi non ha avuto riflessi sulla vita scolastica perché gli studenti hanno intensificato e migliorato progressivamente, anche in orario extrascolastico, i rapporti interpersonali, anche se la situazione di pandemia li ha penalizzati non poco nel corso di questi ultimi anni.

Nonostante si siano formati, come in tutte le comunità scolastiche, dei piccoli gruppi nella classe, quasi stabili fino dai primi anni, è stato manifestato sempre e con forza il desiderio di lavorare tutti insieme.

Il clima della classe è sempre stato buono e collaborativo sia tra studenti che con i docenti, anche se a vari livelli.

La partecipazione alle attività extracurriculare ha messo in evidenza la coesione della classe. Ne è stato un chiaro esempio l'assoluta mancanza di invidie e gelosie nell'assegnazione dei vari ruoli con relativi costumi assegnati durante le attività teatrali. Il clima di collaborazione è stato totale senza nemmeno il più piccolo screzio.

DEBITI FORMATIVI NELL'ULTIMO TRIENNIO

Nessuno degli studenti di questa classe ha riportato debiti formativi negli ultimi tre anni. Le insufficienze riportate nel primo quadrimestre sono state sempre recuperate in orario curriculare.

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

L'istituto è dotato di diversi laboratori, frequentati con regolarità, laboratorio d'inglese, laboratorio informatico, laboratorio di robotica, biblioteca e sala di lettura.

Ci sono inoltre un laboratorio di Scienze e Fisica, ben dotati di attrezzature adeguate e moderne.

Ogni aula è attrezzata con LIM collegata ad un pc con software applicativi di vario tipo.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

MATERIE	PROBLEM SOLVING	BRAIN STORMING	DIDATTICA EMOZIONALE	DEBATE	FLIPPED CLASSROOM	PEER EDUCATION	DIDATTICA LABORATORIALE	STORYTELLING	LEARNING BY DOING	G-SUITE
ITALIANO	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
LATINO	✓	✓	✓		✓					✓
LINGUA INGLESE		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
STORIA	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
FILOSOFIA	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓
MATEMATICA	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
FISICA	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIS. E STORIA DELL'ARTE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
SCIENZE NATURALI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
SCIENZE MOTORIE	✓				✓		✓		✓	✓
RELIGIONE	✓		✓			✓	✓			✓

MODALITA' DI VERIFICHE	
ITALIANO	Verifiche orali Verifiche scritte Elaborati secondo gli esempi delle tipologie A, B e C della prima prova degli esami di stato Power point Mappe concettuali Laboratori di scrittura Lavori multimediali Recensioni di film Lezioni dialogate
LATINO	Verifiche orali Verifiche scritte Power point Discussione partecipata Verifiche strutturate e semistrutturate
INGLESE	Verifiche scritte Esercizi di grammatica Prove di comprensione scritta e orale tipo test INVALSI Discussione partecipata Relazioni orali su argomenti trattati General English
FILOSOFIA	Verifiche orali Verifiche scritte
STORIA	Verifiche orali Verifiche scritte
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Verifiche orali Conversazioni su temi di arte Lettura di opere d'arte Power point Mappe concettuali Test strutturati e semi-strutturati Raccolte di immagini Realizzazione di immagini interattive Attività laboratoriali Trasformazioni di immagini
FISICA	Verifiche orali Verifiche scritte Prova strutturata Test online Presentazione multimediale Discussione partecipata Compiti per casa Attività laboratoriali
MATEMATICA	Verifiche orali Verifiche scritte Prova strutturata Test online Presentazione multimediale

	Compiti per casa
SCIENZE NATURALI	Utilizzo di sussidi didattici e strumenti disponibili nei laboratori Schede didattiche presenti nel testo e questionari Verifiche orali
SCIENZE MOTORIE	Verifiche orali Verifiche pratiche Power Point
RELIGIONE	Verifiche orali Verifiche scritte

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

In osservanza della Legge 92/2019 e del DM 35/2020, a partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento di Ed. Civica (33 ore per ogni anno) concorre all'ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio intermedio e finale il coordinatore di ed. Civica, sentiti tutti i docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale della disciplina, propone il voto al Cdc per ogni studente e studentessa.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che l'insegnamento di ciascuna disciplina debba contribuire alla preparazione culturale, alla promozione umana e all'inclusione sociale degli studenti e delle studentesse attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica.

	Discipline coinvolte e temi affrontati	ORE	Macroaree/ U.A./Contenuti	
1	ITALIANO LOTTA ALLE MAFIE; DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	4	COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	
	LATINO LOTTA ALLE MAFIE; DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	2		
	STORIA E FILOSOFIA ORIGINE E STORIA DELLA COSTITUZIONE. LE ISTITUZIONI	7		
2	SCIENZE NATURALI OBIETTIVO 3 - ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E TUTTE LE ETÀ	2	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE	
	INGLESE OBIETTIVO 5: RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE ED EMANCIPARE TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE.	10		
	OBIETTIVO 8 - INCENTIVARE UNA CRESCITA ECONOMICA DURATURA, INCLUSIVA E SOSTENIBILE, UN'OCCUPAZIONE PIENA E PRODUTTIVA ED UN LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI.			
	OBIETTIVO 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI			
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE OBIETTIVO 12 – CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI	2		

	RELIGIONE OBIETTIVO 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI	2	
3	MATEMATICA E FISICA COMUNICAZIONE IN RETE	4	CITTADINANZA DIGITALE
	SCIENZE MOTORIE CYBERSECURITY	4	

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nell'Istituto sono stati svolti, negli anni, interessanti percorsi di Alternanza scuola-lavoro e di orientamento, in collaborazione con le aziende del territorio, con le amministrazioni comunali, con l'università della Calabria e con esperti esterni,

Nell'ultimo triennio, a causa della pandemia, i corsi, non più Alternanza scuola-lavoro ma PCTO, sono stati fortemente penalizzati. Lo scorso anno il collegio dei Docenti ha deciso di inserire nel PCTO molte attività svolte online all'interno della scuola, anche perché la maggior parte degli studenti aveva al suo attivo un congruo numero di ore svolte.

Nel 2020-2021 gli studenti hanno seguito un corso Python con l'obiettivo di apprendere un nuovo linguaggio di programmazione per lo sviluppo di intelligenza artificiale e un corso di Innovazione Digitale per la progettazione di reti di computer e l'analisi dei dati.

Nell'anno in corso gli studenti si stanno impegnando in un'impresa simulata. L'azienda madrina è l'azienda agricola di contrada Scaglioni di Soveria Mannelli.

È prevista la progettazione di giardini. I ragazzi avranno a disposizione un lotto di terreno di forma e dimensioni variabili su cui progettare un giardino. La parte progettuale è stata preceduta da lezioni frontali e ricerche sui vari tipi di giardino attraverso i secoli, dall'*hortus conclusus* medioevale ai labirinti moderni. Sono state approfondite varie tematiche (Simboli e iconografia dei fiori, Il giardino nell'arte (Monet, Van Gogh, Klimt), Il giardino dei veleni, I giardini dei castelli, Gli orti-giardini, I giardini con le piante grasse, I giardini fioriti, I giardini letterari, I giardini giapponesi, I labirinti).

Classe V F		ASL	Corso sulla Sicurezza	Innovazione digitale 30H	Corso Python 15 h	IFS Progettazione di giardini
BONACCI DOMENICO	Impresa Simulata	120	Completo	Completo	Completo	In corso
CERRA BENEDETTA	Impresa Simulata	114	Completo	Completo	Completo	In corso
CERRA ALESSANDRO	Impresa Simulata	107	Completo	Completo	Completo	In corso
CHISTOL ANA LORENA	Impresa Simulata	118	Completo	Completo	Completo	In corso

COLOSIMO DAVIDE	Impresa Simulata	50	Completo	Completo	Completo	In corso
COLOSIMO FILIPPO	Impresa Simulata	114	Completo	Completo	Completo	In corso
COSTANZO MARIO	Impresa Simulata	76	Completo	Completo	Completo	In corso
DE LUCA FRANCESCA	Impresa Simulata	106	Completo	Completo	Completo	In corso
GRANO GIORGIO	Impresa Simulata	66	Completo	Completo	Completo	In corso
MARUCA ALESSIA	Impresa Simulata	114	Completo	Completo	Completo	In corso
MERCURI NICOLA	Impresa Simulata	53	Completo	Completo	Completo	In corso
PANE MATTIA	Impresa Simulata	94	Completo	Completo	Completo	In corso
PERRONE DIEGO	Impresa Simulata	117	Completo	Completo	Completo	In corso
SIRIANNI DOMENICO	Impresa Simulata	56	Completo	Completo	Completo	In corso
TALLARICO ARIANNA	Impresa Simulata	51	Completo	Completo	Completo	In corso

ATTIVITA' REALIZZATE NEL TRIENNIO

L'impegno degli studenti di questa classe non è stato limitato al curriculo scolastico ma si è esteso a tutte le attività della scuola. Tutti gli studenti hanno partecipato attivamente alla vita dell'istituto, con particolare coinvolgimento in alcune manifestazioni.

A volte è sembrato che la partecipazione alle attività extracurriculare abbia interrotto il normale svolgimento del lavoro in classe, ma d'altra parte bisogna riconoscere che ciò arricchisce in modo straordinario la preparazione personale e la formazione degli studenti.

A tal proposito bisogna sottolineare che gli alunni hanno evidenziato sempre molto entusiasmo e curiosità per tutte le attività promosse dall'Istituto e altri organismi.

In particolare sottolineiamo che tutti gli allievi si sono particolarmente distinti nella scrittura creativa con tre racconti che li hanno visti vincitori del Concorso Progetto Dante: La Gastronomia nel '300 a Firenze, "Sapere e ... sapori", Racconti fiorentini, meritando la pubblicazione dei loro lavori nel saggio "Durante da Florentia" a cura di Rosa Maria Romano, Responsabile della Fondazione Lions International di Crotone. La premiazione ufficiale avverrà nel corso della Manifestazione Club Lions Calabria a Crotone nelle prossime settimane.

Ricordiamo anche la partecipazione attiva al progetto teatrale "Andiamo all'opera?" con la presentazione di cinque opere liriche, La Traviata, Il Barbiere di Siviglia, Turandot, Carmen, Madama Butterfly, accompagnati dalle arie più belle, con la partecipazione di quasi tutti gli studenti del Liceo che hanno aderito con entusiasmo per realizzare le scenografie, per lavorare alla riduzione dei testi, alla scelta dei brani musicali e alla realizzazione dei costumi.

Il Consiglio di classe ha realizzato, nell'intero triennio e in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della normativa vigente, le attività sottoelencate.

ANNO E CLASSE	DATE	ATTIVITÀ
CLASSE III 2019-020	VARIE DATE	CORSO ONLINE SU PIATTAFORMA INAIL DI FORMAZIONE OBBLIGATORIA IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA
	28 SETT. 2019	MANIFESTAZIONE PER L'AMBIENTE A CATANZARO
	26,27,28 NOVEMBRE 2019	DIGITAL DAYS CON WORKSHOP A TEMA APERTI A STUDENTI E DOCENTI DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO
	15-11-2019	LIBRIAMOCI 2019. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE, PROGETTO PROMOSSO DAL MINISTERO PER I BENI E LE ATTIVITÀ CULTURALI E PER IL TURISMO
	14, 15 E 16 NOVEMBRE 2019	CORSO DI DEBATE – LAVENO (COMO)
	8 FEBBRAIO 2020	MARATONA SCIENTIFICA DI 24 ORE ODASC (ONEDAY AGORÀ SCIENCE CONTEST) A SAN SEVERO (FOGGIA)
	20 FEBBRAIO 2020	PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI MIMMO GANGEMI A CURA DEGLI STUDENTI CON LA PRESENZA DELL'AUTORE
	VARIE DATE	PON SPORT E BENESSERE (KICK BOXING, KANGOO)
	17 MARZO 2020	INCONTRO ONLINE CON IL COMANDANTE DELLA COMPAGNIA DI SOVERIA MANNELLI, CAPITANO FRANCESCO ZANGLA CHE HA RELAZIONATO IN MERITO ALL'EMERGENZA DEL COVID-19.
CLASSE IV 2020-2021	22 FEBBRAIO 2021	INCONTRO CON SERGIO DE CAPRIO CAPITAN ULTIMO DURANTE L'ASSEMBLEA DI ISTITUTO
	5 MARZO 2021	INCONTRO IN MODALITA' LIVE STREAMING PER L'ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE POLIZIE E NELLE FORZE ARMATE
	21 MARZO 2021	"LA VITA E LA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID" - PRIMO INCONTRO CON LA PSICOLOGA DOTT.SSA GRAZIELLA MAZZA
	23 - 24 - 25 MARZO 2021	VIII EDIZIONE ORIENTACALABRIA - ASTERCALABRIA FIERA ONLINE
	17 APRILE 2021	"LA VITA E LA SCUOLA AL TEMPO DEL COVID" - SECONDO INCONTRO CON LA PSICOLOGA DOTT.SSA GRAZIELLA MAZZA
CLASSE V 2021-2022	24 SETTEMBRE 2021	ATTIVITÀ PROMOSSA DAL COMUNE DI SOVERIA MANNELLI E DALLA COMUNITÀ EUROPEA DAL TITOLO: "EUROPE CALLING", SIMULAZIONE DEI LAVORI DEL PARLAMENTO EUROPEO PRESSO OFFICINA DELLE IDEE A SOVERIA MANNELLI.
	29 OTTOBRE 2021	USCITA DIDATTICA PRESSO INDUSTRIE RUBETTINO A SOVERIA MANNELLI PER LA MANIFESTAZIONE CULTURALE "SCIABACA FESTIVAL"
	VARIE DATE DICEMBRE 2021	SETTIMANA DELLA LEGALITÀ INCONTRI <ul style="list-style-type: none"> • CON LA PSICOLOGA DOTT.SSA GRAZIELLA MAZZA • CON ESPONENTI DEL CENTRO ANTIVIOLENZA ASSOCIAZIONE "DEMETRA", • CON LA DOTT.SSA SACCO, VICEPRESIDENTE NAZIONALE DI "AVVISO PUBBLICO",

		<ul style="list-style-type: none"> • CON LA DOTT.SSA CANCELLARA, CRIMINOLOGA, IN STREAMING SU YOU TUBE, • CON IL CAPITANO DELLA COMPAGNIA DI SOVERIA SUL TEMA DELLA LEGALITÀ E DEL CYBERBULLIMO • CON IL BRIGADIERE FORESTALE SUL TEMA DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE. • DIBATTITI IN CLASSE CON GLI INSEGNANTI CURRICULARI SUGLI ARGOMENTI TRATTATI NEGLI INCONTRI DELLE ORE PRECEDENTI • VISIONE DI FILM SUL TEMA DEL CYBERBULLIMO
VARIE DATE DICEMBRE 2021		<p>GIORNATE DELLA CREATIVITÀ ORGANIZZATE DAGLI STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LABORATORIO DI LETTURA E DI SCRITTURA CREATIVA • LABORATORIO DI SCENOGRAFIA • LABORATORIO DI REALIZZAZIONE DI PLASTICI • AULA DI DISEGNO • AULA ANIME E MANGA • AULA XBOX • AULA DEBATE • AULA "VARIETY SHOW" • AULA PROVE FLASH MOB • AULA FILM E DIBATTITI • AULA MUSICA • AULA GIOCHI DA TAVOLO • AULA MINITENNIS CON SERGIO CERRA E GIUSEPPE PASCUZZI • PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI GIOVANNI PETRONIO "LA FIUMARELLA, IL PIÙ GRAVE DERAGLIAMENTO DELLA STORIA D'ITALIA" CON LA LETTURA DI POESIE SCRITTE DAGLI STUDENTI E TESTIMONIANZE DIRETTE DI SOPRAVVISSUTI. • INCONTRO CON ULDERICO NISTICÒ E PRESENTAZIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE "ALLA FONTANA DEI FRANCESI" INTERPRETATO DAI NOSTRI STUDENTI- "OFFICINA DELLA CULTURA" DI SOVERIA MANNELLI
23 DICEMBRE 2021		ATTIVITA' DI VOLONTARIATO PRESSO CASE DI RIPOSO DI SOVERIA E DECOLLATURA
19 GENNAIO 2022		PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE ASTERCALABRIA E AD ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CON LE FORZE DELL'ORDINE
19 GENNAIO 2022		INCONTRO SU MEET PER LA GIORNATA DELLA MEMORIA
9 FEBBRAIO 2022		"LA GENERAZIONE DEL DESERTO", STORIE DI FAMIGLIA, DI GIUSTI E DI INFAMI DURANTE LE PERSECUZIONI RAZZIALI IN ITALIA DI LIA TAGLIACOZZO, VIDEOCONFERENZA MEET CON L'AUTRICE.
11 FEBBRAIO		INCONTRO SULLA LEGALITÀ. PROIEZIONE DEL FILM "IL CIRCO DELLA FARFALLA"
7 MARZO		INCONTRO CON LA PSICOLOGA SILIPO ANGELA
VARIE DATE		PARTECIPAZIONE AL CONCORSO PROGETTO DANTE: LA GASTRONOMIA NEL '300 A FIRENZE CON CLASSIFICAZIONE AL PRIMO POSTO CON "SAPERE E... SAPORI" RACCONTI FIORENTINI

		E PUBBLICAZIONE DEI LAVORI NEL SAGGIO "DURANTE DA FLORENTIA" A CURA DI ROSA MARIA ROMANO, RESPONSABILE DELLA FONDAZIONE LIONS INTERNATIONAL DI CROTONE. PREMIAZIONE UFFICIALE NEL CORSO DELLA MANIFESTAZIONE CLUB LIONS CALABRIA
	VARIE DATE	CORSO PON: " MATEMATICA CON MATH-RESULT" DELLA DURATA DI 30 ORE IN ORARIO POMERIDIANO. IL CORSO OLTRE CHE PREPARARE AI TEST UNIVERSITARI È STATO INCENTRATO SUL RECUPERO DI ABILITÀ DI BASE QUALI LOGICA, FUNZIONI, STATISTICA E CALCOLO DELLE PROBABILITÀ.
	VARIE DATE	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO
	VARIE DATE	PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ TEATRALI "ANDIAMO ALL'OPERA?" CON MANIFESTAZIONE FINALE PREVISTA PER LA FINE DELL'ANNO. REALIZZAZIONE DI SCENOGRAFIE, CURA DEI TESTI DI PRESENTAZIONE, REALIZZAZIONE ABITI

PROVE INVALSI

Anche se il Decreto Legislativo N° 62/2017 lo preveda esplicitamente, anche quest'anno le prove Invalsi non saranno requisito per l'ammissione agli esami di stato.

Composte da tre test, uno di Italiano, uno di matematica ed uno di inglese, sono state svolte al computer e la loro valutazione, che si conoscerà dopo gli esami di stato, non inciderà in alcun modo sugli esami stessi né sul voto finale.

Le prove si sono svolte secondo il seguente calendario:

22 marzo 2022 ITALIANO

23 marzo 2022 MATEMATICA

24 marzo 2022 INGLESE (Reading e Listening)

LIBRI DI TESTO

ITALIANO	ALESSANDRA TERRILE / PAOLA BIGLIA / CRISTINA TERRILE ZEFIRO 4.1 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO / LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO 3 PARAVIA ALESSANDRA TERRILE / PAOLA BIGLIA / CRISTINA TERRILE ZEFIRO 3 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO / GIACOMO LEOPARDI 2 PARAVIA ALESSANDRA TERRILE / PAOLA BIGLIA / CRISTINA TERRILE ZEFIRO 4.2 EDIZIONE NUOVO ESAME DI STATO / IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA 3 PARAVIA Risorse digitali Sitografia: I Grandi della Letteratura, raiscuola.it Treccani.it
	DIOTTI ANGELO / DOSSI SERGIO / SIGNORACCI FRANCO NARRANT 3 / LETTERATURA, ANTOLOGIA, CULTURA LATINA vol. 3 SEI
	DE LUCA MARINELLA / MONTEVECCHI CINZIA CALLIDAE VOCES / LATINO PER IL TRIENNIO HOEPLI
	M SPICCI / T SHAW / D MONTANARI AMAZING MINDS COMPACT U PEARSON LONGMAN AA VV LANGUAGE FOR LIFE B2 DIGITAL GOLD / SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO + OLB EBK CODE + 16 EREADERS + B2 FIRST TEST U OXFORD UNIVERSITY PRESS
STORIA	GIOVANNI BORGOGNONE / DINO CARPANETTO L'IDEA DELLA STORIA 3 EDIZIONE CON CLIL / IL NOVECENTO E IL DUEMILA + HISTORY IN ENGLISH 3 3 B. MONDADORI
FILOSOFIA	ABBAGNANO / FORNERO RICERCA DEL PENSIERO 3A+3B 3 PARAVIA
EDUCAZIONE CIVICA	EMILIO ZANETTE / CRISTINA TINCATI / MARIA CECILIA AVERAME IL LIBRO DI EDUCAZIONE CIVICA / COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE U B. MONDADORI
MATEMATICA	DODERO NELLA / BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO LINEAMENTI.MATH BLU - EDIZIONE RIFORMA VOLUME 5 3 GHISETTI & CORVI EDITORI
FISICA	AMALDI UGO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - VOLUME 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI 3 ZANICHELLI EDITORE
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	AA VV ARTE BENE COMUNE IN CINQUE 5 / DAL POSTIMPRESSIONISMO AD OGGI 3 B. MONDADORI
SCIENZE	SCIENZE DELLA TERRA: IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE - LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO - EDIZIONE BLU - 2ED (LDM) / MINERALI E ROCCE. GEODINAMICA ENDOGENA. INTERAZIONI GEOSFERE. MOD. RILIEVO, ZANICHELLI EDITORE BIOLOGIA - VALITUTTI GIUSEPPE / TADDEI NICCOLO' / MAGA GIOVANNI E ALTRI CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE, ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE MOTORIE	BUGHETTI CRISTINA / LAMBERTINI MASSIMO / PAJNI PAOLA ATTIVAMENTE INSIEME ONLINE, CLIO
RELIGIONE	BIBIANI ADELMO / COCCHI MARIA PAOLA PER IL MONDO CHE VOGLIAMO / PERCORSI PER L'IRC

PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO

ITALIANO

DOCENTE: PROF.SSA ROSINA GIGLIOTTI

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 135/ 132

PROGRAMMA SVOLTO

La seconda metà dell'Ottocento, quadro storico-culturale

L'Ottocento letterario in Italia: questione meridionale, brigantaggio, emigrazione verso le Americhe

L'Età postunitaria

La Scapigliatura: la contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

Rifiuto della modernità, conflitto interiore, passaggio dal Romanticismo al Decadentismo.

E. Praga, una vita breve e "maledetta"

Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia

Il naturalismo francese: caratteri generali.

Il verismo italiano: caratteri generali.

Giovanni Verga

Tratti salienti della biografia. I romanzi preveristi. La svolta verista.

Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.

Vita dei campi, Novelle rusticane, Mastro don Gesualdo.

Mastro- don Gesualdo. La storia del testo, trama del romanzo, un personaggio senza evoluzione

Lo spazio e il tempo. Commento del brano antologico: "La morte di Gesualdo, parte IV, cap. V

Incontro con l'opera *I Malavoglia*, I molteplici aspetti del romanzo. L'insidia del progresso.

Tempo ciclico e tempo storico. "Il naufragio della Provvidenza", cap. III

Novelle rusticane "La roba" Analisi della figura di Mazzarò, un esempio di avarizia e bramosia umana

L'età del Decadentismo

Lo scenario: cultura, idee. La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo.

Temi e miti della letteratura decadente. Gli eroi decadenti: l'artista maledetto; l'esteta;

I'inetto; il fanciullino; il superuomo. Decadentismo e Romanticismo. Decadentismo e naturalismo.

Gabriele D'Annunzio

L'Estetismo e la sua crisi. I romanzi del superuomo. Opere drammatiche.

Il piacere, libro III, cap. II "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Alcyone: "La pioggia nel pineto" "La sera fiesolana" "I pastori"

Giovanni Pascoli

Tratti salienti della biografia. I temi della poesia pascoliana.

Il simbolismo: il nido, la siepe, la nebbia. Il fonosimbolismo. Scelte linguistiche e metriche

Raccolte poetiche

Incontro con l'opera: Myricae "Arano" "Temporale" "Novembre" "Il tuono" "Lavandare"

Il fanciullino "Una poetica decadente" simbolismo e plurilinguismo

I Canti di Castelvecchio: struttura, temi, stile

"Il gelsomino notturno"

Il primo Novecento

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

Italo Svevo e Il romanzo psicologico

Tratti salienti della biografia. La formazione culturale. I maestri di pensiero:

Schopenhauer, Nietzsche, Darwin. I maestri letterari Balzac, Stendhal, Flaubert. Senilità, cap 1 "Il ritratto dell'inetto" La coscienza di Zeno cap. IV "La morte del padre" cap. V "Il fumo"

Una vita, cap. XVI "La madre e il figlio"

Luigi Pirandello

Tratti salienti della biografia. La visione del mondo. La poetica dell'umorismo: il sentimento del contrario

Le novelle: struttura, temi, stile. I romanzi: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno centomila*

Il teatro: Il periodo delle origini e il grottesco. Il teatro nel teatro. L'ultima produzione teatrale: il teatro dei miti: mito sociale, religioso, dell'arte.

Dalle *Novelle per un anno*: "Cialula scopre la luna"

Dal romanzo "*Il fu Mattia Pascal*" capp. XII, XIII "Lo strappo nel cielo di carta e la lanterinosofia"

Da *Uno nessuno centomila libri I-VIII* "Il naso e la rinuncia al proprio nome"

Visione dell'opera cinematografica "Le due vite di Mattia Pascal" dal romanzo di L.

Pirandello.

Regia di Mario Monicelli

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

Tratti salienti della biografia e delle opere poetiche. La guerra e il conforto della poesia.

La formazione e la poetica: tra avanguardie e tradizione. Analogia e Sinestesia. Dal particolare all'universale

L'Allegria temi, struttura, stile.

"Veglia", "Soldati", "Fratelli", "San Martino del Carso", "Mattina"

Il dolore La sofferenza personale e collettiva

Eugenio Montale

Tratti salienti della biografia e delle raccolte poetiche

Incontro con l'opera Ossi di seppia

"Merigliare pallido e assorto"

"Spesso il mal di vivere ho incontrato"

Satura, Xenia. "Ho sceso, dandoti il braccio, milioni di scale"

Le occasioni "La casa dei doganieri"

Approfondimento: le figure femminili in Montale a cura di Mario Bruselli

www.centroitalianodipoesia.it

Dalla seconda metà del Novecento fino agli anni Duemila

Quadro politico. Economia e società. Editoria, pubblico, giornali e televisione. Tecnologie informatiche e Internet. Scuola e università. Gli intellettuali e la lingua.

Umberto Eco, Filosofo, scrittore, linguista e storico

Andrea Camilleri, drammaturgo, scrittore e regista teatrale

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030 Educazione alla legalità: criminalità organizzata

G20 a Roma-COP26 a Glasgow (Scozia) Regno Unito

Parità di genere nel mondo del lavoro

Conferenza sul cambiamento climatico delle Nazioni Unite COP26 a Glasgow Scozia

Regno Unito Approfondimento relativo ai cambiamenti climatici

Libriamoci 2021, scelta del filone tematico: il mondo un ecosistema in divenire

Approfondimento: la lettura come occasione di svago e strumento di crescita

Educazione alla legalità: "Rispetto delle leggi e Rispetto degli altri"

Guerra in Ucraina, crisi sociale ed economica. Dramma umano e scelte politiche sia a livello europeo che mondiale. Crimini contro l'umanità

Attività mafiose nel contrabbando in genere, emigrazione clandestina, commercio di armi, narcotraffico, prostituzione, controllo economico di alcuni territori

Settori d'investimento delle mafie italiane: eolico, trasporti e logistica, grande distribuzione, gestione dei rifiuti

LINGUA E LETTERATURA LATINA

DOCENTE: PROF.SSA MATILDE CERRA

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 70/ 99

PROGRAMMA SVOLTO

L'età Giulio- claudia: il quadro storico, sociale e culturale, i generi letterari.

La produzione in prosa e poesia prima di Nerone.

La poesia epica.

Fedro e la favola in poesia.

Lucio Anneo Seneca

La vita e le opere: i principi della riflessione filosofica, le opere in prosa: *consolations* e dialoghi, i trattati, le lettere.

Le opere poetiche: Le *Tragoediae*, l'*ApokoloKyntosis*.

Lo stile.

Seneca nel tempo.

- Cultura, letteratura e storia: lettura e commento: Il male di vivere collegato con altri autori come Montale del '900. Contro il tempo che scorre. Il fine morale della scienza. Il silenzio della ragione. Medea e Fedra tra follia e ragione. Teatro umanistico e infernale.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi:

- Nessun luogo è esilio dalla *Consolatio ad Helvetiam matrem*.
- Necessità dell'esame di coscienza dal *De ira*, III, 36.
- Parli in un modo e vivi in un altro! dal *De vita beata* 17-18.
- Il taedium vitae dal *De tranquillitate animi* 2, 6-7.
- Dio è dentro di te dalle *Epistulae morales ad Lucilium*, 41.
- In commune nati sumus dalle *Epistulae morales ad Lucilium*, 95, 51-53.
- La guerra è strage legalizzata, *Epistulae morales ad Lucilium*,
- Tu occupas es, vita festinat dal *De brevitate vitae*, 8.
- Se la provvidenza regge il mondo... dal *De providentia* 1,1; 5-6.
- La passione fatale, 85-129; La confessione di Fedra, 589-671 dalla *Fedra*.
- Il lucido delirio di Medea, dalla *Medea*, 891-977.

Marco Anneo Lucano

Vita, opere e stile.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi della *Pharsalia*:

- Un'epica rovesciata: Una guerra fraticida, I, 1-32.
- La presentazione dei protagonisti, I, 109-157.
- Un amaro discorso di Catone, II, 284-325.
- Un macabro sortilegio, VI, 642.694.
- Una tremenda profezia, VI, 750-830.

Lucano nel tempo. Dante e Lucano.

Aulo Persio Flacco

La vita, le opere e lo stile.

Lettura, commento e traduzione dell'incipit delle *Sature*, I-14.

Petronio

Petronio nel tempo. La strega cattiva. L'Odissea a rovescio.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi del *Satyricon*:

- La descrizione di Fortunata, 37
- Un lupo mannaro, 62.
- Un racconto di streghe, 63-64, 1
- Non si lotta contro l'amore, 112, -1-3
- La matrona di Efeso.

L'età Flavia: il quadro storico, sociale e culturale, i generi letterari.

Poesia erudita e tecnica.

Plinio il vecchio e la *Naturalis Historia*

La poesia epica: Stazio; Silio Italico, Valerio Flacco

Vita, opere e stile

Marco Fabio Quintiliano

Vita, opere e stile

Quintiliano nel tempo.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi della *Institutio oratoria*:

- E' meglio educare in casa o alla scuola pubblica?, I, 2, 1-8.
- Tempo di gioco, tempo di studio, I, 3, 6-13.
- Inutilità delle pene corporali, I, 3, 14-17.
- L'imitazione creativa X, 2, 1-7.
- Moralità dell'oratore XII, 1, 1-3.

Marco Valerio Marziale

Vita, opere e stile.

Marziale nel tempo.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi degli *Epigrammata*:

Una ripresa di Catullo, I, 32.

Il compianto della piccola Eretion, V, 34.

Il secolo d'oro dell'impero: il quadro storico, sociale e culturale, i generi letterari.

Decimo Giunio Giovenale

Vita, opere e stile.

Lettura e commento della VI satira: *Contro le donne*.

Publio Cornelio Tacito

Vita, opere e stile.

Tacito nel tempo. La Germania di Tacito e il nazismo.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi della *Germania*:

- I confini delle Germania, 1.
- Origine e aspetto fisico del Germani, 4.
- La battaglia e le donne, 8.
- I costumi delle donne dei Germani, 19.

Plinio il giovane e il genere epistolare.

Gaio Svetonio Tranquillo e il genere biografico.

Cenni: L'Antologia latina, Aulo Gellio.

Apuleio

Vita, opere e stile.

Apuleio nel tempo. La fiaba di Amore e Psiche nella cultura occidentale.

Lettura, commento ed eventuale traduzione dei passi delle *Metamorphoseon liber*:

- Panfile si trasforma in gufo, III, 21-22.
- Lucio si trasforma in asino, III, 24.
- La disperazione di Lucio, III, 25.
- La preghiera alla luna: Lucio torna uomo, XI, 1-2; 13.
- La magia e l'orrore: l'uomo senza naso, II, 21-30 passim.
- La fiaba di Amore e Psiche, IV.

La crisi del III secolo: quadro storico e culturale, i generi letterari.

I processi contro i Cristiani: gli Acta, le Passiones.

L'apologetica cristiana: Tertulliano, Minucio Felice e Ambrogio.

Agostino

Vita, opere e stile.

Lettura e commento del passo delle *Confessiones*: La concezione del tempo, XI, 14; 28.

La storiografia pagana: Ammiano Marcellino, vita, opera e stile.

Lettura di brani scelti: Rerum gestarum libri XIX, 10, La folla in tumulto; XXXI, 2, Gli Unni.

EDUCAZIONE CIVICA:

Regole e legalità.

Il sistema giudiziario, La Magistratura (2 ore, I e II quadrimestre).

STORIA

DOCENTE: PROF.SSA LIDIA PICCOLI

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: **xx/ 66**

PROGRAMMA SVOLTO

- Verso la società di massa

Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva
Istruzione e informazione
Suffragio universale, partiti di massa, sindacati
La questione femminile
Riforme e legislazione sociale

- L'Europa nella belle époque

Le nuove alleanze
Imperialismo e riforme in Gran Bretagna
La Germania guglielmina
La Russia e la rivoluzione del 1905

- L'Italia giolittiana

La questione meridionale
I governi Giolitti e le riforme
La politica estera, il nazionalismo, la guerra di Libia
Socialisti e cattolici
La crisi del sistema giolittiano

- La prima guerra mondiale

Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
1914-1915: dalla guerra di movimento alla guerra di usura
L'intervento dell'Italia
La mobilitazione totale e il <<fronte interno>>
1917: la svolta del conflitto
L'Italia e il disastro di Caporetto
1917-1918: l'ultimo anno di guerra
I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

- La rivoluzione Russa

La rivoluzione d'ottobre
Dittatura e guerra civile
Dal <<comunismo di guerra>> alla Nep
La nascita dell'Urss

- L'eredità della Grande Guerra

Mutamenti sociali e nuove attese
Le conseguenze economiche

Il <<biennio rosso>> in Europa
La Repubblica di Weimar

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

I problemi del dopoguerra
Il <<biennio rosso>> in Italia
Il fascismo
La conquista del potere

- La grande crisi: economia e società negli anni '30

Gli Stati Uniti e il crollo del 1929
La crisi in Europa
Roosevelt e il New Deal

- Totalitarismi e democrazie

L'avvento del nazismo
Il Terzo Reich
L'Unione Sovietica e l'industrializzazione forzata
Lo stalinismo

- L'Italia fascista

Il regime e il paese
La politica economica
La politica estera e l'Impero
L'Italia antifascista

- La seconda guerra mondiale

La distruzione della Polonia
La caduta della Francia
L'Italia in guerra
L'attacco all'Unione Sovietica
Il <<nuovo ordine>>. Resistenza e collaborazionismo
L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
L'Italia: guerra civile
La sconfitta della Germania
La sconfitta del Giappone e la bomba atomica

- Guerra fredda e decolonizzazione

Le conseguenze della seconda guerra mondiale
La divisione dell'Europa
L'Unione Sovietica e le <<democrazie popolari>>
Le due superpotenze nella prima fase della Guerra fredda
Il modello economico europeo
Le basi dell'integrazione europea e la nascita della CEE

- L'Italia repubblicana

Dalla liberazione alla repubblica
La Costituzione repubblicana

EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione repubblicana: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
L'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale
I principi fondamentali della Costituzione
Unione Europea e Onu

Documenti:

- Da analizzare le fonti: L'enciclica *rerum novarum* di papa Leone XIII
Il patto di Londra
I quattordici punti del Wilson
La questione delle nazionalità (la crisi dell'Ucraina)
- Da la storia che vive: Due Italie? La frattura tra il nord e il sud
Il dibattito sulla questione meridionale
Dalla guerra totale alle nuove guerre
Dagli zar a Putin
- Da la Storia di un'idea: Il pensiero comunista

FILOSOFIA

DOCENTE: PROF.SSA LIDIA PICCOLI

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: xx/99

PROGRAMMA SVOLTO

ILLUMINISMO

Kant

Critica della ragion pura
Critica della ragion pratica
Critica del Giudizio

IL ROMANTICISMO E L'ORIGINE DELL'IDEALISMO

Hegel

Le tesi di fondo del sistema
Idea, natura e spirito
La dialettica
La *Fenomenologia dello spirito*
Coscienza, Autocoscienza e Ragione
L'*Enciclopedia delle scienze filosofiche*
La logica
La filosofia della Natura
La filosofia dello spirito
Lo spirito soggettivo
Lo spirito oggettivo
Lo spirito assoluto
La filosofia della storia

L'OPPOSIZIONE ALLA FILOSOFIA –SISTEMA E IL RECUPERO DELL'ESISTENZA

Schopenhauer

Radici culturali del sistema
Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya"
La scoperta della via d'accesso alla cosa in sé
Caratteri e manifestazioni della "volontà di vivere"
Il pessimismo
Le vie di liberazione dal dolore

Kierkegaard

L'esistenza come possibilità e fede
La verità del "singolo"
Gli stadi dell'esistenza
L'angoscia
Disperazione e fede

LA SINISTRA HEGELIANA E KARL MARX

Destra e sinistra hegeliana

Feuerbach

Il rovesciamento dei rapporti di predicazione

La critica alla religione
L'alienazione
La critica a Hegel
Umanismo e filantropismo

Marx

Caratteristiche del marxismo
La critica al "misticismo logico" di Hegel
La critica della civiltà moderna e del liberalismo
La critica dell'economia borghese e l'alienazione
Il distacco da Feuerbach
La concezione materialistica della storia
Il Manifesto del Partito Comunista
Il Capitale

LE FILOSOFIE DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Il Positivismo

Comte

- la riorganizzazione spirituale della società
- La legge dei tre stadi
- I compiti della filosofia
- Il concetto di scienza
- La gerarchia delle scienze
- La Sociologia
- Morale e politica
- L'umanità come Grande-Essere

CRISI DEI VALORI E NICHILISMO

Nietzsche

Il periodo giovanile
La nascita della tragedia
La Seconda Inattuale: *Sull'utilità e sul danno della storia per la vita*
Il periodo "illuministico"
La "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche
Il periodo di Zarathustra
Il superuomo
L'eterno ritorno
L'ultimo Nietzsche
La "trasvalutazione dei valori"
La volontà di potenza
Il problema del nichilismo e del suo superamento
Il prospettivismo

LA PSICOANALISI

Freud

La realtà dell'inconscio
La scomposizione psicoanalitica della personalità
I sogni, gli atti mancati e i sintomi nevrotici
La teoria della sessualità
Totem e tabù, Il disagio della civiltà
Eros e Thanatos

LINGUA INGLESE

DOCENTE: PROF.SSA IVANA BEVACQUA

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 72/99

PROGRAMMA SVOLTO

Literature

Victorian Age: The historical context, the main features: social and political reforms, Industrial development, the role of women and their rights, the birth of the Labour Party.

Charles Dickens: life and themes. Reading passages by Coketown (Hard Times) and Oliver Twist (Oliver wants some more);

Victorian education

The Bronte sisters : social background and the role of women; Wuthering Heights; Jane Eyre; the figure of the Governess

Late Victorian novels: R. L. Stevenson and Lewis Carroll; Doctor Jeckil and Mr Hyde

Aestheticism: Oscar Wilde

Emily Dickinson : life, themes and some poems

The Edwardian Age

The first world war: the age of anxiety and uncertainty

The Suffragettes and the fight for vote

Rupert Brooke: The Soldier and Wifred Owen : Dulce et Decorum Est, Suicide in the Trenche (The experience of the first world war; poesie a confronto sul tema della pace)

The conflict between Engand and Ireland

The Easter Rising and the Irish question

Modernism and the new conception of time; the experimental novel, Bergson and William James; Freud.

The Modernism: James Joyce: life and works; the stream of consciousness and the interior monologue. Analysis of Eveline (from The Dubliners)

Virginia Woolf and Mrs Dalloway

George Orwell: life and works; his masterpiece: 1984

Grammar

Do / does/did in positive statement ; review tenses; infinitve of purpose; for +ing form; ability, permission; to be allowed to; possibility and deduction; phrasal verbs types (inseparabile, separable parts); verbs + infinitive form/ing-form; be used to/get used to/ used to /would (habit in the past); Past perfect and past perfect continuous tense ; relative clauses (defining/non-defining).

ED. CIVICA

Workers' rights: Universal Declaration oh himan rights and the Italian Costitution

An aspect of Victorian role of women : the figure of the Governess

The theme of war and peace (Goal 16 Peace, justice and strong institution).

MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa Giuseppa Cimino

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 113/132

PROGRAMMA SVOLTO

MATEMATICA

Topologia della retta reale. Funzioni

Intorni di un punto. Intorni dell'infinito. Punti isolati. Punti di accumulazione. Funzioni reali di variabile reale. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche.

Limiti

Il concetto di limite. Limite finito di una funzione in un punto. Limite finito di una funzione all'infinito. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite infinito una funzione all'infinito.

Teoremi generali sui limiti.

Funzioni continue e calcolo dei limiti

Funzioni continue. Teoremi sul calcolo dei limiti. Limiti delle funzioni razionali. Funzioni inverse e funzioni composte. Limiti notevoli. Infinitesimi e infiniti.

Teoremi sulle funzioni continue

Singolarità di una funzione e grafico approssimato. Teoremi sulle funzioni continue.

Derivata di una funzione

Definizioni e nozioni fondamentali. Derivate fondamentali. L'algebra delle derivate. Derivate delle funzioni composte. Derivate delle funzioni inverse. Derivate di ordine superiore. Differenziale di una funzione.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Fermat e di Rolle. Teorema di Lagrange (o del valore medio) e sue conseguenze.

Teorema di Cauchy e di De l'Hospital.

Massimi, minimi e flessi

Ricerca dei massimi e dei minimi. Concavità di una curva e punti di flesso. Il metodo delle derivate successive.

Rappresentazione grafica delle funzioni

Asintoti obliqui. Studio del grafico di una funzione. Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa.

Integrali indefiniti

Definizioni. Integrali immediati e riconducibili a integrali immediati. Integrazione per parti, per sostituzione. Integrali di funzioni fratte.

Integrali definiti

Introduzione all'integrale definito. Integrale definito di una funzione continua. Proprietà degli integrali definiti e teorema della media. Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale (teorema di Torricelli-Barrow). Calcolo di aree e di volumi.

FISICA

DOCENTE: PROF.SSA GIUSEPPA CIMINO

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 70/99

PROGRAMMA SVOLTO

La carica elettrica e la legge di Coulomb

L'elettrizzazione per strofinio. I conduttori e gli isolanti. La definizione operativa della carica elettrica. La legge di Coulomb. L'esperimento di Coulomb. La forza di Coulomb nella materia. L'elettrizzazione per induzione.

IL CAMPO ELETTRICO

Il vettore campo elettrico. Il campo elettrico di una carica puntiforme. Le linee del campo elettrico. Il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie. Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. Il campo elettrico generato da una distribuzione piana infinita di carica.

IL POTENZIALE ELETTRICO

L'energia potenziale elettrica. Il potenziale elettrico. Il potenziale di una carica puntiforme. Le superfici equipotenziali. La deduzione del campo elettrico dal potenziale. La circuitazione del campo elettrostatico.

FENOMENI DI ELETTROSTATICA

Il campo elettrico e il potenziale in un conduttore all'equilibrio. Il problema generale dell'elettrostatica. La capacità di un conduttore. Sfere in equilibrio elettrostatico. Il condensatore. Capacità del condensatore sferico. I condensatori in serie e in parallelo. L'energia immagazzinata in un condensatore. Verso le equazioni di Maxwell.

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La prima legge di Ohm. I resistori in serie e in parallelo. Le leggi di Kirchhoff. La trasformazione dell'energia elettrica. La forza elettromotrice.

LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI

I conduttori metallici. La seconda legge di Ohm. La dipendenza della resistività dalla temperatura. La forza di attrazione tra le armature di un condensatore piano. Carica e scarica di un condensatore. L'estrazione degli elettroni da un metallo.

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di una spira e di un solenoide. Il motore elettrico.

IL CAMPO MAGNETICO

La forza di Lorentz. Forza elettrica e magnetica. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Le proprietà magnetiche dei materiali. Il ciclo di isteresi magnetica. Verso le equazioni di Maxwell.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann. La legge di Lenz. L'autoinduzione e la mutua induzione. Energia e densità di energia del campo magnetico.

SCIENZE NATURALI

DOCENTE: PROF. CESARE MANCUSO

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 90/ 99

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti:

1. La storia della geologia: la Terra
2. La geologia e gli esseri umani: conoscenza e applicazioni.
3. Studio dei Minerali: i minerali- studio delle rocce: magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.
4. Il ciclo litogenetico; Fenomeni vulcanici: attività vulcanica.
5. I magmi e la loro classificazione.
6. I vulcani, eruzioni e prodotti dell'eruzione.
7. Distribuzione geografica dei vulcani.
8. I vulcani e l'uomo.
9. I vulcani Italiani.
10. Rischio vulcanico.
11. I Fenomeni sismici: studio dei terremoti: modello del rimbalzo elastico.
12. I differenti tipi di onde sismiche e loro registrazione.
13. L'epicentro e Ipocentro di un terremoto.
14. L'intensità e magnitudo di un terremoto e relative scale
15. Gli effetti di un terremoto: maremoti e tsunami.
16. Previsione e prevenzione del rischio sismico.
17. I Piani di protezione Civile comunali.
18. La Tettonica delle placche: dinamica interna della Terra.
19. La struttura interna della terra: crosta, mantello e nucleo.
20. Il campo magnetico terrestre.
21. L'espansione dei fondali oceanici: le dorsali oceaniche. Il Piano di Benioff.
22. I margini delle placche: costruttivi, distruttivi e conservativi.
23. Modellazione della superficie terrestre: Il modellamento del rilievo terrestre. I ghiacciai.
24. La degradazione delle rocce e l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli: i fenomeni franosi frane per crollo, ribaltamento, per colata, per scivolamento scosscendimento e scorrimento rotazionali. Meccanismi di erosione, trasporto e deposito materiali.
25. L'azione morfologica delle acque correnti superficiali e marine. Tipi di coste. I ghiacciai.
26. Risorse Minerarie e sviluppo sostenibile cambiamenti climatici e l'effetto serra
27. Il Carbonio e la vita. Gli Idrocarburi

EDUCAZIONE CIVICA: Inquinamento ed effetto serra.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: PROF.SSA ANGELINA GRAZIANO

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 60/ 66

PROGRAMMA SVOLTO

STORIA DELL'ARTE

PARALLELO FRA NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO

IL ROMANTICISMO IN FRANCIA

- Théodore Géricault
 - La zattera della Medusa
 - Ritratti di alienati
- Eugène Delacroix
 - La libertà che guida il popolo
- Caspar Friedrich
 - Monaco in riva al mare
 - Viandante su un mare di nebbia

IL ROMANTICISMO IN ITALIA

- Francesco Hayez
 - Il bacio
 - Pensiero malinconico

IL REALISMO

- Jean-François Millet
 - Le spigolatrici
- Gustave Courbet
 - Gli spaccapietre
 - Funerale ad Ornans

L'IMPRESSIONISMO

- Claude Monet
 - Impression, soleil levant
 - La serie delle cattedrali di Rouen
 - Le ninfee
- Edouard Manet
 - Olympia
 - La Colazione sull'erba
 - Bar alle Folies Bergères
- Edgar Degas
 - Ritratto della famiglia Bellelli
 - La lezione di danza
- Auguste Renoir
 - Bal au Moulin de la Galette
- Berthe Morisot
 - La culla

IL POINTILLISME.

- George Seurat,
 - Domenica pomeriggio alla Grand Jatte

IL POST-IMPRESSIONISMO

- Van Gogh, vita e opere.
 - Mangiatori di patate
 - Autoritratti
 - La camera del pittore ad Arles
 - I girasoli
 - Gli iris
 - Campo di grano con corvi
 - Notte stellata
- Paul Gauguin
 - Due donne tahitiane sulla spiaggia

IL PANORAMA DELLA Pittura ITALIANA NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO

- Giuseppe Pellizza da Volpedo
 - Il quarto stato

I MACCHIAIOLI

- Fattori
 - la rotonda di Palmieri

IL DIVISIONISMO

- Silvestro Lega
 - Le due madri

ART NOUVEAU

- Gustav Klimt
 - Il bacio
 - Giuditta
- Antoni Gaudì
 - La sagrada familia

L'ESPRESSIONISMO

- Edvar Munch.
 - L'urlo
 - La bambina malata
 - Ansietà

IL FUTURISMO

I manifesti del Futurismo

- Giacomo Balla
 - Bambina che corre sul balcone
 - Dinamismo di un cane al guinzaglio
- Umberto Boccioni
 - Forme uniche della continuità nello spazio

LA MODA FUTURISTA

- Thayat e la tuta. I gilet futuristi

IL FUTURISMO E IL FASCISMO

- Renato Bertelli
 - Profilo continuo

IL CUBISMO

- Pablo Picasso
 - La prima Comunione
 - Guernica

IL SURREALISMO

- Salvador Dalì
 - La persistenza della memoria
- Magritte

- La riproduzione vietata
- Ceci n'est pas une pipe – Il tradimento delle immagini
- L'impero delle luci

EDUCAZIONE CIVICA:
Sostenibilità nella produzione e nei consumi

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: PROF.SSA ANGELA VACCARO

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 78/ 66

PROGRAMMA SVOLTO

TEST MOTORI

- sergeant test: test forza esplosiva arti inferiori
- plank test
- test dell'equilibrio statico e dinamico
- salto in lungo da fermo
- salto triplo da fermo

EDUCAZIONE STRADALE E PRIMO SOCCORSO

- Elementi di primo soccorso
- Come intervenire in caso di contusioni, ferite, emorragie
- Come intervenire in caso di traumi muscolari, traumi articolari, traumi ossei
- Come intervenire in caso di alterazioni fisiologiche
- La regola Rice

SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI

- regolamento e fondamentali della PALLAVOLO
- regolamento e fondamentali del BASKET
- regolamento e fondamentali del CALCIO
- regolamento e fondamentali del BADMINTON
- esercitazioni pratiche sui fondamentali della Pallavolo : palleggio, bagher, schiacciata, muro, servizio, divisi in squadre e in piccoli gruppi.
- esercitazioni pratiche sui fondamentali del Badminton : drop, drive , smash

ATTIVITA' MOTORIA , ALLENAMENTO E I SUOI BENEFICI

- concetto di salute
- concetto di ipocinesia
- benefici dell'attività motoria e problematiche legate alla sedentarietà
- l'allenamento e i suoi principi
- come motivare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita corretto
- Attività motoria VS sedentarietà: riflessioni con la classe

EDUCAZIONE CIVICA: LA CYBERSECURITY

- che cosa significa cybersecurity e perché è importante
- il mondo di internet e i suoi pericoli
- l'identità digitale
- pro e contro del mondo digitale
- cittadinanza digitale e le nuove dipendenze

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: PROF. DON ROBERTO TOMAINO

N° ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE/ TOTALE ORE PREVISTE: 35/ 33

PROGRAMMA SVOLTO

Conoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali.

Una società fondata sui valori cristiani.

- La solidarietà e il bene comune.
- L'importanza della Parola nella rivelazione giudaico-cristiana. Confronto con l'autrice Ladra di parole
- Il concetto e l'esperienza della religione, breve percorso diacronico e riflessione sull'attualità del fenomeno religioso e sacro.
- La Parola e la voce. Struttura interna del Cristianesimo e della Rivelazione
- Francesco d'Assisi, riflessione sul Cantico delle Creature, eredità e messaggio spirituale. L'ecologia integrale come correlazione tra ambiente e uomo nell'unico disegno del creatore.
- Il valore della vita come vocazione. Mistero della nascita e della morte nell'ottica cristiana del compimento di una vocazione e di una missione.
- Il valore della vita nel contesto della violenza nel mondo minorile
- Il valore della vita nella scoperta della propria interiorità
- La socialità e la vocazione dell'uomo all'amicizia
- Visione del film The Coatch Karter sui temi della scuola, integrazione, scelta del bene e valore dell'impegno.
- Il valore della morte come esperienza umana
- Educazione alla pace attraverso il messaggio per la Giornata Mondiale della Pace di Papa Francesco
- Il valore dei propositi, riflessioni in classe su testi di Alessandro d'Avenia
- Visione in classe de Il circo della farfalla, la possibilità di riscattare se stessi e rinascere
- Riflessione a partire da I Miserabili di Victor Hugo sul tema della giustizia, del carcere e della riparazione
- L'immagine di Dio tra rivelazione cristiana e filosofia. Tentativo di incontro e di sintesi
- Il codice morale come codice di libertà nella scelta tra bene e male
- Letture in classe di alcune favole di Kierkegaard
- Il magistero del Papa sulla condizione giovanile
- Dialogo tra adulti e adolescenti a partire da un articolo di Alessandro d'Avenia
- Il dialogo della Chiesa Cattolica con le altre religioni
- Il fenomeno del fondamentalismo

Educazione Civica: Pace e Giustizia

(2 ore, I e II quadrimestre).

GRIGLIE VALUTAZIONE PCTO

Il punteggio finale, espresso in decimi, è dato dalla somma dei due punteggi, ognuno dei quali si ottiene da media arrotondata per eccesso o per difetto a seconda che ci si trovi in presenza di una frazione di voto maggiore o uguale oppure minore di 0,5.

Valutazione disciplinare alternanza = /5

Valutazione tutor aziendale = /5

Valutazione finale percorso alternanza nella disciplina = /10

DATI ISTITUTO		PCTO	A.S. 2021-2022	
Sede:				
Competenze disciplinari Studente in PCTO		Classe		
Indicatori	LIVELLO	DESCRITTORI		
D1 – Utilizza la terminologia e gli strumenti propri della disciplina per affrontare situazioni e problemi nel contesto operativo (es. azienda, simulazione in aula, prova di realtà)	5	Ha padronanza del linguaggio specifico, sa impiegare gli strumenti disciplinari per affrontare situazioni /risolvere problemi complessi nel contesto operativo		
	4	Sa usare in modo pertinente il linguaggio specifico e sa impiegare gli strumenti della disciplina per risolvere situazioni e problemi di media complessità nel contesto operativo.		
	3	Sa usare, nel complesso, il linguaggio specifico e, se guidato, riesce ad orientarsi nella risoluzione di semplici compiti, mediante gli strumenti della disciplina.		
	2	Usa impropriamente il linguaggio tecnico e non utilizza in modo adeguato gli strumenti disciplinari nel contesto pratico		
	1	Non conosce la terminologia specifica e non riconosce gli strumenti della disciplina da usare nel contesto operativo		
D2 – Racconta la propria esperienza di apprendimento in azienda/IFS, individuando legami e collegamenti tra l'esperienza aziendale e i contenuti disciplinari svolti in ambito scolastico (es. autobiografia cognitiva, discussione guidata, brainstorming)	5	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, manifesta un'approfondita conoscenza del contesto operativo e sa esprimere considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostrando di aver maturato una piena consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo.		
	4	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, esprimendo considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro e dimostrando di aver maturato una buona consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo		
	3	Sa raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, sa esprimere delle considerazioni critiche sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostrando di aver maturato una sufficiente consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo		
	2	Racconta in modo frammentario la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, non sa esprimere delle considerazioni personali sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostra di aver acquisito in modo superficiale consapevolezza dei collegamenti tra la disciplina e il contesto operativo		
	1	Non riesce a raccontare la propria esperienza di apprendimento nel contesto operativo, non sa esprimere delle considerazioni personali sull'esperienza svolta di alternanza scuola-lavoro, dimostra di non aver maturato consapevolezza del legame tra la disciplina e il contesto operativo.		

D3 – Sa lavorare in team (es. cooperative learning, compito autentico).	5	Nel lavoro di gruppo, dimostra un elevato spirito di cooperazione e collaborazione, manifestando capacità di leadership e spirito di iniziativa, esegue compiti complessi in coordinamenti con i compagni e l'insegnante.	
	4	Nel lavoro di gruppo, dimostra un buono spirito di cooperazione e collaborazione, eseguendo compiti complessi in coordinamento con i compagni e l'insegnante.	
	3	Nel lavoro di gruppo, dimostra un buono spirito di cooperazione e collaborazione, eseguendo semplici compiti in coordinamento con i compagni e l'insegnante.	
	2	Nel lavoro di gruppo, dimostra un'insufficiente capacità di cooperazione e collaborazione, limitandosi ad eseguire semplici compiti su sollecitazione del docente.	
	1	Nel lavoro di gruppo, dimostra una scarsa capacità di cooperazione e collaborazione.	

DATI ISTITUTO Sede:	PCTO	A.S. 2021-2022		
SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE Classe				
PCTO: DAL AL N. SETTIMANE ore				
Azienda / Ente/				
Tutor interno		Tutor Esterno		
Indicatori	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNT.	COMPETENZE
Rispetto dei doveri formali (Puntualità. Frequenza, Rispetto dei tempi)	5	Sa interiorizzare in maniera precisa norme di comportamento dell'azienda/ente/attività		Rispetto delle regole
	4	Sa interiorizzare le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività		
	3	Sa interiorizzare parzialmente le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività		
	2	Sa interiorizzare in modo limitato le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività		
	1	Non sa interiorizzare le norme di comportamento dell'azienda/ente/attività		
Sviluppare le competenze relazionali	5	Sa sviluppare ottime competenze relazionali		Interagire
	4	Sa sviluppare buone competenze relazionali		
	3	Sa sviluppare sufficienti competenze relazionali		
	2	Sa sviluppare in maniera parziali competenze relazionali		
	1	Non sa sviluppare competenze relazionali		
Sviluppare attitudini al lavoro di gruppo	5	Sa sviluppare ottime attitudini al lavoro di gruppo		Interagire con i colleghi di lavoro Fornire validi contributi al lavoro di gruppo
	4	Sa sviluppare adeguate attitudini al lavoro di gruppo		
	3	Sa sviluppare sufficienti attitudini al lavoro di gruppo		
	2	Sa sviluppare parziali attitudini al lavoro di gruppo		
	1	Non sa sviluppare attitudini al lavoro di gruppo		
Capacità operative e organizzative	5	Sa individuare e risolvere in maniera egregia eventuali criticità		Essere in grado di individuare e risolvere
	4	Sa individuare e risolvere in maniera adeguata eventuali criticità		

	3	Sa individuare e risolvere sufficientemente eventuali criticità	eventuali criticità	
	2	Sa individuare e risolvere parzialmente eventuali criticità		
	1	Non sa individuare e risolvere eventuali criticità		
Autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati	5	È completamente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati	Imparare ad imparare	
	4	È discretamente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati		
	3	È sufficientemente autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati		
	2	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e qualche volta ha bisogno di spiegazioni integrative e di guida		
	1	Non è autonomo nello svolgimento del compito		
Il Tutor Esterno				
Il Tutor interno				

CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali,</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei	8

	dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<p>principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse</p>	5
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

a decorrere dall'anno scolastico 2021 / 2022

Criteri di valutazione del comportamento: I criteri di valutazione del comportamento sono stati declinati secondo la griglia allegata che tiene conto della frequenza, dell'impegno della partecipazione alle attività extracurricolari, del rispetto delle regole della convivenza civile e dell'istituto, del rispetto dei beni comuni.

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ INDIRIZZO _____

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI CON DESCRIZIONE DELCOMPORTAMENTO ATTESO	A. RISPETTO DELLE REGOLE	B. IMPEGNO NELLOSTUDIO	C. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente frequenta le lezioni assiduamente e nel responsabile rispetto delle prescrizioni previste dal Regolamento d'Istituto, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta il ruolo di tutto il personale operante nella scuola • è corretto e attento verso i compagni • giustifica tempestivamente le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate • utilizza responsabilmente i materiali e le strutture della scuola, con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi; • rispetta le disposizioni circa la sicurezza e l'emergenza, il divieto di fumo e di utilizzo dei cellulari. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente sa consolidare in durevoli apprendimenti culturali le conoscenze progressivamente acquisite, in modo da maturare una progressiva capacità di orientarsi nella scelta degli studi futuri, a tale scopo: • rispetta le consegne a casa e a scuola in tutte le discipline, • porta i materiali richiesti, è presente a verifiche e valutazioni, • collabora con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica, • si impegna nella didattica curricolare e partecipa alle diverse iniziative scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente: • partecipa al lavoro didattico in classe in modo educato, collaborativo, attento; • è responsabile e propositivo durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività scolastiche ed extra scolastiche; • è disponibile e costruttivo nella collaborazione con I compagni.
Voto 10	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento esemplare • frequenza assidua 	Iodevole	Attiva e propositiva
Voto 9	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento attento • frequenza assidua 	Mature e consapevole	Cooperativa e costruttiva
Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento corretto • frequenza regolare 	Attento	Attiva
Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> • reiterati ritardi • frequenza discontinua • assenze superiori a giorni 15 non dovute a motivi di salute non riconosciuti dal consiglio di classe o non idoneamente documentati • una o più note disciplinari successivamente valutate dal D.S. che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni, al quale sia seguito un miglioramento del comportamento dell'alunno • Ripetute assenze arbitrarie e ingiustificate • Uso non autorizzato e/o danneggiamento dei locali e degli strumenti della scuola 	Adeguato	Discontinua
Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> • comportamento negligente, • frequenza molto discontinua 	Saltuario	Sporadica

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ una o più note disciplinari successivamente valutate dal D.S. che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni, al quale sia seguito un miglioramento del comportamento dell'alunno ♣ ripetute assenze arbitrarie e ingiustificate ♣ uso non autorizzato e/o dei locali e degli strumenti ♣ comportamento gravemente inadeguato e irrispettoso delle regole di convivenza civile. ♣ presenza di gravi sanzioni abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dalla scuola per più di 15 giorni, al quale non sia seguito un miglioramento del comportamento 		
Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> ♣ comportamento negligente ♣ frequenza molto discontinua ♣ una o più note disciplinari successivamente valutate dal D.S. che comportano l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni, al quale sia seguito un miglioramento del comportamento dell'alunno ♣ infrazione disciplinare che abbia comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni, al quale sia seguito un miglioramento del comportamento dell'alunno ♣ ripetute assenze arbitrarie e ingiustificate 		
Voto 5	<ul style="list-style-type: none"> ♣ comportamento gravemente inadeguato e irrispettoso delle regole di convivenza civile. ♣ presenza di gravi sanzioni disciplinari che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dalla scuola per più di 15 giorni, al quale non sia seguito un miglioramento del comportamento 		

VOTO PER OGNI INDICATORE A_____ B_____ C_____

MEDIA (A+B+C)/3=_____ VOTO FINALE_____

Il coordinatore di classe

* Validità dell'anno scolastico (DPR122del22giugno2009art.14comma7):

è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Motivate deroghe per:

- malattie o traumi temporaneamente invalidanti;
- patologie gravi, terapie, cure programmate, ricoveri ospedalieri;
- gravi motivi di salute documentati da strutture pubbliche per un periodo continuativo superiore a cinque giorni;
- assenze per recarsi a far visita a familiare sottoposto a misure restrittive della libertà personale
- partecipazione ad attività sportive agonistiche come da accordi tra MIUR e CONI;
- assente giustificate e certificate, fino ad un massimo di due ore settimanali, per consentire all'alunno di partecipare a progetti presso enti o comunità che cooperino con la scuola al fine di favorire l'inclusione sociale anche al di fuori dell'esperienza scolastica.

N.B. Le assenze arbitrarie incidono sul voto di comportamento. In caso di assenze arbitrarie pari o superiore a in sede di scrutinio sarà attribuito un voto in meno in condotta In caso di attribuzione di votazione pari a 5, tenere conto solo del primo indicatore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1/2	- Rifiuto reiterato, per almeno due volte, di sottoporsi alle verifiche orali e/o compito consegnato non svolto.	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche disciplinari. Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte. Rifiuto di partecipare all'attività didattica, in qualsiasi modalità: verifiche, lavori di gruppo, discussione guidata, esercitazione.	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	- Gravi carenze di base. - Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. - Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. - Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti o sono stati memorizzati in modo frammentario e confuso. - Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. - Esposizione imprecisa e confusa.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. - Difficoltà ad applicare le informazioni. - Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Conoscenza parziale e/o superficiale dei contenuti. - Non riesce a risolvere un semplice problema in modo autonomo o ad argomentare in modo chiaro e coerente, ma ha bisogno di essere guidato nel ragionamento/esposizione.	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. - Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. - Modesta la componente ideativa.	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. - Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. - Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. - Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. - Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. - Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. - Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. - Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.
8	- Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	- Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. - Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. - L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. - Capacità intuitiva che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	- Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	- Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. - Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.

10	<p>- Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.</p>	<p>- Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. - Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.</p>	<p>- Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. - Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.</p>
----	--	--	--

FATTORI DI CREDITO	
Crediti formativi*	Crediti scolastici**
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza Conservatorio di Musica • Partecipazione ad attività artistiche • Partecipazione a concorsi esterni • Attività di volontariato • Partecipazione a gare sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduità e frequenza scolastica • Interesse • Impegno • Partecipazione al dialogo educativo • Partecipazione alle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa (1- 2-3-4...) • Interesse/profitto Religione Cattolica ed attività alternative • Partecipazione a concorsi promossi da docenti • Attività di collaborazione con la scuola

*Almeno un descrittore **Almeno 4 descrittori

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

L'art. 16 dell'ordinanza relativa alle prove d'esame, al punto 8. prevede, fra l'altro, "In sede di riunione preliminare, la sottocommissione definisce, altresì: a) i criteri di correzione e valutazione delle prove scritte". Pertanto la griglia di correzione e valutazione sarà definita successivamente.

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE E LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

PERCORSI LICEALI - CODICE LI02 LICEO SCIENTIFICO

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi.

I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: sei ore

Nuclei tematici fondamentali

ARITMETICA E ALGEBRA

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche

Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA

Triangoli, cerchi, parallelogrammi

Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici

Figure geometriche nel piano e nello spazio

INSIEMI E FUNZIONI

Proprietà delle funzioni e delle successioni

Funzioni e successioni elementari

Calcolo differenziale

Calcolo integrale

PROBABILITÀ E STATISTICA

Probabilità di un evento

Dipendenza probabilistica

Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi N, Z, Q, R.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti.
- Applicare il principio d'identità dei polinomi.
- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema.
- Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi.
- Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	5
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	6
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	5
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Indicatori	Livell i	Descrittori				Punti
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 				6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 				13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 				20 - 25
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	0 - 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici 				7 - 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza 				16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici 				25 - 30

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> .	0 - 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo 			6 - 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo 			13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato 			20 - 25
				
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> . <input type="checkbox"/> .	0 - 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario 			5 - 10
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 			11 - 16
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema 			17 - 20
				
PUNTEGGIO				

Il voto si ottiene dividendo il punteggio totale per 10.

ALLEGATO A - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3	
		Punteggio totale della prova		

INDICE DA COMPLETARE	PAG
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	1
PREMESSA	2
RIFERIMENTI NORMATIVI	3
TABELLA CONVERSIONE CREDITI	7
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	8
IL CONTESTO- IL TERRITORIO E LA SCUOLA	9
IL CURRICULO-COMPETENZE IN USCITA	9
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	13
QUADRO ORARIO SETTIMANALE LICEO SCIENTIFICO	13
CONTINUITÀ DEI DOCENTI	14
LA NOSTRA SCUOLA IN TEMPO DI COVID	15
PROFILO DELLA CLASSE – ELENCO STUDENTESSE E STUDENTI	16
PROVENIENZA TERRITORIALE	16
EVOLUZIONE STORICA DELLA CLASSE	17
LA CLASSE - LIVELLI DI PARTENZA, AUTONOMIA DI STUDIO, MOTIVAZIONE E IMPEGNO, LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI	17
COMPORTAMENTO E FREQUENZA	19
IL CLIMA DI CLASSE – LE DINAMICHE RELAZIONALI	19
DEBITI FORMATIVI NELL'ULTIMO BIENNIO	20
SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	20
METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE DAI DOCENTI PER IL PERSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI	20
MODALITÀ DI VERIFICHE	21
COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA- CONTENUTI	22

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	23
ATTIVITA' REALIZZATE NEL TRIENNIO	24
PROVE INVALSI	27
ELENCO LIBRI DI TESTO	28
PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO	29
ITALIANO	29
LATINO	32
STORIA	35
FILOSOFIA	38
LINGUA INGLESE	40
MATEMATICA	41
FISICA	42
SCIENZE NATURALI	43
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	44
SCIENZE MOTORIE	47
RELIGIONE	48
GRIGLIA VALUTAZIONE PCTO	49
CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	52
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	54
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	56
GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE D'ESAME	58
GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA	58
GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA	60
GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA ORALE	62
INDICE	64



LICEO SCIENTIFICO
IIS "COSTANZO"
Decollatura CZ
a.s. 2021-2022

